

Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

2021/2022

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Zpráva o činnosti za školní rok



Střední odborná
škola energetická

Střední odborná
škola stavební

Obchodní
akademie

Střední
zdravotnická škola

Část	Obsah
I.	Školní poradenské pracoviště RaDoSt
II.	Předmětový kabinet – Psychologie a komunikace
III.	Předmětový kabinet – Informatika
IV.	Předmětový kabinet – Bezpečnostně právní činnost
V.	Předmětový kabinet – Cizí jazyky
VI.	Předmětový kabinet – Český jazyk, literatura a společenské vědy
VII.	Předmětový kabinet – Matematika a přírodní vědy
VIII.	Předmětový kabinet - Ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti
IX.	Předmětový kabinet - Požární ochrana
X.	Předmětový kabinet – Ekonomika, účetnictví
XI.	Předmětový kabinet – Tělesná výchova
XII.	Metodický kabinet - Elektrotechnické obory
XIII.	Metodický kabinet – Stavební a dřevozpracující obory
XIV.	Metodický kabinet – Strojní obory
XV.	Skupina praktického vyučování - Elektrotechnické a stavení obory
XVI.	Skupina praktického vyučování - Strojní a dřevozpracující obory
XVII.	Domov mládeže
XVIII.	Úsek Ekonomicko-provozní a školní stravování

Škola vypracovala Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021/2022.

Vlastní hodnocení činnosti školy bylo projednáno na poradě vedení školy dne 10. října 2022.

Celkové zhodnocení činnosti školy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady 23. listopadu 2022.

V Chomutově dne 10. října 2022

Podpis ředitelky školy:



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)
RaDoSt**

školní rok: 2021/2022

Motto: „Akce je základním klíčem k úspěchu.“

Pablo Picasso



Činnost školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

"RaDoSt = Rada Dostupná Studentům"

ŠPP **RaDoSt** nabízí ve Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvková organizace (dále také SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov) své služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti školní prevence projevů rizikového chování.

Pracoviště je připraveno jak žákům, tak zákonným zástupcům nezletilých žáků, pomoci při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, pomáhá při řešení sociálně negativních jevů a při volbě dalšího studia či volbě budoucího povolání.

Výchovné poradenství

- nabízí pomocnou ruku žákům, kteří vyžadují v rámci vzdělávání podpurná opatření – tedy žákům se SVP (žáci s SPU i žáci mimořádně nadaní)
- pomáhá překlenout kulturní a sociální rozdíly
- zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ) - (PPP, SPC, SVP), zdravotnická zařízení, OSPOD, DYÁDA

Kariérové poradenství

- pomáhá nastartovat kariéru, profesní růst
- spolupracuje s regionálními firmami – zprostředkuje kontakty s budoucími zaměstnavateli, pomáhá s prvním pracovním uplatněním
- poskytuje aktuální informace o možnostech dalšího studia u nás či v zahraničí

Prevence projevů rizikového chování

- pomáhá řešit individuální problémy žáků a jejich přátel
- zprostředkovává vzájemná setkání s odborníky
- poskytuje primární prevenci rizikového chování ve všech oblastech

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

ŠPP tvoří tým:

Pracoviště SOŠ

Výchovný poradce - Mgr. Lenka Palánová
Školní metodik prevence – PaedDr. Pavla Daňková
Kariérový poradce – Ing. Jitka Vavrová

Pracoviště SZŠ

Výchovný poradce – Mgr. Hana Plavjaniková
Školní metodik prevence – Mgr. Vladimíra Šlencová
Kariérový poradce – Ing. Ivana Ignatová

Pracoviště OA

Výchovný poradce – Ing. Marie Zumrová
Školní metodik prevence – Mgr. Marek Kowalski
Kariérový poradce - Ing. Věra Pelešková

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ – VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování poradenských služeb na Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvkové organizaci (dále jen SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov).
2. Koordinace spolupráce jednotlivých pracovišť ŠPP RaDoSt.
3. Zastřešování výchovných a kázeňských opatření prováděných školou, doporučení ředitele školy.
4. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci se školním metodikem prevence v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání se zákonnými zástupci a plnoletými žáky.
5. Svolávání a vedení případové komise.
6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (příprava podkladů pro maturitní a závěrečnou zkoušku), systém včasné identifikace a péče o žáky s výukovými obtížemi, strategie pro jejich prevenci, sledování změn vyhlášky č.27/2016 Sb. a jejich implementace do dokumentace školy.
7. Nastavení systémové péče o žáky s Doporučením pro školy ze ŠPZ, sestavení IVP, individualizace potřeb, případně PLPP. Poskytování konzultací ŠPZ o možných podpůrných opatřeních, které škola umí zabezpečit – práce konzultanta pro PPP (např. krizová intervence, pedagogická intervence).
8. Poskytovat metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávacích programů.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

9. Vytvořit co nejlepší podmínky pro úzkou spolupráci úseku teoretického a praktického vzdělávání.
10. Podílet se na úpravách KAP, ŠAP – části zaměřené na inkluzi a kariérové poradenství (dále KP).
11. Účastnit se mimoškolních aktivit – projektová činnost ve spolupráci se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. projekt SPOLU PO COVIDU, šablony III. ESOZ, zapojení VP a MP školního poradenského pracoviště jako proinkluzivních pracovníků.
12. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť, zejména PPP, SPC, SVP, OSPOD a IPS úřadu práce – výchovný poradce jako konzultant pro ŠPZ, zajistit služby školního psychologa, příp. speciálního pedagoga – rozšířit základnu ŠPP.
13. Zajistit podmínky řádného vzdělávání při případném distančním způsobu výuky – úzká spolupráce zejména TU s rodiči/ ZZ, pracovníky ŠPP, se ŠPZ. Metodické vedení pedagogů při distančním vzdělávání žáků se SVP.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Práce se všemi pracovišti školy a snaha vytvořit širokou základnu primární prevence rizikového chování, zejména záškoláctví, nezáměr o vzdělávání – podpora motivace k učení, účast v projektech, v soutěžích, na olympiádách, kroužcích. Dodržování platné legislativy v oblasti školních poradenských služeb – v rámci GDPR. Zabezpečení individuálních konzultací i následné péče o žáky se SVP, možné přizvání odborníků – psycholog, speciální pedagog, psychoterapeut. Předání informací rodičům/zákonným zástupcům na plenárním zasedání rodičů – osobní představení pracovníků ŠPP, předání kontaktů na vedoucí pracovníky RaDoSti – výchovné poradce, metodiky prevence a kariérové poradce (dále jen VP, MP a KP), školního psychologa.	2
1.1.2	Vytváření podmínek inkluze žáků se SVP a žáků nadaných.	2
1.1.3	Posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování, eliminovat odchody žáků, včasné řešení – individualizace potřeb, možný PLPP, spolupráce se ŠPZ, krizová intervence, změna oboru.	2
1.1.4	Budovat příznivé sociální klima pro inkluzi a přijímání kulturních či sociálních odlišností, zejména pro žáky s OMJ.	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.5	Zajistit včasnou intervenci při akutních problémech žáků a třídních kolektivů – např. krizové plány pro žáky s duševními poruchami (kontakty na psychoterapeuta, ošetřujícího lékaře...).	2
1.2.1	Průběžné vytváření podmínek pro úzkou spolupráci výchovných poradců se školními metodiky prevence a samostatnými kariérovými poradci – elektronická propojenost, sjednocení dokumentace i možných řešení a postupů při udělování výchovných opatření. Provázaná spolupráce s regionálními zaměstnavateli – motivace ke vzdělávání, ukázky profese v praxi, vliv na výběr vhodného oboru, předcházení záškoláctví a neprospěchu.	2
1.2.2	Sjednocení způsobů a metod práce, dokumentace úseků – prostupnost dokumentace, stejné vzory, formuláře, karty žáků, případné PLPP, IVP i jejich vyhodnocení, dotazníky do ŠPZ (k běžnému vyšetření i k uzpůsobení podmínek MZ), minimalizovat byrokracii, zápisy v Bakaláři.	2
1.3.1	Průběžné předkládání návrhů a doporučení pro vedení školy, svolávání mimořádných pedagogických rad, vedení dokumentace.	1
1.4.1	Pravidelné sledování a vyhodnocování docházky, zejména záškoláctví, korespondence s rodiči a plnoletými žáky.	1
1.4.2	Návrhy řešení směrem k vedení školy na výchovná opatření postihující záškoláctví – postup dle platné legislativy a ustanovení školního řádu, možné zpracování individuálního výchovného plánu (IVýchP), nastavení podmínek omlouvání absence.	1
1.4.3	Návrhy poradenských služeb poskytovaných specializovanými pracovišti mimo školu, které povedou ke snižování záškoláctví – spolupráce se ŠPZ, OSPOD.	1
1.5.1	Průběžné svolávání a vedení výchovné komise (případové konference), vedení písemné agendy a předkládání návrhů pro vedení školy.	1
1.6.1	Posilování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, s OMJ, jejich včasná identifikace, řešení vzdělávacích obtíží, podpůrná opatření 1. stupně individualizace potřeb, příp. PLPP, konzultace se ŠPZ, doporučení ŠPZ pro školy, zajištění případné krizové intervence či jiné podpory žáků.	1
1.6.2	Ve spolupráci s rodiči vytvářet předpoklady pro snižování neprospěchu a posilování školní úspěšnosti – domluva s rodiči/zákonným zástupcem a žákem na společném řešení a dodržování nastavených pravidel – viz např. smlouva se žákem IVýchP, eliminovat nástrahy rizikového chování – záškoláctví, závislosti.	1
1.7.1	Při tvorbě Školního vzdělávacího programu zajistit aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů, implementovat změny a úpravy v legislativě.	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.8.1	Zajistit proškolení učitelů školy s novou legislativou, v rámci plnění ŠAP bude zajištěno DVPP v oblasti inkluze – např. školení na zvládání obtížných situací ve výuce – manipulativní jednání rodičů/ ZZ a žáků, krizová intervence, koučink (v rámci osobnostního rozvoje a školení ze šablon).	1
1.9.1.	Pracovat na co nejužší spolupráci úseku teoretického a praktického vyučování – zlepšit komunikaci s některými učiteli odborného výcviku.	2
1.10.1	Nadále úzce spolupracovat na úpravách ŠAP v oblastech inkluze a kariérového poradenství. Návrhy jsou vždy v řádném termínu projednány s vedením školy.	2
1.11.1	Aktivně se zapojit do projektové činnosti školy, spolupracovat se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době, zapojení VP, MP a KP ŠPP jako proinkluzivních pracovníků, vytvoření pozice školního KP. Podnítit zájem žáků i učitelů o profesní vzdělávání, představit jim různé možnosti jejich seberealizace, posílit jejich sebevědomí i zájem dokončit vybraný obor – pozitivní motivace ke vzdělávání.	2
1.12.1	Zajistit odbornou úroveň poradenských služeb poskytovaných školou, na jejich realizaci navázat službami specializovaných poradenských pracovišť. Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – studium pro výkon funkce, DVPP. Dodržování etického kodexu spojeného s profesním výkonem.	2
1.13.1	Zabezpečit podmínky vzdělávání žáků v době distančního způsobu vzdělávání, zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání – zjištění technického vybavení a IT znalostí, schopnosti žáků pracovat v systému MS Teams, Moodle, Bakalář.	2

Použitá klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – zájem o studium, přihlášení se ke studiu, využití webinářů. Navázání spolupráce se ŠPZ (PPP Chomutov, Kadaň, Most, Louny ... – speciální pedagog + psycholog, zajištění krizových intervencí) Individuální konzultace – pohovory se žáky a rodiči/zákonnými zástupci.	Nutno zabezpečit odbornou úroveň poradenských služeb – stupňují se obtíže žáků, vyžadují speciální péči – žáci se SVP (ADHD, SPU). Stále chybí fundovaní školní psychologové. Delší čekací lhůty na vyšetření. Individuální konzultace jsou časově náročné, žáci i pedagogové jsou velmi vytíženi.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.4	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů. Skvěle fungující peer programy – prostupnost mezi školami + vlastní předání zkušeností. Zapojit do aktivit i rodiče žáků, podnítit zájem o dění ve škole a mimo ni.	Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Zapojit i samotné žáky – peer aktivity, aby změny v chování přijali za své. Nechat je podílet se na přímé pedagogické činnosti. V letošním šk. roce pracovali žáci v peer programech zaměřených na zdravý životní styl, závislostní chování, účastnili se adaptačních pobytů. Dokázat smysluplnost aktivit tím, že je přijmou nejen žáci a učitelé, ale i rodiče a blízké okolí.
1.1.5	Je nutné zajistit včasné informace o zdravotním stavu žáka – předání zpráv VP, MP. Zajistit krizové plány např. pro žáky s duševními poruchami, prokazatelně seznámit s nimi všechny učitele. Snažit se zajistit informace z rodiny a zefektivnit spolupráci s odborníky.	Osvědčuje se nám spolupráce nejen z ŠPZ, ale i praktickými lékaři a psychology, psychoterapeuty – spolupráce s nimi je vstřícná. Setkáváme se s rodiči, kteří nechtějí tyto informace předat škole. O to je těžší spolupráce se žákem i odborníky. Mnohdy nemají zájem o včasné řešení problémových situací spojených zejména s docházkou do školy (skryté záškoláctví).
1.7.1	Je nutné zvýšit psychologickou odbornost a psychickou odolnost učitelů (předcházení syndromu vyhoření).	Pravidelně se setkáváme se žáky, kterým poskytujeme podpůrná opatření. Je nutné proškolení pedagogy, aby byli erudovanými pracovníky školy – uměli pracovat se žáky se SVP, aplikovali nové metody učení i motivace ke vzdělávání, dokázali zvládnout i třídní kolektivy se zvýšeným počtem těchto žáků. Do škol přicházejí odborníci z praxe s nulovými pedagogickými zkušenostmi a je nutné je na práci se žáky se SVP připravit. Vzdělávání si vyučující plánují individuálně podle svých potřeb, a to v rámci šablon. Školení typu webinářů využívali, zejména v době epidemiologických opatření, formou on-line.
1.8.1	Zajistit proškolení učitelů (pedagogického sboru školy) v rámci platné legislativy, inkluze, ŠAP – např. kurzy pro pedagogický sbor Jak zvládat obtížné	Pro sebevzdělávání učitelů je bezpodmínečně nutný jejich vlastní zájem se profesně vzdělávat. Předpokládáme, že se chtějí podílet na svém profesním růstu a do nabízených

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	situace ve výuce, agresivitu žáků, koučink ...	aktivit se intenzivně zapojí – letos se např. zúčastnili školení Daňková: 11. 1. 2022; Krajský workshop ČJL – Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení 29. 3. 2022 – mediální vzdělávání – Pornografie ve výuce – webinář 7. 4. 2022 – Seznam se s médii – Jak řešit nežádoucí a negativní jevy – webinář 11. 5. 2022 – Seznam se s médii – Bulvár Palánová: 11. 1. 2022 - Krajský workshop ČJL – Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení 7. 6. 2022 – NPI ČR, webinář Ohrožené dítě 1. 8. - 12. 8. 2022 - jazykový kurz všeobecné angličtiny na GV Malta, Erasmus ŠKP – školní kariérový poradce
1.9.1	Stále je nutné zefektivnit komunikaci mezi učiteli teoretického úseku a učiteli odborných pracovišť – včasnější přenos informací o žácích (o jejich chování, prospěchu, docházce).	Komunikaci mezi pracovišti dnes usnadňuje elektronický systém Bakalář, systémy MS office 365 - pro interakci pedagogů a vzdělávání žáků.
1.10.1	Do aktualizace ŠAP se zapojili členové školního poradenského pracoviště, nastavili požadavky, které by měly být v průběhu projektových aktivit splněny.	ŠAP je součástí KAP, naše ŠPP se podílí na částech ŠAP zaměřených zejména na oblast inkluze a kariérového poradenství. ŠAP byl v průběhu roku upravován tak, aby vyhovoval aktuálním potřebám školy, např. vznik pozic školních KP.
1.11.1	Na aktivitách v rámci inkluze se nepodílejí jen učitelé a školní poradenské pracoviště, ale také Středisko projektů, propagace a dalšího vzdělávání – je nutná úzká spolupráce těchto pracovišť na budoucích projektových aktivitách.	Zlepšila se spolupráce se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, členové školního poradenského pracoviště se intenzivně podílejí na propagaci školy, nábořech, prevenci projevů rizikového chování, burzách práce, exkurzích, výstavách – všichni podporují navrženou koncepci školy – byla přijata řada nových projektů, souběžně

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		pokračují projekty – např. technický klub Kompas, osvědčily se dny odborných dovedností pro žáky ZŠ, dny otevřených dveří přilákaly do školy nové žáky i jejich rodiče. Škola se pravidelně účastní veletrhů SŠ i VŠ, výstav vzdělávání, navštěvuje ZŠ, kde prezentuje nejen nabídku možných studijních příležitostí, ale i množství aktivit a akcí, které škola pořádá, např. letošní dny otevřených dveří, náborové aktivity se konaly i přes nepříznivou situaci zatíženou covidovými opatřeními.
1.12.1	Vedení školy umožní poradenským pracovníkům studium pro výkon funkce (skloubení pracovních povinností a studia), podpoří DVPP.	Vedení školy podporuje snahu poradenských pracovníků doplnit si vzdělání v poradenské oblasti. Poradenští pracovníci jsou průběžně vzdělávání v kurzech podporovaných z projektové činnosti školy – viz šablony. Záleží na ochotě každého pracovníka pracovat na svém profesním růstu.
1.13.1	Je nutné zaměřit komunikaci poradenských pracovníků, TU, pedagogů na zjištění technického vybavení žáků pro distanční způsob výuky. Případně zabezpečit jiný dostupný přístup k výuce, studijním materiálům...	Pedagogové i vedení školy se poučilo ze situace nastalé z důvodu virové epidemie a vybavilo školu tak, že je možné žákům zabezpečit přístup k výuce i studijním materiálům.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s ŠPZ (PPP, SVP, SPC), OSPOD, IPS ÚP

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení a vedení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň pracovního nasazení
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1.5 SWOT analýza činnosti ŠPP

Silné stránky	Slabé stránky
• Fungující základna školního poradenského pracoviště RaDoSt. • Velmi dobrá spolupráce s vedením školy – zájem vedení školy o poradenskou činnost. • Ochota a zájem poradenských pracovníků dále se vzdělávat – DVPP. • Velmi dobré materiální a prostorové zázemí pro poradenskou činnost. • Dobrá spolupráce s třídními učiteli, učiteli OV/PV. • Vzájemná ochota předat si nabyté zkušenosti – vzájemná podpora všech členů poradenského týmu. • Fungující el. systém podporující rychlou komunikaci mezi pracovišti – rychlý přenos dat, elektronizace dokumentů. • Zlepšující se spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC, SVP), OSPOD i IPS ÚP – zajištění odborné péče psychologa a speciálního pedagoga – vstřícná spolupráce regionálních ŠPZ – zapojení do MPP školy, projektové aktivity. • Zapojení se do projektových aktivit – v rámci inkluze (nastavení lepších vztahů ve třídách), adaptační kurzy, peer programy, šablony. • Včasné poskytování osobních konzultací při řešení vzdělávacích obtíží – mezioborová prostupnost, široká nabídka možných řešení.	• Nedostatečná kvalifikovanost některých pracovníků RaDoSti – zejména VP a KP (chybí motivace ke studiu). • Ne vždy dostatečná komunikace s OV. • Prohlubující se neochota žáků na sobě pracovat, nezájem o vzdělávání, nestejné výchozí sociální podmínky žáků. • Snaha některých rodičů svoje děti omlouvat, ne potíže řešit („toxické rodičovství“) – častým řešením je útek před problémy, ne jejich řešení. • Zvýšené projevy rizikového chování – zejména záškoláctví, problematika school drop-out – nejčastější příčina neprospěchu žáků a předčasných odchodů ze školy. • Spolupráce některých učitelů na písemné dokumentaci v rámci nastavení potřebných podpůrných opatření. • Nedostatečná motivace ke studiu, oslabené studijní návyky.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pracovníků RaDoSti a přenos nových poznatků na třídní učitele – šablony, ŠAP. • Vstup odborníků z praxe do školství, posílení odbornosti škol, zlepšení kvality výuky. • Zájem na zlepšení kvality a dobrého jména školy – kvalita managementu – ISO 9001. • Vstřícný přístup vedení školy k dalšímu postgraduálnímu studiu pedagogů. • Spolupráce se ŠPZ (zejména PPP Chomutov) – nastavení podpůrných opatření ve spolupráci se školou. • Podpora zaměstnavatelů – motivační programy pro žáky, učitele, vybavenost školy. • Propagace činnosti školy na veřejnosti – veletrhy, burzy, výstavy, dny otevřených dveří... (i on-line) • Jazykové vzdělávání poradenských pracovníků – možnost „shadowingu“ v zahraničí, navázání spolupráce a sdílení pracovních zkušeností. • Změny v RVP – inovace ŠVP, úpravy obsahu vzdělávání, reakce na potřeby trhu, vývoj společnosti – vznik nových pracovních míst, nových pozic + důraz na wellbeing ve školství.	• Nezájem některých učitelů o spolupráci a další vzdělávání, chybí motivace pracovat na osobnostním růstu. • Neustále se rozšiřující administrativa – i v rámci GDPR, obrovská časová zátěž přetrvává. • Fluktuace žáků mezi obory, školami, což často vede k předčasným odchodům ze vzdělávání. • Neochota některých rodičů, zákonných zástupců vzájemně spolupracovat s TU, učiteli odborných předmětů, VP, MP... • Nedostatečná informovanost učitelů o legislativních změnách, neznalost některých základních pojmů z oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání žáků se ŠVP. • Vyčerpanost kolegů – tzv. work – life balance (WLB), Time management, neschopnost relaxace, souvislost se syndromem vyhoření. • Zastarávající profese, které v důsledku vývoje společnosti nebudou mít uplatnění na trhu práce – je nutná rychlá reakce na přizpůsobení se požadavkům trhu.

Zpracovala: Mgr. Lenka Palánová

2 VLASTNÍ HODNOCENÍ – PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

2.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Zajistit bezpečné prostředí ve škole a školském zařízení pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce. Metodický pokyn č. j. MŠMT - 21149/2016, ČSN 73 4400 Prevence kriminality, vyhláška 72/2005 Sb. o poradenských službách ve škole aktuální znění od 1. 9. 2016.
2. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci s výchovným poradcem v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání s rodiči a plnoletými žáky.
3. Zvýšit odpovědnost žáků za své chování a jednání.
4. Naučit žáky zvládat rizikové situace v komunikaci s vrstevníky a pedagogy, posilovat emoční stabilitu žáků a pedagogů.
5. Prohloubit odborné znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti prevence projevů rizikového chování. Metodická doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28
6. Seznámit žáky s problematikou zneužívání návykových látek včetně tabáku a alkoholu, Zákon 65/2017 Sb. a dalších projevů rizikového chování.
7. Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní odborné vzdělávání.
8. Efektivně komunikovat se zákonnými zástupci a zletilými žáky – příloha č. 3 k vyhlášce 72/2005 Sb.
9. Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti primární prevence.
10. Zapojit se do projektových programů pro získání finanční podpory k zajištění činností.

2.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
2.2.1	Informace žákům prvních ročníků a jejich rodičům o náplni práce metodika prevence a ŠPP RaDoSt. Sběr a vyhodnocení dat o aktuálním stavu vzájemných vztahů žáků ve třídě. Diskrétní řešení problémů žáků individuálními pohovory i elektronickou cestou. Vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště, TU a ostatních pedagogů. Proběhly dny preventivních aktivit zaměřené na tvorbu bezpečného klima ve třídě pod vedením TU a pracovníků RaDoSti. Žáci školy byli zapojeni do dlouhodobého programu prevence Světlem k prevenci (on-line forma a prezenční forma), účastnili se aktivit projektu Spolu po Covidu a Zase spolu. Oblast psychické odolnosti podpořily aktivity organizace Esprit z. s. Činnosti jsou dlouhodobé, žáci projdou výcvikem zaměřeným na tvorbu klimatu třídy a individuální problematiku.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	Zabezpečení činností k naplnění Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů – GDPR. Seznámení rodičů a zákonných zástupců s obsahem preventivních aktivit na úvodních třídních schůzkách.	
2.2.2	V průběhu roku došlo k výrazné změně ve formě spolupráce všech ŠMP a VP – přechod na on-line prostředí, využití platformy Teams. Probíhaly on-line konzultace se žáky, předávání informací o problematice v jednotlivých oblastech rizikového chování a vše také prezenční formou. Schůzky se konají 4x ročně, zvyšuje se tak efektivní spolupráce všech pracovníků na všech částech školy.	1
2.2.3	Žáci se zúčastnili aktivit projektu Spolu po Covidu, adaptačních pobytů, projektu Slušňák. V září proběhly adaptační kurzy a semináře pro posílení vlastního postavení každého žáka ve skupině a rozpoznání vlastních potřeb pro žáky 1. ročníků. Projekce didaktických filmů - „Mezi nimi“, Mezi stěnami, Domácí násilí, Sociální vyloučení, Sociální síť, Jakub, Abstinence, komponovaného pořadu Blázníš? No a. Součástí primární prevence byly též peer programy posilující vzájemné vztahy. Aktuální problémy ve třídách jsme řešili ve spolupráci s Policií ČR – přednášky s tematikou šikana, kyberšikana a agresivita.	2
2.2.4	Součástí primární prevence byly peer programy posilující vzájemné vztahy a emoční stabilitu. Velmi přínosný byl komponovaný pořad Blázníš? No A! Po návratu žáků do školy se zvýšil počet konzultací se žáky, kteří potřebovali řešit své psychické problémy. Navázali jsme velmi úzkou spolupráci s psychologem PPP Chomutov a odborníky s SVP Chomutov. Pokračovala i zavedená on-line poradna pro žáky s emočními problémy a navázán kontakt s SVP Chomutov, kde žáci spolupracovali s psychologem formou on-line konzultací a individuálních konzultací.	1
2.2.5	Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování – Práce se žáky s psychickými problémy NPI ČR, – Zkušenosti z praxe ŠPP, NPI – KAP, Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, Descartes. Pedagogové si vzájemně si pravidelně předávají informace o celkovém stavu rizikového chování ve společnosti a nové informace z odborné literatury na on-line pedagogických radách jednotlivých úseků školy. Podle zkušeností pedagogů narůstá počet žáků, kteří ztratili motivaci k učení v době distanční výuky. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojili do vzdělávání prostřednictvím ESOZ Future Vision v oblasti inkluze a osobnostního rozvoje.	2
2.2.6	V průběhu školního roku se žáci seznámili s tematikou kouření, drog, alkoholu. Žáci zhlédli filmové projekce: Děti okamžiku, V pasti, Mezi	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	nimi a Mezi stěnami, Jakub, Na Hraně, V labyrintu školy, Abstinent. V září proběhly 6 peer programů – Pomáháme si, Kolektivní vztahy I., Je v pořádku nebýt v pořádku.	
2.2.7	Metodici prevence se účastnili odborného vzdělávání, Webinář – Mediální vzdělávání – Seznam se s médii - Reklama a reklamní praktiky, Webinář – Mediální vzdělávání – Sociální sítě, Prevence syndromu vyhoření v pomáhající profesi, antistresové relaxační techniky. MP a VP se účastnili stínování na SZŠ v Bánské Bystrici v rámci programu Erasmus. Studium odborné literatury – Prevence a Psychologie, Etika, aktuální problematika rizikového chování.	1
2.2.8	Předány informace o způsobu komunikace s rodiči na setkání rodičů pro žáky prvních ročníků. Zajištěny všechny způsoby – osobně, telefonicky, elektronicky. Dostupnost 24 hodin. Zákonným zástupcům předány informační materiály o projevech rizikového chování (dříve SPJ) a rozšířena poradna o SPCH. Na vyžádání zprostředkována pomoc odborných pracovišť a organizací. Poradenská činnost na vyžádání i mimo konzultační hodiny.	1
2.2.9	Spolupráce s PPP Chomutov SVP Chomutov Policie ČR Krajský úřad – obor prevence K – centrum Chomutov- o. s. Světlo Etické fórum České republiky Mediační a probační služba Chomutov Krajský metodik prevence Ústeckého kraje Město Chomutov – OSPOD MŠMT ČR – odbor prevence Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov Věznice Věhrdy Esprit z.s.	1
2.2.10	V prvním pololetí úspěšné dokončení projektu Spolu po Covidu MŠMT, Zase spolu KÚ ÚK V druhém pololetí nové projekty: Projekt KÚ Ústeckého kraje – Odvážně spolu – adaptační pobyt Pokračovaly projekty financované ze šablony – Osobnostní rozvoj a oblast inkluze	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.2.3	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů v době prezenční výuky. Dlouhodobě pracovat na změně modelu chování žáků. Obnovit spolupráci s rodiči žáků a snažit se je zapojit do společné práce.	Kvalitněji naplánovat termíny pro zapojení třídních kolektivů, aby nedošlo k přetížení některým lektorů a pedagogů. Lépe vzájemně spolupracovat. Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Snažit se aktuálně plánovat aktivity s ohledem na možné riziko omezení prezenční výuky z důvodu protiepidemiologických opatření. Využít peer programy a podpořit chuť žáků tvořit pozitivní vztahy. Zaměřit se na oblast zneužívání alkoholu, marihuany a žvýkacího tabáku. Na rizikové chování a morální étos má vliv i společenské klima, které morálku velmi nepodporuje.
2.2.5	Zvýšit aktivní účast na DVPP a zájem o nové poznatky a informace v oblasti projevů rizikového chování. Nutnost opakování postupů při řešení rizikového chování formou interního semináře.	PP nejsou dostatečně motivováni k dalšímu vzdělávání. Jsou velmi přetížení, pociťují syndrom vyhoření, což je důsledkem distanční formy vzdělávání.
2.2.6	Obnovit a rozšířit tematickou nabídku peer programů podle aktuálních potřeb – motivace. Získat peer aktivisty z prvních a druhých ročníků. Rozšířit preventivní činnost v on-line prostředí a zdůrazňovat nebezpečí sociálních sítí.	Narůstají problémy v oblasti vztahů a vzájemné ohleduplné komunikace v on-line prostředí. Zejména neuvážené komentáře na sociálních sítích. Klesající motivace žáků k aktivní činnosti, je nutné posílit jejich sebevědomí a touhu být úspěšní.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.

2.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Podpora vedení školy • Spolupráce s organizacemi • Úspěšné projekty v prevenci dotované KÚ a MŠMT • Kvalitní systém spolupráce školního poradenského pracoviště RaDoSt • Část nadšených pedagogů • Materiální a prostorové zázemí • Odbornost školních metodiků prevence • Zapojení peer aktivistů • Vzájemná spolupráce s TU a učiteli OV/PV • Velmi dobrá spolupráce VP • Spolupráce s SVP	• Nedůvěra žáků k pedagogům • Strach z postihu a nálepkování zejména u rodičů • Neochota žáků trávit volný čas ve školním prostředí • Nedostatek finančních prostředků • Vytíženost pedagogů • Atmosféra ve společnosti • Malý zájem rodičů o spolupráci se školou • Zhoršující se klima ve společnosti • Vyhoření pedagogů • Stárnoucí pedagogický sbor • Opožděné předávání informací • Nedostatečná IT dovednost u PP • Nedostatečné technické vybavení žáků • Ztráta motivace k učení u žáků
Příležitosti	Hrozby
• Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků • Spolupráce s odborníky pro rozvoj etické výchovy • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001 • Partnerství v grantových projektech jiných škol a institucí • Navázání kontaktů při školeních a seminářích mimo Ústecký kraj • DVPP – NIDV – šablony • Spolupráce s VP a MP středních škol v regionu	• Podceňování výchovy k charakteru veřejností • Zamítnutí grantů a projektů • Nedostatečné prostory pro akce třídních kolektivů • Pokračující vyhoření pedagogů • Nezáměr o problematiku ve společnosti a zkreslování informací • Klesající ekonomická síla v regionu • Nezaměstnanost rodičů žáků • Nezáměr některých PP o další vzdělávání v oblasti primární prevence • Rostoucí administrativa – GDPR, souhlasy s aktivitami • Nedostatečná znalost základních pojmů z oblasti primární prevence a potřeb problémových žáků • Nejasná protiepidemiologická opatření • Nepředvídatelnost vývoje epidemie

Zpracovala: PaedDr. Pavla Daňková

3 VLASTNÍ HODNOCENÍ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

3.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat poradenství žákům, popř. jejich rodičům dle zpracovaných kompetencí pracoviště RaDoSt pro kariérové poradenství.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů.
3. Předávat odborné informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům i ostatním pracovníkům školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci s Úřadem práce, soukromými a státními firmami, sociálními partnery, ostatními středními, vyššími odbornými a vysokými školami a úzce spolupracovat s ostatními školami.
5. Podílet se na propagaci a náborové činnosti školy.
6. Pracovat na vlastním sebevzdělávání.

3.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
3.2.1	Při zahájení školního roku předání informací žákům, popř. rodičům o práci kariérového poradce a možnosti jeho využití. Pravidelné předávání aktuálních informací žákům závěrečných ročníků studia z oblasti trhu práce a možnosti pokračování ve studiu – konzultace, předávání informace formou ústní i vyvěšením na nástěnkách. Pomoc při vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ, VOŠ i VŠ a s dokumenty osobní prezentace – portfolii. Předávání evropských pasů dovedností, dodatků k maturitním vysvědčením a výučním listům – EUROPASSŮ, v českém, anglickém jazyce, popř. německém jazyce (k dispozici na webových stránkách školy).	2
3.2.2	Velmi úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence rizikového chování, řešení konkrétních případů.	1
3.2.3	Předání informací pedagogickým pracovníkům z realizovaných besed a z přednášek regionálních firem. Spolupráce s učiteli občanské nauky, českého jazyka i ekonomiky při přípravě žáků na přechod ze školy do zaměstnání.	1
3.2.4	Realizace besed, exkurzí, přednášek a dalších akcí a navázání spolupráce s firmami. Pracoviště SOŠ energetická a stavební • Prezentace VŠ AMBIS • Prezentace PAROLE • Energetická maturita • Prezentace ČEZu	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	- Setkání s výchovnými poradci ze základních škol na ÚP Chomutov - Projekt Energie pod pokličkou - Burza firem - Spolupráce se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy J. Fric s.r.o. Cítoliby (Jan); Bosch – návštěva žáků a učitelů ve firmě; Geberit – návštěva žáků a učitelů ve firmě; UNO; Alcapalst; Siemens; Simona plast; Stavebniny DEK a.s.; Faen; Tasi; Maltop – eko; Ing. Bc. Pavel Werner, (odborník z praxe); Cech topenářů a instalatérů; Národní pedagogický institut ČR). - Trvalá spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů - Reflex – Návrh expanzních systémů (instalatér) - Odborné exkurze: Bosch – Termotechnika (instalatér); Uni hobby – největší český řetězec hobby prodejen, nabídka stavebních materiálů (zedník) Pracoviště OA - Prezentace Parole - Gaudeamus – Evropský veletrh pomaturitního vzdělávání - Přednáška pro 1. a 2. ročník – Kapka 97 prevence onkologických onemocnění. - Konzultace s odborníky z praxe Pracoviště SZŠ - Spolupráce s FZS UJEP Ústí nad Labem - Zapojení žáků a pracovníků školy do nemocnic – výkon praxe v nemocnicích, domovech seniorů - Stáže v nemocnici v Ostrově nad Ohří, v Sociálních službách Chomutov - Workshopy o možnostech odborných stáží v Nemocnici Ostrov nad Ohří, Nemocnici Kadaň, Psychiatrické léčebně Petrohrad - Setkání s odborníky z praxe – ředitelka Domácího hospice sv. Terezie v Braňanech, staniční sestra u Psychiatrické léčebny Petrohrad, hlavní sestra KZ, a.s. Nemocnice Chomutov, personalistka pro ošetrovatelský úsek Nemocnice Ostrov nad Ohří	
3.2.5	Spolupráce na náboru žáků - Účast na Dnech otevřených dveří – prosinec, leden, únor - Příprava a realizace dne otevřených dveří Na Moráni: Den stavitelství a architektury - Reklama v novinách vydávaných OHK a na jejich webových stránkách - Návštěvy na základních školách Zahradní, Školní, Březenecká	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	v Chomutově, ve Strupčicích a Kadani • Výstavy vzdělávání Chomutov, Žatec, Most • Týden odborných dovedností Snaha omezit odchod žáků ze školy vysvětlením nutnosti vzdělávání, a to nejen žákům, ale i jejich rodičům. Spolupráce při aktualizaci náborových letáků.	
3.2.6	V rámci individuálního sebevzdělávání účast na seminářích: • „Bezpečná škola – intervence pro pedagogy“ Na Průhoně • Efektivní styly učení • Prevence syndromu vyhoření • Rozvoj profesionality kariérových poradců	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.	Zajištění více literatury a propagačních materiálů o pokračování ve studiu, popř. materiálů poskytujících více informací o zaměstnavatelích.	Zvýšení zájmu u žáků o získání zaměstnání, popř. pokračování ve studiu.
2.	Odstraňovat negativní jevy v chování žáků, snaha o zapojení do činností ve škole i aktivit mimoškolních.	Zvýšení motivace žáků k aktivitám, větší nabídka besed, exkurzí, popř. projektů – např. návštěva provozů firem.
3.	Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.	Problém se stanovením termínů schůzek a skloubením s výukou. Nutnost nalezení nových cest pro přijímání a předávání potřebných informací.
4	Zajištění více besed a exkurzí s regionálními firmami.	Nezájem firem a žáků o přednášky, besedy a exkurze.
5.	Propagace školy	Více besed na základních školách –nejefektivnější forma

3.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude v následujícím školním roce s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Závěr:

- Pokračovala spolupráce s několika stálými firmami a byla navázána spolupráce nová, která nabízí žákům možnosti nabídek brigád, ale také získání stipendií a praxe s vyhlídkou budoucího zaměstnání.
- V souvislosti s rozvolněním epidemiologických opatření se opět mohly konat náborové akce a burza firem, byly možné i návštěvy na základních školách.
- Obnovila se i spolupráce s mateřskými a základními školami na akcích na naší škole.

3.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Velmi dobrá spolupráce se všemi členy ŠPP RaDoSt. • Spolupráce s třídními učiteli. • Poměrně dobrá práce se žáky závěrečných ročníků, včetně práce individuální – příprava na trh práce. • Otevřené jednání k žákům, rodičům i spolupracovníkům. • Spolupráce s ÚP v Chomutově a VŠ. • Pokračující spolupráce s mnoha firmami v oborech strojních a elektro. • Navázání spolupráce s novými firmami poskytující žákům stipendia s vyhlídkou budoucího zaměstnání. • Zajištění literatury a aktuálních informací o možnostech dalšího studia. • Dobré uplatnění našich žáků na trhu práce po ukončení studia. • Příchod odborníků z praxe do škol. • Spolupráce se ZŠ, MŠ – zapojení do projektové činnosti, např. Energie pod pokličkou. • Zapojení žáků do praxe – zejména oborů SZŠ a oborů záchrannářských (hasiči), • Vybavení školy novými pomůckami – modernizace odborných pracovišť – laboratoří, dílen.	• Malý zájem firem o spolupráci se školou. • Malý zájem žáků o využívání informací, popř. nabízených možností. • V mnoha případech špatná komunikace s rodiči žáků a jejich motivace žáků k docházce do školy, výuce, k aktivitám i přípravě vstupu do zaměstnání.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

• Příležitosti	• Hrozby
• Motivace žáků ke studiu zvoleného oboru. • Ochota ostatních pedagogů spolupracovat. • Zkvalitnění komunikace s rodiči žáků. • Rozšiřování spolupráce s regionálními firmami, navázání nových kontaktů. • Využívat možností prezentace školy na veřejnosti v Chomutově i v celém regionu. • Realizovat v příštím roce besedy s možnostmi pracovních příležitostí pro žáky i s účastí zástupců regionálních firem. • Realizace odborného výcviku přímo ve firmách, se kterými škola spolupracuje. • Možnost složit v oboru Mechanik elektrotechnických zařízení ve 3. ročníku závěrečné zkoušky (získání výučního listu). • Účast žáků na zahraničních stážích – práce přímo ve firmách zahraničních partnerů (Německo, Portugalsko). • Využití projektových aktivit, podpora míst kariérových poradců na školách – zejména ze Šablon.	• Nezájem žáků základních škol o učební obory. • Nezájem rodičů již studujících žáků o jejich výsledky a řešení problémových situací. • Předčasné odchody žáků ze školy. • Upřednostnění volby registrace na ÚP před vstupem do zaměstnaneckého poměru. • Z důvodu nízkých rodinných příjmů volba zaměstnání před pokračováním ve studiu na VOŠ nebo VŠ. • Uzavření škol z důvodu epidemiologických opatření – zejména absence odborného výcviku, negativní vliv na praktické dovednosti žáků a výsledky závěrečných zkoušek.

Zpracovala: Ing. Jitka Vavrová

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Psychologie a komunikace

školní rok: 2021/2022

období: 1. a 2. pololetí

Citát:

„Náš život je takový, jakým ho učiní naše myšlenky.“

Marcus Aurelius

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Stále monitorovat a zvyšovat úroveň komunikativních dovedností žáků, zvyšovat úroveň profesionálního chování a žáky motivovat vlastním příkladem.
2. V rámci tematických exkurzí využívat mezipředmětové vztahy, zejména př. OSE, PPA, OSN, OPR a OBN.
3. Plán exkurzí: PS1.A, PS1.B, – Kafe Atrium /Bc. Lucie Melicharová/
PS2.A a PS2.B, SC3. a PS3.– přednáška Zdravotnický klaun o.p.s./ Mgr. Remišová/
PS4.A a PS4.B – Psychiatrická léčebna Petrohrad -Mgr.E. Remišová říjen
PS3. a SC3. – Psychiatrická léčebna Petrohrad - Mgr. E. Čížková květen
4. Podporovat a doporučovat filmy s protialkoholní, protidrogovou a psychologickou tematikou, sexuální výchovou, rozborů uplatňovat při hodinách psychologie.
5. Exkurze v Praze pro 4. ročníky v rámci projektu **Neviditelní lidé** /Mgr. E. Čížková/ dle epidemiologické situace.
6. Budeme se snažit zajistit přednášku doc. PhDr. Ivy Poláčkové Šolcové, PhD., z Psych. ústavu Akademie věd ČR a to pro co nejvíce žáků. On-line formou /Mgr. E. Čížková/.
7. Zajistit přednášku „**Můj život s Alzheimerem**“ PS3., SC3. a ev. čtvrté ročníky /Mgr. E. Čížková – p. Baláčková/.
8. Od září připravovat žáky na Psychologickou olympiádu ve šk. r. 2021/2022.

Téma: „Setkání s radostí

Třídní kolo: prosinec 2021

Školní kolo: únor 2022

Regionální kolo: dle epid. situace, 16.3.2021 SZŠ VOŠ Liberec

Ústřední kolo: dle epid. situace, 6.-7.4. 2022 ESOZ Chomutov /SZŠ Chomutov/

9. Dle požadavků Pedagogicko-psychologické poradny vypracovat IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s mimořádným nadáním. Třídní učitelé, žáci a rodiče budou úzce spolupracovat se zástupci Školského poradenského střediska Radost.
10. Uplatňovat ind. přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s vých. poradkyní, rodiči, třídními učiteli.
11. Včasné zpracování tematických plánů a řídit se jimi, do výuky zařazovat průřezová témata.
12. Zúčastnit se Psychologické konference v Liberci dne 14.10. 2021 **Téma: „Příběhy dětství** /Mgr. H. Remišová/.
13. Organizačně připravit školní kolo Psychologické olympiády /H. Remišová, E. Čížková/.
14. Organizačně připravit ústřední kolo Psych. olympiády /Mgr.H. Remišová, Mgr. E. Čížková a realizační tým/.
15. Aktivně spolupracovat s pedagogickou sekci ČAS, informace pravidelně předávat Mgr. Evě Kosinové.
16. Pravidelně se účastnit schůzek regionálních předmětových komisí. Informace předat.
17. I nadále motivovat žáky k zapojení do SOČ.
18. Plán předmětového kabinetu na šk.r. 2021/2022 září, leden, červen.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Na komunikativní dovednosti se zaměřujeme, mimo jiné, při různých aktivitách, kterých se žáci v rámci různých školních a mimoškolních aktivit zúčastňují. Vzhledem k epidemiologické situaci jsme se na plnění tohoto cíle zaměřili i při on-line výuce.	1
2.1	V rámci OSN, OPR a i při výukách jsme aktuálně zařazovali témata v rámci mezipředmětových vztahů.	1
3.1	Některé plánované exkurze se z epidemiologického důvodu nekonaly – Zdravotní klaun. Kafe atrium a Psychiatrická léčebna Petrohrad – splněno.	2
4.1	Průběžně sledujeme a vyhledáváme filmy s psychologickou tematikou, protidrogovou a protialkoholní, aktivizujeme žáky, aby sami event. doporučili film, DVD, knihu s psych. tematikou /spolupráce se žáky/. O filmech s žáky diskutujeme o výuce.	1
5.1	Exkurze se letos z epidemiologického hlediska nekonala.	2
6.1	Z časového zaneprázdnění PhDr. Ivy Poláčkové Šolcové se její přednáška nekonala.	2
7.1	Přednáška Můj život s Alzheimerem se nekonala. Paní Baláčková k nezastižení.	2
8.1	Školní kolo Psychologické olympiády se konalo 16.02.2022, zvítězila žákyně PS4. A Eliška Heinicová, jež nás reprezentovala na regionálním kole v Liberci 16.03.2022 spolu s Eliškou Fireklovou z PS1.B, jež se umístila ve školním kole na druhém místě.	1
9.1	Zpracováváme IVP pro žáky se specifickými poruchami učení, řídíme se jimi. Spolupracujeme s výchovnou poradkyní, rodiči, učiteli a učitelé i rodiče spolupracují podle potřeby se zástupci Poradenského střediska Radost.	1
10.1	Uplatňujeme individuální přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli.	1
11.1	Včas zpracováváme tematické plány, řídíme se jimi a zařazujeme průřezová témata dle instrukcí.	1
12.1	Psychologické konference v Liberci na téma „Příběhy dětství“ jsme se z epid. důvodů nezúčastnili.	2
13.1	Příprava Psych. olympiády – třídní i školní kola proběhla, školní kolo se konalo 16.02.2022 /viz 8.1/.	1
14.1	Ústřední kolo se konalo 6. – 7. 04.2022 na SZŠ Chomutov a v Chomutovské knihovně. Zvítězila Tereza Šílová z Kroměříže. Ústřední předmětovou komisí PSK byla organizace akce, do níž se zapojil celý ESOZ, hodnocena na vysoké úrovni.	1
15.1	Aktivně spolupracujeme s pedagogickou sekcí ČAS, podrobné informace dostáváme na regionálních schůzkách předmětových komisí PSK od Mgr. I. Kopecké a e-maily, které jsou přeposílány Mgr. E. Kosinové.	1
16.1	Pravidelně se účastníme schůzek reg.př. komise PSK, letos opět /zdr. důvody Mgr. I. Kopecké/, on-line přes aplikaci Meet /Mgr. H. Remišová – 08.06.2022/.	1
17.1	Žáky se snažíme motivovat k SOČ, bohužel, ze strany žáků není zájem.	2
18.1	Vyučující PSK se pravidelně domlouvají v průběhu školního roku podle potřeb, a nejen podle plánu schůzek předmětového kabinetu.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1 5.1 2.1	Dle epidemiologické situace exkurze a přednášky uskutečnit v roce 2022 a 2023.	
6.1	Pokusíme se zajistit jiného odborníka, nejspíše Mgr. M. Veselou.	
12.1.	Pokud bude příznivá epid. situace, Psych. konference v Liberci se zúčastníme – viz. Plán př. kabinetu PSK na šk. rok 2022/2023.	
17.1	Snažit se přesvědčit žáky k účasti na SOČ. Zaměřit se na akt. a nadané žáky.	Přesvědčovat žáky o důležitosti zapojení se do SOČ, motivovat je zajímavými tématy.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ Z HODNOCENÍ 2021/2022

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1. 6.1	Dle epidemiologické situace exkurze a přednášky uskutečnit v roce 2022	Ve šk. roce 2021/2022 se nám nepodařilo zajistit všechny plánované exkurze, přednášky, jednak do dubna byla nejasná epid. situace a poté již příprava na maturitní zkoušky a využití co nejdelšího času učení ve škole.
17.1.	Zapojit zejména aktivní a nadané žáky k účasti na SOČ	Žáci se velice rádi zapojují do fyzických aktivit, ale o psaní odborné práce zájem nejeví. Nechtou, a i třístránková seminární práce jim dělá problémy. Monitorovat nadané žáky a motivovat je.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.5 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli PSK. • Velice dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, otevřené jednání. • Dobrá spolupráce s rodiči. • Sledování aktuálních informací týkajících se PSK v regionu. • Dobrá spolupráce s předsedkyní regionální komise Mgr. I. Kopeckou. • Umožnění předsedkyni předmětového kabinetu PSK ESOZ zúčastňovat se regionálních i ústředních komisí PSK, konferencí, získávat nové zkušenosti. • Podpora a pomoc vedení školy při zajišťování soutěží. • Kulturní a profesionální vystupování žáků ESOZ na soutěžích nebo akcích, při nichž zajišťují Peer programy, PP, při účasti na různých konferencích, lékařských večerech. • Zapojení žáků i učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobrá spolupráce s různými organizacemi.	• Malá účast, prakticky nulová při práci na SOČ. • Slabší žáci podceňují přípravu na maturitu z PSK ve prospěch ostatních předmětů. Spoléhají se často, že v PSK „něco řeknou“. • 1hod. PSK ve čtvrtém, maturitním ročníku u tříd PS.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota některých lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Účast na Libereckých psychologických dnech a nové poznatky si předávat, brát na tuto akci i žáky. • Další možnost prezentace naší školy při různých akcích.	• U mnoha žáků sociální problémy a ty mají vliv na akce, které jsou spojeny s uhrazením určité finanční částky. • Problémy ve výuce ukrajinských žáků /neznalost jazyka zejména první ročníky/.

Chomutov: 13.09.2022

Zpracovala: Mgr. Helena Remišová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Informatika**

školní rok: 2021 / 2022

období: 1. a 2. pololetí

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat žákům vzdělání v souladu s ŠVP, podpora distanční výuky
2. Ve spolupráci s TK zabezpečení provozu PC a školní sítě
3. Technická podpora ostatních úseků a projektů školy
4. Spolupracovat s učiteli ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů
5. Účast v soutěžích a testování žáků
6. Podílet se na modernizaci IT
7. Spolupráce na správě systému Bakaláři, mail severu, webových stránek školy

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP. Seznámení žáků s plány.	1
1.2	Elektronická podpora výuky – Moodle, Office 365, konzultace pro žáky.	1
1.3	Školení učitelů – Office 365, TEAMS, Bakaláři	2
1.4	Příprava pro distanční výuku	2
2.1	Tvorba podkladů pro nákup IT technologií.	1
2.2	Zabezpečení a podpora tisku na síťové tiskárně.	2
2.3	Servis PC v učebnách a kabinetech.	2
3.1	Podpora provozu PC na správním úseku.	1
3.2	Technická podpora projektů.	2
4.1	Využití IT při výuce jiných předmětů, technická a metodická podpora.	2
4.2	Návrhy na DVPP, školení vlastních zaměstnanců, externí školení.	1
5.1	Logická olympiáda, KPBI, iBobr	2
6.1	Nákup nových PC a uvedení do provozu	1
7.1	Upgrade a záloha systému Bakaláři	1
7.2	Předávání dat ze školních matrik, kontrola a doplnění dat.	1
7.3	Běžná údržba mail serveru a webových stránek školy.	2
7.4	Publicita projektů na webu školy, vkládání článků o aktivitách školy.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- Informace členů kabinetu
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- Výsledky vzdělávání
- Řízení úseku
- Práce kabinetu IT
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Rozšiřování pracovního kolektivu. • Nezátěžování pracovníků ze strany kabinetu IT zbytečnostmi. • Možnosti komunikace se žáky a rodiči. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Otevřené jednání se žáky a rodiči. • Spolupráce s TK.	• Zastarávající vybavení, nedostatek financí na údržbu. • Malá zastupitelnost členů kabinetu. • Špatný vztah žáků k vybavení školy. • Zatěžování některých členů kabinetu aktivitami jiných úseků. • Absence žáků.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití projektů k rozvoji školy. • Další vzdělávání učitelů. • Přístup pracovníků k inovacím. • Lepší využití ICT technologií pro výuku dalších předmětů.	• Konkurence škol. • Odliv pracovníků do jiných oblastí. • Malý zájem o technické obory. • Zatížení některých členů kabinetu IT vedoucí k poklesu efektivity práce.

Zpracoval: Jan Kliment, předseda předmětového kabinetu IT

15. 9. 2022



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Bezpečnostně právní činnost**

školní rok: 2021/2022

Motto:

„Studium bez touhy kazí paměť a neuchovává nic, co přijalo.“

Leonardo da Vinci

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov a ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků, spolupracovat s učiteli ZŠ.
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Využívat PC při výuce, připravovat praktické práce (formuláře, rozhodnutí, spisy).
6. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky. Objasnění obsahu a cíle závěrečné maturitní práce.
7. Účast v soutěžích, exkurzích, vzdělávacích akcích pro žáky i vyučující.
8. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy, sledování změn legislativy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky, aktivní práce se ŠVP. Podpora žáků při zpracování závěrečné maturitní práce. Prokazatelné seznámení žáků s plány	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků	1
1.3	Nabídka konzultačních hodin pro podporu žáků při zpracování maturitní práce	1
1.4	Nabídka konzultačních hodin pro žáky k odstranění nejasností a upřesnění požadavků	1
1.5	Zajištění dostatečného množství výukových materiálů pro žáky	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1. ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů	1
2.2	Spolupráce s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v oblasti využití právního vědomí, mravních postojů a administrativních dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech	1
3.1	Zapojení do náboru nových žáků – spolupráce se ZŠ, účast na prezentačních akcích školy	1
3.2	Aktivní účast při dni otevřených dveří	1
4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků	1
5.1	Využití PC při výuce	1
5.2	Příprava formulářů, předtisků, vytváření rozhodnutí a spisů, zdokonalování administrativních dovedností	1
6.1	Aktivní účast při maturitní zkoušce	1
6.2	Aktivní účast na opravování závěrečných maturitních prací	1

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

7.1	Účast žáků v soutěžích: Malý právníček 2021, Holešovské právní minimum 2022, TRIVIS Brno 2022	1
7.2	Ostré školní střelby střelnice Magnum Jirkov	1
7.3	Předvedení práce prvosledových hlídek, kriminalistického technika, dopravní služby, policejního psovoda, jednotek HZS ČR v rámci STK Perštejn	1
7.4	Praktická ukázka a přednáška zákroku proti nebezpečnému pachateli a činnost Útvaru rychlého nasazení v rámci třídního motivačního kurzu	1
7.5	Praktická ukázka ohledání místa činu, při autonehodě a dalších kriminalisticky relevantních událostí v rámci třídního motivačního kurzu	1
7.6	Přednáška předsedy trestního senátu KS Ústí nad Labem v rámci třídního motivačního kurzu	1
7.7	Slaňování v rámci třídního motivačního kurzu	1
7.8	Policejní psycholog – přednáška v rámci třídního motivačního kurzu	1
7.9.	Základní kurz přežití, záchrana tonoucího a základy sebeobran v rámci stáže v Portugalsku	1
8.0	Simulace hlavního líčení u Krajského soudu za přítomnosti soudce KS ÚL	1
8.1	Studium odborné literatury v oblasti legislativních změn jednotlivých právních předpisů jako jsou např. - trestní předpisy - občanský zákoník - nové poznatky kriminalistiky - nové kriminologické poznatky - pobyt cizinců na území	1

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv - Dobré vedení úseku - Kvalitní systém komunikace v rámci kabinetu i mimo ni - Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům - Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce - Umění pedagogů vyučovat i v případě zhoršené pandemické situace za použití různých IT platforem určených k dálkové výuce	- V některých případech ne příliš dobrý vztah žáků k právním vědám - Vysoká absence žáků na výuce - Malý až žádný zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období - Nedostatečné znalosti žáků v oblasti práva, nedostatečné právní vědomí při přechodu na střední školu - V některých případech pochybnosti o skutečném zájmu žáka o zvolený obor - Ztížená možnost žáka motivovat k aktivnímu přístupu při distanční výuce v období koronavirové pandemie

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce s učiteli ZŠ - Další vzdělávání učitelů - Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 - Možnost spolupráce s příslušníky různých složek PČR – přednášky - Účast v odborných soutěžích - Technické vybavení a znalosti umožňující v případě potřeby distanční výuku - Vybudování dobré pověsti oboru výstupem odborně vzdělaných a společnosti prospěšných lidí	- Konkurence škol - Snižování počtu žáků vycházejících z 9. tříd základních škol - Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků - Efektivita vzdělávání žáků, pokud nebudou na začátku jasně stanovena kritéria, smysl a poslání oboru - Zhoršená pandemická situace

Zpracoval: Bc. Roman Paukner, předseda předmětového kabinetu
9. 9. 2022



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet

Cizí jazyky

školní rok: 2021-2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto: „Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“ Jan
Vrba

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro anglický a německý jazyk (dále jen AJ, NJ).
2. Nabízet žákům další aktivity související s předměty AJ a NJ a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
3. Zapojit žáky do účasti na projektech a soutěžích.
4. Maturitní zkouška-sledování změn a jejich realizace.
5. Podpora učitelů AJ a NJ v sebevzdělávání a dalším profesním růstu.
6. Propagace ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování tematických plánů pro studijní a učební obory a jejich plnění; seznámení žáků s jejich obsahem (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP).	2
1.2	Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v NJ a AJ formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.	1
1.3	Objednávka učebnic a časopisů pro žáky a vyučující, neustálé sledování novinek. Zajišťují jednotliví vyučující.	1
2.1	Účast žáků na exkurzích, výstavách, divadelních představeních, přednáškách.	2
3.1	Zapojení žáků do projektů: Projekty mobility Účast v soutěžích: 21.1. 2022 – školní kolo olympiády v anglickém jazyce (R. Jacob, O. Matušíková).	2
4.1	Pravidelné sledování změn, které souvisí s maturitou z cizího jazyka, procvičování studentů v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práce (vzorová témata).	1
4.2	Příprava a konání maturit 2021/2022 dle nového schématu. Příprava resp. úprava pracovních listů k ústní maturitní zkoušce a písemné maturitní zkoušce, zpracování zadání a očekávání písemné práce, zpracování analytických kritérií k hodnocení PP, která přešla na školy.	1
5.1	DVPP: 30. 9. 21 – Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogu (J. Hejda) 4.-15.10. 2021 metodický jazykový kurz na Maltě (M. Štěpánová) 3.11. 21 - konzultační seminář k PP z cizího jazyka v rámci profilové části MZ (M.Malíková) 9.11.21 - konzultační seminář pro management škol k JPZ a MZ	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	(M.Malíková) 6.12.2021 - webinář o Fullbright ETA (M. Štěpánová) 10.12.2021 Jak přistoupit k hodnocení písemné práce v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP MZ (M.Štěpánová) 15.12.21 - konzultační seminář "Jak přistoupit k hodnocení PP v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP MZ"(M.Malíková) 17.2.2022 - webinář Interfacing with Interlanguage – Ventures Books (M.Štěpánová) 9.2.22 - konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ (M.Malíková) 17.2. plus 3.3. 22 - seminář Efektivní styly učení (M.Malíková) březen 2022 -webinář o aplikaci wokabee (O.Kolářová) březen konzultační seminář k DT německý jazyk,3 hodiny (L.Schönherr) 10.3. plus 24.3.22 - seminář Prevence syndromu vyhoření v pomáhající profesi, antistresové relaxační techniky (M.Malíková) 11.3. 15.3.2022 – webinář How to a hybrid class – Ventures Books (M.Štěpánová) 26.4. SZŠ navštívila skupina 7 učitelů z Bruselu v rámci stínování (M.Malíková) 9.5. webinář pro mentory asistentů do výuky (ETA – Fullbrightova nadace,K. Michalova, N. Furiaková) 9.5.2022 – webinář How to learn and teach vocabulary faster – Ventures books (M.Štěpánová) 1.6.2022webinář Dyslexie a vyučování cizím jazykům (M.Malíková) 7.6.2022– webinář pro mentory – Fullbright ETA (M.Štěpánová) 9.6.2022 – webinář Interactive tools in teaching – Pearson English Connect (M.Štěpánová) 9.6.Webinář k učebnicím Momente -2h(L.Schönherr) 15.6. Webinář k učebnici Schritte neu-2h (L.Schönherr) 1.8.-5.8.22 - intenzivní metodický kurz AJ (K. Michalova)	
6.1.	Propagace EZOS Chomutov: Pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, facebooku a v novinách.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.1	<i>Motivovat žáky. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Motivovat žáky k účasti v zájmových útvarech, na exkurzích a zahraničních stážích – větší šance uspět u maturitní zkoušky, je to pro ně neocenitelná zkušenost i pro budoucí praxi. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu,</i>

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		<i>školní rok 2021/22 ovlivněn pandemickou situací a restrikcemi (např. neuskutečnění pracovní stáže Německo či exkurze do Drážďan).</i>
3.1	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na jazykových soutěžích. Vyzkouší si své znalosti a porovnají svou úroveň jazyka s žáky jiných škol, navážou kontakty.</i>
5.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich a pečovat o osobnostní i odborný růst. Zapojení učitelů do projektu Erasmus, umožnit učitelům jazyků další profesní růst.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících NJ a AJ.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli jazyků. • Sledování aktuálních informací týkajících výuky cizích jazyků. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Pracovní stáže v zahraničí – zdokonalení jazykových, kulturních a odborných kompetencí žáků a učitelů.	• Vysoké procento neúspěšných žáků u DT (pracoviště SZŠ – 50%, OA- 29%). • Nedostatek aprobovaných učitelů.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota kolegů zlepšovat své znalosti, vzdělávat se. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Účast na zahraničních stážích.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků a jejich motivace k vzdělávání. •

Zpracovala: Mgr. Kateřina Michalova



VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Český jazyk, literatura a společenské vědy**

školní rok: 2021-2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Čínské přísloví:

„Vino pij z pohárku, vědomosti z velké číše.“

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro ČJL a SV.
2. Zaměřit se na žáky s SPU.
3. Nabízet žákům další aktivity související s předměty ČJL a SV a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
4. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
5. Aktivně se zapojovat do organizace a chodu maturity, aktualizovat ŠVP a tvořit materiály na výuku.
6. Podporovat učitele ČJL a SV v sebevzdělávání.
7. Propagovat SOŠ energetickou a stavební, OA a SZŠ Chomutov a spolupracovat s rodiči žáků.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2021/2022 pro denní studium (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP). Aktivní účast všech členů komise.	1
1.2	Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v ČJL formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.	1
1.3.	Opravné maturitní zkoušky v září 2021.	1
1.4.	Objednávka učebnic pro žáky a vyučující, spolupráce s nakladatelstvím Didaktis a Taktik. Nabídka nových titulů od těchto nakladatelství. Zajišťovali jednotliví vyučující.	1
1.5.	Vypracování jednotného seznamu četby pro poslední ročníky maturitního studia naší školy. Kontrola četby u jednotlivých maturitních tříd. Umístění seznamu četby k maturitě 2022 na školních internetových stránkách. Zachování stejného principu jako v předchozím roce. Aktivní účast všech členů komise.	1
1.6.	Příprava a konání maturit 2021/2022. Změny dle vyhlášky č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Využití nových pravidel pro hodnocení písemné a ústní maturitní zkoušky. Příprava 4 témat k maturitní písemné práci. Aktivita učitelů ČJL.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.7.	Činnost knihovny pro učitele a žáky na jednotlivých pracovištích, možnost zapůjčení knih i čteček pro přípravu referátů. Tituly jsou stále doplňovány. Tvorba audio a video ukázek a prezentací k jednotlivým tématům.	1
1.8.	Sociometrická šetření v prvních ročnících.	1
1.9.	Kroužky v rámci Šablon II – Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem a Čtenářské kluby a online příprava k maturitě – aktivita učitelů ČJL na jednotlivých pracovištích.	1
2.1.	Individuální přístup k žákům s dyslexií a dysgrafií. Depistáž žáků s poruchami učení, kontrola jejich posudků z PPP a pohovory s nimi. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr. Palánová.	1
2.2.	Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Plán pedagogické podpory a pedagogická intervence. Zajišťovali učitelé těchto žáků.	1
3.1.	Účast žáků na exkurzích a výstavách (omezení v době protiepidemických opatření z důvodu pandemie Covid-19): zapojení všech členů komise a) návštěvy SKKS v Chomutově včetně prohlídky kostela sv. Ignáce a městské věže-zajišťují jednotliví vyučující ČJL především u 1. ročníků, b) návštěvy výstav, např. v galerii Lurago – Lidé od vedle – neobvyklý výlet do světa lidí s handicapem, v muzeu – detektivní hra ze středověku – Krvavé peníze – Mgr.Hana Plavjaniková, c) Exkurze do Jáchymova – návštěva míst bývalých pracovních táborů, štoly č.1 a Královské mincovny s muzeem – Mgr.Z.Märcová d) Zájezd do Wroclawi – Mgr.H. Šťastná, e) Exkurze v Praze – poznávání nejznámějších památek hlavního města – PaedDr.Hana Šťastná.	2
3.2.	Účast žáků na divadelních a filmových představeních a přednáškách: z důvodu protiepidemických opatření v době pandemie Covid-19 omezena, ale uskutečněna návštěva v divadle Most – představení Králova řeč – Mgr. H. Plavjaniková.	1
4.1.	Zapojení žáků do projektů a soutěží: a) projektové aktivity prevence (sociogramy) a etické výchovy (Etiketa-správné stolování + společenské normy a společenská pravidla), b) Studentský parlament – zástupci na jednotlivých pracovištích, c) Čtenářské dílny a kluby v rámci Šablon – rozvoj čtenářské gramotnosti, d) Projekt Čist Havla, Knihovna Václava Havla.	1
4.2.	Zapojení žáků do charitativních akcí: omezeno z důvodu protiepidemických opatření.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

5.1.	Pravidelné sledování nových webových stránek CERMATu (www.maturita.cermat.cz) a stránek MŠMT, procvičování žáků v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práci (vzorová témata).	1
5.2.	a) kontrola plnění ŠVP.	1
5.3.	a) úprava pracovních listů ČJL pro ústní maturitní zkoušku dle nových pravidel, b) tvorba nových prezentací a materiálů na ČJL, SV.	1
6.1.	Účast vyučujících na seminářích: a) Krajský workshop ČJL – Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení – někteří vyučující, b) Mediální vzdělávání – Pornografie ve výuce – webinář – PaedDr.P.Daňková, c) Seznam se s médii – Jak řešit nežádoucí a negativní jevy – webinář - PaedDr.P.Daňková, d) Seznam se s médii – Bulvár - PaedDr.P.Daňková, e) Aktivita v oblastním kabinetu ČJL Ústeckého kraje – Mgr.Z.Märcová, f) NPI ČR, webinář Ohrožené dítě – Mgr.L.Palánová g) Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince – Mgr.M.Kowalski, h) Literatura a nová média – Mgr.H.Plavjaniková, i) Podoby současné světové literatury - Mgr.H.Plavjaniková, j) Angličtí bardí a raně viktoriánská literatura v souvislostech - Mgr.H.Plavjaniková, k) Specifika výuky českého jazyka žáků cizinců - Mgr.H.Plavjaniková.	1
7.1.	Propagace školy: a) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, b) Dny otevřených dveří.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance úspěš u maturitní zkoušky. Malé množství akcí způsobené situací spojenou s protiepidemickými opatřeními.</i>



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsáných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. Nezátěžování učitelů zbytečnostmi. • Velmi dobrý systém komunikace mezi učiteli ČJL, SV a ostatními. • Velký zájem o sebevzdělávání učitelů • Sledování aktuálních informací týkajících se ČJL, SV. • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.	• Problémoví žáci - neúčast na kroužcích, absence, špatný prospěch. • Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období. • Zhoršení znalostí v době distanční výuky a nutnost jejich doplnění. • Nezájem žáků o literaturu a mimočítankovou četbu. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků zejména po skončení distanční výuky. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Nezájem o mimočítankovou četbu – hrozba u státní maturity.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Márcová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Matematika, fyzika, chemie, ekologie

školní rok: 2021-2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Veškeré vědění oddělené od spravedlnosti není moudrost, ale lest.

Platón

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky, přijímacích zkoušek, projektů
6. Účast v soutěžích
7. Exkurze, vzdělávací akce pro žáky
8. Vzdělávací akce pro vyučující
9. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy.
10. Další aktivity

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP, aktivní práce se ŠVP. Prokazatelné seznámení žáků s plány. – všichni vyučující	1
1.2.	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků – všichni vyučující	1
1.3.	Nabídka konzultačních hodin pro žáky dlouhodobě nemocné nebo ty, kteří mají s probíraným učivem problémy – všichni vyučující	1
1.4.	Vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky s poruchami učení – vyučující daných žáků	1
1.5.	Individuální konzultace pro žáky s poruchami učení	1
1.6.	Pedagogická intervence – Ing. Javorková, Mgr. Kratochvílová	1
2.1.	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v oblasti využití matematických dovedností žáků v odborných předmětech – všichni vyučující	1
3.1.	Veletrh Technodays – říjen – Ing. Javorková	1
3.2.	Výstava vzdělávání – listopad – Ing. Javorková	1
3.3.	Den otevřených dveří – únor – Ing. Javorková, Ing. Vavrová	1
4.1.	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků – všichni vyučující	1
5.1.	Seznámení se s katalogem požadavků k maturitní zkoušce z matematiky – všichni vyučující matematiky	1
5.2.	Šablony – doučování – Ing. Černá, Ing. Javorková, Mgr. Kratochvílová, Mgr. Srbková	
5.3.	Šablony – Tandem Fyzika – Ing. Butta, Ing. Urbanová	1
5.4.	Tandemová výuka – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání – únor až březen – Ing. Javorková	

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

5.5.	Tandemová výuka – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání – březen až duben – Ing. Javorková	
5.6.	Stáž pedagoga u zaměstnavatelů – firma Ing. Kocelské – Pechoušové – květen – Ing. Javorková	1
5.7.	Konzultace – příprava žáků k závěrečným zkouškám – Ing. Javorková	1
5.8.	Šablony - Stáž u zaměstnavatele – CAD programy – květen – Ing. Urbanová	1
6.1.	Účast žáků v soutěžích: „Víš, kde žiji?“ – školní kolo, krajské kolo – Mgr. Karasová – nesplněno – nekonala se - Pišqworky – listopad – Mgr. Vejlupek - splněno - Kraj pro bezpečný internet – prosinec – Mgr. Vejlupek, Mgr. Kliment – splněno - Plastování s „ESOZ“ – prosinec - Drlá – splněno - Matematický Klokán – březen - Mgr. Kliment, Mgr. Kratochvílová, Ing. Reissová, Mgr. Srbková, Ing. Šťovíček, Ing. Urbanová, Mgr. Vejlupek – splněno - Žakovská ekologická konference – Mgr. Karasová – nesplněno – nekonala se - Vědomostní soutěž NPČS – duben – pro 2.ročníky – Mgr. Karasová – splněno – 1. místo Matěj Fára - Literárně výtvarná soutěž při KEV – květen – pro 2.ročníky – Mgr. Karasová – splněno – mezi 3 nejlepšími pracemi – Literární část– V. Ahneová a E. Bondar z PS2.B. - Přírodovědný klokán	2
7.1.	Projektový den – těžba minerálů, rekultivace, geologie v okolí Chomutova a Mostu – PS2.A – říjen – Mgr. Karasová	1
7.2.	Akce Spolu po covidu Pernink – pobyt se žáky TRZE1. a IZ1. – říjen – Ing. Javorková	1
7.3.	Adopce zvířat v Podkrušnohorském zooparku – listopad – Mgr. Karasová – nesplněno	2
7.4.	Komponovaný program Planeta 3000 – „Madagaskar – Adamův příběh pradávnej Lemurie“ – pro 2. ročníky – březen – Mgr. Karasová	1
7.5.	Exkurze - Retrogaming – květen – Ing. Urbanová	1
7.6.	Městský park – exkurze, výuka v terénu – pro 2. ročníky – červen – Mgr. Karasová	1
7.7.	Odborná exkurze po rekultivacích kolem Mostu – PS1.A – červen – Mgr. Karasová	1
7.8.	Exkurze - Energie pod pokličkou SŠ: Rekultivace krajiny, ochranná funkce krajiny a odpadové hospodářství – Mostecko – červen – Ing. Šťovíček	1
7.9.	Návštěva Podkrušnohorského zooparku – 1. a 2. ročníky – červen – Mgr. Karasová	1
7.10.	Exkurze – Planetárium Teplice – červen – Ing. Černá, Mgr. Kliment, Mgr. Kratochvílová, Bc. Novák, Ing. Reissová	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

7.11.	Exkurze – firma SIMONA PLAST TECHNIK Litvínov – Drlá – nesplněno – přesunuto na příští školní rok	2
8.1.	Seminář Společnost pro techniku a prostředí – Drlá	1
8.2.	Webinář – Easytron, bezdrátový systém k individuálnímu nastavení teplot všech místností – říjen - Drlá	1
8.3.	Webinář - programování Scratch – listopad – Mgr. Vejlupek	1
8.4.	NIDV - SYPO: Oblastní workshop MAT – Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ – prosinec – Mgr. Kliment	1
8.5.	Webinář – Třídním učitelem v postcovidové době – prosinec – Drlá	1
8.6.	Webinář – Proč je komunikace s rodiči důležitá – prosinec - Drlá	1
8.7.	Webinář – Vlhkost v rodinných domech a jak se s ní vypořádat – prosinec - Drlá	1
8.8.	Webinář - Večerní univerzita - Poznámkový blok a OneNote ve výuce – prosinec – Mgr. Kratochvílová	1
8.9.	Webinář - Jak a proč učit matematiku – Nadace The Kellner Family Foundation – leden – Mgr. Kratochvílová	1
8.10.	Webinář – Výhody průtokového ohřevu vody – leden - Drlá	1
8.11.	Webinář – Efektivní a úsporný ohřev vody zásobníkovými ohříváči – únor - Drlá	1
8.12.	Setkání koordinátorů EVVO ÚK – Ústí nad Labem – únor – Mgr.Karasová – nesplněno – nekonalo se	2
8.13.	Přednáška –Trestní a pracovní právo – březen – Ing. Javorková	1
8.14.	Adwydata-školení, ochrana poč. sítí – květen – Ing. Urbanová	1
8.15.	Schůze krajské skupiny KEV – říjen – Mgr. Karasová – zrušeno	2
	Valná hromada KEV – Praha – březen – Mgr. Karasová – zrušeno	2
9.1	Studium odborné literatury: http://www.chmu.cz http://www.cez.cz http://vitejtenazemi.cz http://planetazemě3000.cz http://biolib.cz http://www.prirodovedci.cz 21.století Téma Biologie, zeměpis, chemie Časopis Plyn Materiály pro stavbu Minerály na Zemi Computer Vesmír	1
10.1	- Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií – celoročně – koordinátor – Kuneš - Sběr zářivek – celoročně – Kuneš - Sběr víček od PET lahví – celoročně – Mgr. Karasová	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	- Recyklace tonerů – celoročně – koordinátor – Mgr. Karasová - Úprava fyzikální výzdoby schodiště – Ing. Reissová - Výroba da Vinciho strojů pro výzdobu školy – Ing. Reissová - Výběr učebních pomůcek – učitelé fyziky, matematiky, chemie	
--	---	--

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Poznámka: Za průběžně sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období zodpovídá předseda dané komise. V okamžiku uzavření plnění cíle je předseda komise povinen provést vyhodnocení způsobu naplnění cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 4, je nutno při vyhodnocení způsobu naplnění cíle uvést důvod nesplnění daného cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 5, je kromě důvodu nenaplnění cíle nutno uvést i přijatá nápravná a preventivní opatření.

Číslování způsobu naplnění cíle (první číslice) se odvíjí od čísla daného cíle. Druhá číslice je pořadovým číslem příslušného způsobu naplnění cíle.

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
------------	----------	----------

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený spolupracující pracovní kolektiv - Dobré vedení úseku - Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni - Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům - Ochota dalšího vzdělávání pedagogů a vzájemné výměny zkušeností - Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce - Časté odborně zaměřené exkurze, přednášky	- Negativní vztah celé společnosti k matematice a přírodním vědám - Nedostatečné znalosti žáků v oblasti matematiky při přechodu na střední školu - Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce s centrem pro reformu maturitní zkoušky - Spolupráce s ministerstvem školství - Spolupráce s krajským úřadem - Spolupráce s vysokými školami technického směru - Spolupráce s učiteli ZŠ - Další vzdělávání učitelů	- Konkurence škol - Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech - Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Uzavření školy z důvodu pandemie Covid 19

Zpracovala: Šárka Kratochvílová, předseda předmětového kabinetu
30.6.2022



VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ošetřovatelství, odborné předměty
zdravotnictví a sociální činnosti**

školní rok: 2021 - 2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

„Denně děláme jednu ze dvou věcí – buď upevňujeme své zdraví, nebo podporujeme nemoc.“

Adelle Davisová

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro Ošetřovatelství, Somatologii a odbornou terminologii, První pomoci, Klinické propedeutiky, Ošetřování nemocných, Sociální politiky, Přímé péče a asistence, Organizace volného času.
2. Zajistit odborný růst a celoživotní vzdělávání vyučujících předmětové komise Ošetřovatelství a odborných předmětů ve zdravotnických a sociálních oborech.
3. Uplatnit mezipředmětové vztahy ve výuce odborných předmětů.
4. Kvalitní příprava žáků k maturitním zkouškám z předmětů Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a Sociální politiky v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky.
5. Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani a Sociálními službami Chomutov
6. Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov.
7. Účast vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem.
8. Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce.
9. Realizace odborných exkurzí a mikroexkurzí v regionu i mimo něj.
10. Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, realizace projektových dnů pro žáky MŠ, ZŠ a veřejnost, PEER programů
11. Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika, psychologie.
12. Začlenění průřezových témat do výuky odborných předmětů, tvorba ŠVP
13. Podílet se na realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení, pro žáky s mimořádným nadáním a pro žáky problémové.
14. Spolupráce se sociálními partnery v rámci projektu (Městský ústav sociálních služeb Jirkov, Sociální služby Chomutov, organizace SONS, Klokánek, ZŠ a MŠ Chomutov...).
15. Propagovat Střední odbornou školu energetickou a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnickou školu, Chomutov na veřejnosti.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2020/2021 pro denní a dálkovou formu vzdělávání (vyučující vycházejí ze schválených ŠVP). Vypracování podpůrných výukových materiálů k výuce ošetřovatelství a odborných předmětů pro denní a dálkovou formu vzdělávání a jejich umístění na internetových stránkách školy. Realizace distanční formy vzdělávání během mimořádných opatření Aktivní účast všech členů komise.	1
1.2	Úspěšné vykonání opravných maturitních zkoušek v září 2021.	2
1.4	Sledování odborného tisku (časopis Florence, Infolisty- časopis KZ,a.s.). Neustálé sledování novinek z oblasti ošetřovatelství a medicíny. Zajišťuje Mgr. L. Rolová	1
1.5	Aktualizace seznamu učebnic pro odborné předměty pro školní rok 2021/2022 Aktivní účast všech členů komise.	1
1.6	Příprava a konání profilové části maturitní zkoušky 2021/2022. Aktivní účast všech členů komise.	1
2.1	Odborný růst vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů: a) kvalifikovanost všech členů komise b) účast na odborných seminářích a konferencích	1
3.1	Uplatnění mezipředmětových vztahů ve výuce odborných předmětů. Aktivní účast všech členů komise na základě ŠVP Zdravotnický asistent, ŠVP Praktická sestra a ŠVP Sociální činnost.	1
4.1	Zajištění kvalitní přípravy žáků k profilové maturitní zkoušce z předmětů Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky. a) zvýšená hospitační činnost v teoretických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Malíková a uvádějící učitelé b) zvýšená hospitační činnost v praktických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová – c) využívání konzultačních hodin – vyučující předmětu ošetřovatelství 4. ročníku d) tvorba pracovních listů pro profilovou maturitní zkoušku z ošetřovatelství – zajišťuje Mgr. E. Kosinová e) tvorba výukových materiálů pro obor Sociální činnost – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. J. Razakowská	1
5.1	a) Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani, vedením Sociálních služeb Chomutov b) pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov c) pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou Nemocnice Kadaň	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	před realizací odborné praxe 3. ročníků d) pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem praktického vyučování a v jeho průběhu e) pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem odborné praxe 3. ročníků a v jeho průběhu f) pracovní setkání s vedením Sociálních služeb Chomutov k realizaci praktického vyučování a odborné praxe 3. ročníku oboru sociální činnost g) pracovní setkání Poradního sboru ředitele školy pro obory zdravotnické a sociální činnosti h) zajištění podepsání smluvních vztahů na školní rok 2021/2022 i) proškolení bezpečnostním technikem KZ,a.s. před nástupem na praktické vyučování a odbornou praxi - zajišťuje Mgr. E. Kosinová	
6.1	Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov a) Lékařské večery b) Odborné konference Sociálních služeb Chomutov c) Odborné konference Městského ústavu sociálních služeb Jirkov	2
7.1	Účast vyučujících předmětové komise Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem a) Liberecké psychologické dny – Mgr. H. Remišová, Bc. L. Melicharová b) Regionální předmětová komise PSK Liberec – Mgr. H. Remišová c) Konference ředitelů zdravotnických škol – Mgr. M. Malíková d) Lékařské večery pořádané Spolkem lékařů ČSL JEP Chomutov – všechny odborné vyučující	2
8.1	Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce a) zařazení aktivizačních výukových metod do odborných předmětů ošetřovatelství, první pomoc, somatologie – všechny učitelky odborných předmětů, využití v distančním způsobu vzdělávání při karanténních opatřeních třídy b) nové pomůcky do výuky první pomoci, ošetřovatelství a somatologie pro zkvalitnění výuky c) nové výukové metody pro distanční typ vzdělávání – všechny odborné vyučující	1
9.1.	Realizace odborných exkurzí v regionu i mimo něj a) Nemocnice Chomutova a oddělení CS – Mgr. L. Baumrtová, Mgr. M. Petráková, Mgr. E. Kosinová, Mgr. H. Remišová b) KZ, as. – Nemocnice Ústí na Labem – hyperbarická komora - Mgr. M. Repáčková, Mgr. L. Rolová c) Psychiatrická léčebna – Petrohrad – Mgr. E. Čížková, Mgr. H. Remišová d) Nemocnice Ostrov – Mgr. A. Kurucová, Mgr. M. Pouzarová, Mgr. I. Ignatová	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	e) Sjedená organizace nevidomých a slabozrakých – Mgr.J. Razakowská, Mgr. A. Kurucová f) Odborná exkurze ESPRIT – Bc. L. Melicharová, Mgr. V. Šlencová	
9.2.	Realizace odborných mikroexkurzí v regionu i mimo něj. a) v rámci předmětu Ošetřování nemocných ARO, JIP, AAJ, hemodialýza, Onkologické oddělení – všechny odborné vyučující 3. a 4. ročníků v KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov b) v rámci předmětu ošetřovatelství - Odborné exkurze – CS KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov c) v rámci předmětu první pomoc – ZZS Chomutov d) v rámci předmětu Odborná praxe v Sociálních službách Chomutov – sociální sestry, sociální poradny, volnočasové aktivity Aktivní účast všech členů komise.	1
10.1.	Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů a) třídní a školní kolo soutěže v první pomoci b) souhrnné opakování v obvazové technice c) souhrnné opakování z předmětu ošetřovatelství pro 2. ročníky d) realizace projektového dne pro ZŠ v Chomutově „Nebojím se poskytnout PP“ a „Zdravotní sestrou na zkoušku“	1
10.2.	Realizace PEER programů pro ZŠ a SŠ v regionu a) Nebojím se poskytnout první pomoc – součást projektových akcí pro ZŠ Chomutov b) Kolektivní vztahy – Mgr. V. Šlencová c) Toxické vztahy d) Psychohygiena žáků e) Šikana, kyberšikana f) Náročné životní situace	1
11.1.	Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie:	3
12.1.	Začlenění a plnění průřezových témat ve výuce odborných předmětů. Realizováno v rámci výuky. Zajišťují všichni členové komise.	1
12.2.	Účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro další obory ESOZ, Chomutov.	1
13.1.	Individuální přístup k žákům s poruchami učení. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr. M. Malíková, Mgr. H. Plavjaniková	1
13.2.	Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Zajišťovali učitelé těchto žáků.	1
14.1.	Zapojení žáků do charitativních akcí: a) Charitativní sbírka Srdíčkové dny – zajišťovala Mgr. E. Kosinová b) Adopce zvířat – zajišťovala Mgr. H. Karasová c) Vánoční charitativní zpívání – zajišťovali všichni pedog. pracovníci – zrušeno z důvodu epidemiologických opatření	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	d) Charitativní sbírka Květinový den – zajišťovala A. Habalová, Mgr. E. Kosinová e) Sbírej toner.cz – zajišťuje Mgr. H. Karasová f) Sbírej víčka – zajišťuje Mgr. H. Karasová g) Hromadný odběr krve žáků a zaměstnanců ESOZ (hematologicko – transfuzní oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov o.z.) – zajišťuje Mgr. M. Pouzarová h) Charitativní sbírka Bílá pastelka – zrušeno ze strany SONS i) Patronát nad parčíkem v KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov – Mgr. E. Čížková	
14.2.	Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: a) Celostátní soutěž v první pomoci s mezinárodní účastí v Brně – zrušeno b) Soutěž první pomoci Děčín – zrušeno c) Celostátní kolo Psychologické olympiády – celý pedagogický sbor	2
14.3.	Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání: a) Účast odborných učitelek – Lékařský večer – Spolek lékařů ČSL JEP b) Den otevřených dveří na ESOZ – zajišťovali všichni členové komise c) Přednášky pro SONS Chomutov – zrušeno d) Spolupráce na projektu s MŠ Chomutov „Čím budu až vyrostu?“ e) Spolupráce na projektu se ZŠ Chomutov „Zdravotní sestrou na zkoušku“ – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová f) Stipendijní program KZ, a.s. – Mgr. M. Malíková g) Stipendijní program nemocnice Kadaň – Mgr. M. Malíková h) Prezentace nemocnice Chomutov, Ostrov, Kadaň – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová i) Poradní sbor ředitele školy pro obory vzdělání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová j) Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice – zrušeno k) Spolupráce s Klubem Esprit l) Spolupráce s Fokus Labe	1
15.1	Propagace ESOZ Chomutov: a) návštěva základních škol v Chomutově a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 9. ročníků b) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov – zajišťují pověření členové komise c) Vzdělávání 2022 d) Projekt. Den odborných dovedností na ESOZ e) Projekt. Zdravotní sestrou na zkoušku f) Odborné stáže – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Pouzarová, Mgr. L. Rolová, Mgr. I. Ignatová	1
15.2.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a) Vzdělávání 2022 Chomutov b) Vzdělávání 2022 Louny, Žatec	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

c)	Hromadný odběr krve na HTO oddělení KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov	
d)	Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice - zrušeno	
e)	Výuka kurzu Sanitář – Mgr. M. Repáčová, Mgr. H. Remišová. Mgr. T. Fořtová	
f)	Výuka – Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky a akreditace školského zařízení a školení PP pro firmy	

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
4.1	Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha o kompletní propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností.	Vést žáky k holistickému pojetí ošetrovatelství a sociální činnosti. Interpretace mezipředmětových vztahů v předmětech. Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení karanténních epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“.
7.1	Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.	Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech členů komise.
9.1	Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.	Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.
11.1	Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie.	Motivovat žáky, aby se zapojili do SOČ, výběr vhodných témat a vedení práce.
14.2	Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.	Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022//2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv, specializace v různých oborech ošetrovatelské péče. • Velmi dobrý systém komunikace mezi odbornými učitelkami a ostatními. • Zájem o sebevzdělávání učitelů. • Sledování aktuálních informací týkajících se medicíny, ošetrovatelství a sociální sféry. • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobré jméno školy na veřejnosti. • Ochota vyučujících učit se novým výukovým metodám v on-line prostředí. • Rychlá adaptace vyučujících na přechod na on-line výuku a tvorbu výukových materiálů v systému Teams a Forms v rámci karanténních opatření.	• Nezájem žáků o získávání základních informací v profilových odborných předmětech. • Bohatá nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele za velké finance. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích. • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí. • Nezájem žáků o výuku v on-line prostředí při karanténních opatřeních • Nezájem žáků a nízká aktivita během on-line výuky. • Špatné IT dovednosti žáků. • Špatné nebo nevhodné vybavení žáků IT technikou v domácím prostředí. • Nezájem zákonných rodičů o distanční způsob vzdělávání žáků školy.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se základními a středními školami v on-line prostředí • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání v prezenční formě nebo on-line projektech • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech. • Vyzkoušet a ověřit nové výukové metody v distančním způsobu vzdělávání. • Nové praktické IT dovednosti žáků i vyučujících. • Ověřování nových informací, znalostí a dovedností žáků získaných během distančního vzdělávání.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Malý zájem žáků o akce v mimoškolním čase. • Nezájem žáků o oblast vzdělávání. • Velká absence při teoretickém i praktickém vyučování. • Covid-19 a nastavení epidemiologických opatření – nemožnost realizovat exkurze, akce, aktivit • Nedostatečné znalosti žáků z distanční formy vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Eva Kosinová



ZPRÁVA O ČINNOSTI

Předmětový kabinet Požární ochrana

školní rok: 2021/2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

- Právý přítel je ten, který přijde, když ostatní odchází

Winchell

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro obor SPT, TPO
2. Zaměřit se na žáky se studijními problémy
3. Začlenit žáky se specifickými poruchami učení do třídního kolektivu
4. Nabízet žákům další aktivity související s předměty TP, TEV, ZMU, OO, OPO, PP, ZPO, SCH a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
5. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
6. Aktivně se zapojit do systému státních maturit podle ŠVP
7. Zkvalitnit výuku kurzů NOV a STR
8. Podporovat externí učitele pro obory SPT, TPO v sebevzdělávání.
9. Propagovat ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok pro denní studium (u většiny oborů učitelé vycházeli ze schválených ŠVP).	1
1.2	Zjištění základních znalostí žáků prvních a druhých ročníků oboru SPT, TPO formou vstupních písemných prací.	1
1.3.	Zpracování nové odborné literatury pro obor Technik požární ochrany, Strojník požární techniky	1
1.4.	Změna a doplnění maturitních otázek předmětu OPO, PP oboru Technik požární ochrany	1
1.5.	Realizace kurzů NOV a STR. Úspěšné vykonání maturitních zkoušek a zkoušek kurzů NOV a STR	1
1.6.	Odstranění a doplnění nových témat pro praktickou maturitní práci oboru Technik požární ochrany	1
1.7.	Prohloubení spolupráce s HZS Ústeckého kraje v oblasti strojní služby,	2
2.1.	Individuální přístup k žákům s prospěchovými problémy, nabízení konzultačních hodin, poskytnutí podpůrných informací o daných oborech	1
2.2.	Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky a žáky IVP, podpůrná opatření v podobě vytvoření učebních skript	1
3.1.	Účast žáků na exkurzích a výstavách: a) přednáška velitele stanice ÚO Chomutov – budoucí perspektiva a přijímací řízení k HZS ČR – P. Dudek	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	b) přednáška vedoucí oddělení Krizového řízení a ochrany obyvatelstva – J. Mládek c) přednáška velitele stanice ÚO Chomutov – budoucí perspektiva a přijímací řízení k HZS ČR – P. Dudek d) přednáška vedoucí oddělení Krizového řízení a ochrany obyvatelstva – J. Mládek e) přednáška vedoucího služeb stanice ÚO Chomutov-odborné služby u jednotek PO – O. Benko f) přednáška prevence proti vzniku lesních požárů – P. Svoboda g) odborná stáž žáků třídy PO4 – výcvikové zařízení Hoyeswerda – Dudek, Říha h) odborná stáž žáků třídy PO2 – stanice ÚO Chomutov Hostin, M. Holopírek i) odborná stáž žáků třídy PO4 a HZS Unipetrol Litvínov – P. Dudek, M. Holopírek j) odborná stáž žáků třídy TPO3 – KOPIS ULK k) Všebořice – E. Benáková l) exkurze třídy TPO4 – hypermarket Globus – M. Reissová m) exkurze třídy TPO4 – OC Chomutovka – P. Svoboda	
4.1.	Zapojení žáků do projektů a soutěží: a) účast na soutěži požární útok SDH Krásný Dvůr žáci PO2, PO3 - M. Holopírek b) příprava a pořádání soutěže v požárním útoku o pohár ředitele školy – ESOZ Chomutov – M. Holopírek, P. Dudek c) soutěž TFA mladý hasič žáci PO2, PO3, Příbram – M. Holopírek d) účast na soutěži TFA-ESOZ Chomutov – M. Holopírek e) výstava vzdělávání – žáci PO4 – P. Dudek f) prevence kriminality mladistvých – projekt realizovaný PČR Chomutov pro třídy SPT, TPO – P. Daňková	2
4.2.	Zapojení žáků do charitativních akcí: a) Nadační fond Člověk v tísni b) Nadační fond SVĚTLUŠKA c) Červený kříž – humanitární pomoc pro obyvatele d) Sociální centrum Kamínek Chomutov e) Dětský domov Chomutov	2
5.1.	Konzultace a prohloubení spolupráce s HZS Ústeckého ohledně nových trendů vzdělávání hasičů v oblasti požární ochrany	1
5.2.	Účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro obory SPT, TPO ESOZ Chomutov.	1
5.3.	Změny a úpravy okruhu profilových maturitních zkoušek oboru SPT,TPO. Vypracování nových témat praktických maturitních prací oboru TPO	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.1.	Účast vyučujících na seminářích: a) odborná konference – požárně bezpečnostní zařízení P. Svoboda, b) seminář ochrany obyvatelstva – J. Mládek c) konference Požární ochrana 2021 VŠB Ostrava – P. Dudek d) konference Červený kohout – Ostrava – P. Dudek	3
7.1.	Propagace ESOZ Chomutov: a) návštěva základních škol v okrese Chomutov a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 8. 9. ročníků, b) propagace oborů SPT, TPO, mimo chomutovský region c) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, místní, krajská celostátní periodika d) online – dny otevřených dveří ESOZ Chomuto	2

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1.	Motivace žáků všemi vyučujícími odborných předmětů	Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Negativní zkušenost exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.
3.2.	Dohoda s ostatními vyučujícími a výměna hodin navzájem.	Účast na odborných stážích a exkurzích je pro vyučující složité, protože přicházejí o hodiny problém v řešení suplovaných hodin za externí učitele
4.1.	Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.	Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích sportovních, odborných, vědeckých
4.2.	Hlubší spolupráce s HZS Ústeckého kraje, ŠVZ Brno a SOŠ a VOŠ Frýdek Místek	Využití možností, které HZS ÚK nabízí v rámci navázané spolupráce vzdělávání oboru Strojník požární techniky a Technik požární ochrany především v bezplatném zapůjčování požární techniky pro realizaci odborných kurzů
6.1.	Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.	Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících SPT, TPO. Problém v nízké účasti na seminářích z důvodu nedostatku času a pracovní vytíženosti externích učitelů

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Velmi dobrý systém komunikace mezi kmenovými a externími učiteli. • Zapojení externích pedagogů z řad příslušníků HZS Ústeckého kraje • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Výjimečnost a atraktivita oboru Strojník požární techniky • V rámci zřizovatele ochota finanční podpory materiálního vybavení pro realizaci odborných kurzů • Silná podpora ze strany HZS Ústeckého kraje • Uplatnění absolventů studia při přijímacím řízení k HZS • Výměnné stáže ve vzdělávacích zařízeních HZS ČR • Vysoký počet žáků s ukončeným vzděláním	• Velké množství externích učitelů pro výuku odborných předmětů – časově náročné skloubení dvou pracovních profesí • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezáměr a nedostatek financí. • Chybí revize tlakových lahví • Zastaralé výukové pomůcky • Nemožnost pořízení požární techniky – finančně neúnosné z pohledu nákupu, provozu • Chybí technické zázemí – prostory pro uskladnění technických prostředků pro praktické vyučování

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami s podobným studijním zaměřením • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Získání odborností NOV a STR • Možnost získání služebního poměru u bezpečnostních sborů	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Zaměření žáků především na odborné předměty na úkor obecných předmětů • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účasti školních i mimoškolních akcích. • Nedostatečná znalost oborů, do kterých se žáci hlásí především Technik požární ochrany • Žáci se špatnými studijními výsledky prochází napříč jinými obory v rámci školy pro udržení žáků ve stavu • Agresivní chování žáků v kolektivu

Zpracoval: Za kolektiv kabinetu PK
Bc. Petr Dudek



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ekonomika a účetnictví**

školní rok: 2021 – 2022

období: 1. a 2. pololetí



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předměty: ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, statistika, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení – účetnictví na PC, ekonomická cvičení – evidence firmy, marketing a management sportu, základy veřejné správy, finanční gramotnost, odborná praxe

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíle byly stanoveny, ale vzhledem k nevyjasněné budoucí covidové situaci, bylo předpokládáno, že některé akce proběhnou jen v on-line podobě.

1. Koordinace členů kabinetu – vyučujících na třech místně odloučených pracovištích.
2. Spolupráce s poradním sborem OA.
3. Implementace aktualizací předpisů a celoškolských dokumentů (Školský zákon, vyhl. č. 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve SŠ, Pedagogicko-organizační zajištění školní akce) a dalších aktuálních dokumentů do práce kabinetu a do ŠVP.
4. Podpora účasti žáků v ekonomických soutěžích, pořádání školních kol ekonomických soutěží uspořádání místního kola Mladého ekonoma pro ZŠ.
5. Pořádání exkurzí do ČNB, na úřad práce a do podniků výrobního sektoru národního hospodářství.
6. Zorganizovat a kontrolovat odbornou praxi žáků 3. ročníků na pracovišti OA, vytvořit podmínky pro spolupráci se zaměstnavateli v rámci praxe 3. ročníků.
7. Organizovat přednášky i besedy na aktuální téma s pracovníky ziskového i neziskového sektoru národního hospodářství.
8. Příprava praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů pro obor obchodní akademie i zaměření OA, a to Sportovní management.
Příprava ústní zkoušky z Marketingu a managementu a navazujících předmětů u zaměření Sportovní management.
Příprava ústních maturitních otázek z ekonomiky a účetnictví.
9. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů o aktuálních účetních a daňových předpisech v ČR, aktuálních normách o úpravě dokumentů.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1	Během šk. roku probíhají celoškolní setkání členů kabinetu, kromě toho proběhly operativní setkání členů kabinetu na jednotlivých pracovištích a dále dochází ke každodenní výměně zkušeností, především na pracovišti OA z důvodu skladby předmětů spadajících do tohoto PK. Některé ze schůzek proběhly v on-line podobě v rámci aplikace Teams.	1
2	Minimálně 1x ročně se setkávají vyučující odborných předmětů z OA se členy poradního sboru. Prezenční setkání proběhlo na OA dne 3. 11. Členové poradního sboru vypomáhají OA s přednáškami a exkurzemi do jejich organizací a účastní se jako členové poroty při ekonomických soutěžích.	1
3	Členové kabinetu se v rámci svých pracovišť řídí novými celoškolními dokumenty (viz výše). Navíc byly zohledněny metodické materiály vypracované MŠMT pro naplnění distanční výuky a hodnocení žáků při distanční výuce. Členové jednomyslně schválili způsob klasifikace známkami.	3
4	Soutěže: 1. Ekonomický tým 2021 v Žatci – soutěž proběhla v prezenční formě dne 20. 10. 2021. Účast tříčlenného družstva ze 4. roč. 2. Ekonomická olympiáda – INEV – školní kolo proběhlo dne 22. 11. 2021. Dva studenti ze 4. roč. postoupili do okresního kola. Okresní kolo proběhlo dne 22. 1. 2022. Umístění na 16. a 21. místě. 3. Dne 7. 12. 2021 proběhlo školní kolo Finanční gramotnosti s omezenou účastí pouze žáků 4. ročníku. 4. Mladý Ekonom Chomutovska 2022 – dne 13. 1. 2022 OA uspořádala v on-line podobě již 4. ročník ekonomické soutěže o finanční gramotnosti pro ZŠ s postupem do krajského kola. 5. Zaúčtuj to – celonárodní soutěž pořádaná SVŠE Znojmo v účetních znalostech. Účast dvou tříčlenných družstev ze 3. ročníku. Nepostoupili do semifinále.	3
5	Dne 26. 4. 2022 proběhla exkurze pro žáky 3. ročníku v rámci zaměření Sportovní management na zimním stadionu v Chomutově v HK Piráti.	1
6	Odborná praxe žáků 3. OA ve šk. roce 2021-2022 proběhla v týdnech od 16. 5. – 27. 5. 2022 v několika organizacích výrobního typu, neziskových organizacích (sportovních klubech), okresním soudu, ZŠ apod. Pět žáků vykonalo svoji praxi v SRN ve Weimaru v různých ziskových i neziskových (sportovních) organizacích.	1
7	Besedy a přednášky: V rámci výzvy MŠMT probíhaly během celého šk. Roku přednášky odborníků z praxe v rámci předmětů Marketing a management sportu,	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	Ekonomika. Také proběhla tandemová výuka: spolupráce ve 4. ročníku v předmětu Ekonomika a Německý jazyk.	
8	Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů pro studijní obor Obchodní akademie byla připravena jako každoročně. Praktické maturity se konaly ve dnech 28. – 29. 4. 2022. Ústní maturitní zkoušky z profilové části maturity proběhly v týdnu od 23. 5. 2022.	1
9	Seznamování vyučujících s novelami zákonných předpisů nutných pro výuku ekonomických předmětů probíhá neustále v rámci individuálního vzdělávání. Škola v rámci svých finančních možností umožňuje vyučujícím účast na vzdělávacích akcích, školeních a přednáškách. 1. Ve dnech 16. 8. – 28. 8. 2021 se jedna vyučující zúčastnila jazykového kurzu s výukou také obchodní angličtiny na Maltě v rámci Erasmus+. 2. Dne 16. 11. 2021 se dvě vyučující zúčastnily Ekonomického semináře (EDUKO) o novinkách v ekonomice. 3. Dne 4. 12. 2021 se dvě vyučující zúčastnily Pedagogické konference na VŠE Praha na téma „Judikatura a její vliv na účetnictví“. 4. Dne 29. 3. 2022 se 3 vyučující zúčastnily online semináře autora učebnic účetnictví ing. Štohla „Účetní a daňové novinky pro rok 2022“. 5. 3. Dne 7. 4. 2022 se jedna vyučující zúčastnila konference pořádané Sociálními službami, Chomutov, p. o. :“Chudoba a její fenomény ve světě“.	3

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2	Udržovat elektronickou a osobní komunikaci mezi členy kabinetu z jednotlivých pracovišť školy	Ze skladby předmětů zahrnutých pod naši PK vyplývá, že základním pracovištěm, které řeší nejvíce záležitosti je pracoviště Černovická (OA), na ostatních pracovištích se vyučují tyto předměty pouze jako okrajové bez nutné přípravy na profilovou část maturitní zkoušky.
3	Bližší spolupráce v podobě přednášek odborníků z praxe.	Vyžaduje i mimopracovní aktivitu vyučujících při vyjednávání se spolupracujícími odborníky z praxe.
5	Motivovat studenty k účasti na odborných soutěžích.	Je potřeba včas podchytit šikovné žáky a připravovat je pro účast na soutěžích s předstihem od 1. roč.
6	Motivovat studenty k účasti na exkurzích rozšiřujících jejich odbornou přípravu.	Pro dostatečnou účast na exkurzích je potřeba spolupracovat s třídními učiteli a zařadit akce časově tak, aby se nepřekrývaly s jinými akcemi školy.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

9	Umožnit vyučujícím vzdělávání na školeních a nákup odborných publikací nutných pro výuku. Pořádat pro vyučující školení na lepší využití digitálních technologií při distanční výuce.	Pro zachování odborného růstu vyučujících a zachování kvality výuky nejen v odborných maturitních předmětech, je bezpodmínečně nutné umožnit všem vyučujícím účast na odborných seminářích, umožnit nákup potřebných učebnic a odborných publikací a odebírání odborného tisku z praxe. Je potřeba kontinuálně vzdělávat všechny vyučující a rozšiřovat jejich znalosti v dalších možnostech on-line výuky.
---	---	---

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření proběhne ke konci školního roku 2022/2023.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- dokumenty MŠMT a školy

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• tradice ve výuce ekonomiky, daní a účetnictví • tým kvalifikovaných vyučujících • práce s interaktivní tabulí, počítači, tablety	• neochota žáků studovat a spolupodílet se na týmové spolupráci • velmi kolísavá školní docházka, vysoká absence • malý počet PC v učebně pro práci celé třídy • občasné problémy s připojením k internetu • nedělená třída při výuce PEK

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• zvýšit úsilí v motivaci žáků k výuce • týmová spolupráce žáků při vyučování • oslovení sportovních klubů pro spolupráci se školou • účast školy v nabízených projektech a získání dalších výukových materiálů zpracovaných pro střední školy odborníky z praxe • vzdělávání vyučujících v rámci nabízených školení nových zákonů a předpisů • nové výukové metody při distanční výuce • nové moderní vybavení počítačových učeben softwarem a hardwarem pro zkvalitnění výuky (připojení k internetu, antivirové programy, účetní program, nové monitory, kvalitní klávesnice) • spolupráce se členy poradního sboru ŘŠ pro OA ohledně většího spojení školy se zaměstnavateli	• pandemie covid-19 a uzavření školy pro žáky • neochota či nemožnost žáků investovat do svého vzdělávání (nákup učebnic, účast na exkurzích, sportovních kurzech, kulturních představeních) • zhoršující se situace v sociální oblasti rodin žáků • slabé ročníky žáků – neotevření některých oborů na škole • odchod kvalifikovaných vyučujících • celorepublikově podfinancované školství a zhoršující se podmínky pro celý chod školy • pokles konkurenceschopnosti školy • přetíženost vyučujících administrativou

Červen 2022

Zpracovala: Ing. Hedvika Hlaváčková
předseda předmětového kabinetu



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

-

**Předmětový kabinet
Tělesná výchova**

**školní rok: 2021–2022
období: 1. a 2. pololetí**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování kvalitního vzdělávání žákům školy dle ŠVP.
2. Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Podporování žáků v mimoškolních aktivitách.
4. Organizování a zajišťování sportovních kurzů a soutěží.
5. Další vzdělávání pedagogů.

1.2 Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Zpracování ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory a informování žáků o náplni předmětu.	1
1.2	Seznámení žáků s platnými dokumenty - „Řádem tělocvičny, posilovny, venkovních sportovišť“, s „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků v TV“ a „BOZ při TV, sportovních činnostech, školních akcích a na mimoškolních akcích“.	1 3
1.3	Zajištění dostatečného množství a pestrost sportovních pomůcek pro výuku TV.	1
1.4	Informování žáků o sportovních akcích, novinkách ve světě, v ČR i u nás v okolí formou nástěnek, besed, exkurzí i během výuky.	1 3
2.1	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů – např. Výchova ke zdraví, Osobnostní růst, Organizace volného času, Zdravotní TV, Tandemy, aj.	1
3.1	Otevření sportovního kroužku: sebeobrany, relaxačních a meditačních cvičení a nábor do nich. Zajištění jejich pravidelné činnosti.	1
3.2	Utváření osobnostních, charakterových rysů žáků školy ve smyslu FAIR PLAY, které vedou ke snižování rizikového chování žáků.	1 3
3.3	Spolupráce se členy sportovních klubů Chomutovska.	1 3
4.1	Účast žáků ve školních, okresních, regionálních a celostátních soutěžích.	2
4.2	Lyžařský výcvik pro 1.a 2. ročníky.	1
4.3	Sportovně turistické kurzy pro 2. ročníky.	1
5.1	Účast na schůzi AŠSK a seminářích. Informovanost mezi pedagogy.	4
5.2	Sledování dění v různých médiích, spolupráce a komunikace s pedagogy.	1 3

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Někteří žáci nemají zájem sportovat, nemají zájem ani o vylepšení výsledné známky a včasnou klasifikaci.	Informování žáků o důležitosti pohybu pro zdraví. Stanovení požadavků pro klasifikaci, dodržování pedagogem, motivovat.
1.1	Nehodnocení žáci	Srozumitelné seznámení žáků s požadavky při doklasifikaci. Zápis v Bakalářích.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. - Aktivita pedagogických pracovníků při organizování školní a mimoškolní činnosti. - Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. - Přístup některých pracovníků k inovacím. - Zájem vedení školy podporovat sportovní aktivity žáků. - Úspěšná reprezentace školy prostřednictvím úspěchů žáků na soutěžích. - Spolupráce s jednotlivými úseky školy – zasílání výsledků a aktivit z jednotlivých úseků předsedovi PK.	- Negativní vztah žáků k předmětu převážně z důvodu nasměrování společnosti na IT a multimédia. - Vysoká absence žáků na hodinách tělesné výchovy ze zdravotních důvodů i subjektivních zdravotních důvodů. - Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období z předmětu TV.

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování spolupráce v Čechách i na mezinárodní úrovni, výměna žáků i pedagogických pracovníků. - Další vzdělávání pedagogických pracovníků. - Další zapojování žáků do společných akcí a soutěží. - Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků. - Distanční teoretické sebevzdělávání a vzdělávání v oblasti TV.	- Konkurence škol – odliv žáků na jiné střední školy. - Zdravotní stav populace a nezájem jej řešit.

V Chomutově dne 6. 9. 2022

Zpracovala: Mgr. Hana Karasová, předsedkyně předmětového kabinetu tělesné výchovy



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Metodický kabinet
Elektrotechnických oborů**

školní rok: 2021 - 2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Ne to, co mám, ale to, co vím, je mým bohatstvím.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných RVP a ŠVP pro OV/PV a TV, dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při výuce a hygienické podmínky.
- 1.2. Upravovat a ověřovat ŠVP Mechanik elektronik, ŠVP Elektrikář a ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení dle platných RVP.
- 1.3. Aktualizovat maturitní otázky a otázky JZZZ.
- 1.4. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů, rozšiřovat kontakty školy, akce ÚP CV.
- 1.6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.7. Realizovat Přípravný kurz Elektrikář.
- 1.8. Motivovat žáky k lepším výsledkům, a to jak z hlediska studijního prospěchu, tak i z hlediska odborné praxe.
- 1.9. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.10. Podílet se na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích, soutěžích.
- 1.11. Realizovat výuku distanční formou při karanténě žáků v období koronaviru.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1.	Prokazatelně seznamovat žáky s obsahem ŠVP.	1
1.1.2.	Na počátku školního roku prokazatelně seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV, dále „Bezpečností a ochranou zdraví při výuce“, seznámit žáky se specifikací požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků v jednotlivých předmětech.	1
1.1.3.	Seznámit žáky se základními hygienickými pravidly stanovenými Ministerstvem zdravotnictví ve vztahu k šíření onemocnění covid-19.	1
1.1.4.	Zabezpečit dostatečné množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledovat aktuální potřeby oboru i žáků.	2
1.1.5.	Podporovat tvorbu skript a pracovních listů učiteli, vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	2
1.1.6.	Koordinovat TV a OV/PV na úseku elektro oborů, zabezpečit mezipředmětové vazby a spolupráci s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.2.1.	Průběžně aktualizovat ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory tak, aby plány	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	odpovídaly náplni oborů, legislativě i požadavkům na výuku.	
1.2.2.	V odborných předmětech synchronizovat ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení a ŠVP Elektrikář.	2
1.2.3.	Pro žáky oboru Mechanik elektrotechnických zařízení připravit opakování k závěrečným zkouškám.	1
1.3.1.	V rámci metodického kabinetu upravit témata maturitních zkoušek na OV a TV.	1
1.3.2.	Aktivně se účastnit tvorby jednotného zadání závěrečných zkoušek oborů Elektrikář.	1
1.3.3.	Vypracovat témata pro písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.	1
1.3.5.	Realizovat ZZ pro obory Elektrikář.	1
1.4.1.	Průběžně seznamovat učitele s novými normami a novinkami v oborech Elektrikář a Mechanik elektrotechnik.	1
1.4.2.	Sledovat změny a zapracovávat je do jednotlivých tematických celků, upravit skripta a pracovní listy.	2
1.4.3.	Účastnit se školení odborných firem a odborných výstav.	1
1.4.4.	Aktualizovat jednotlivé otázky testů podle Vyhlášky č. 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice. Připravit testy pro jednotlivé § Vyhlášky č. 50/1978 Sb. do Moodle.	1
1.5.1.	Účastnit se odborných soutěží.	1
1.5.2.	Účastnit se projektů.	1
1.5.3.	Uspořádat burzu firem v tělocvičně školy, prezentace firem pro budoucí absolventy, přednášky firem.	1
1.6.1.	Účastnit se provozních praxí.	1
1.6.2.	Vykonávat produktivní práci v odborných firmách regionu a spolupracovat s nimi.	1
1.6.3.	Zapojit sociálního partnera v rámci konání ZZ.	1
1.6.4.	Po úspěšném zvládnutí ZZ/MZ umožnit složení zkoušky podle Vyhl. 50.	1
1.7.	Realizace přípravného kurzu Elektrikář na OV a TV	1
1.8.1.	Ve větší míře využívat výchovná opatření – pochvaly TU, VUOV, ŘŠ.	2
1.8.2.	Průběžně využívat kázeňská opatření (napomenutí, důtky,...).	2
1.8.3.	Využívat motivační programy a odměňovat nejlepší žáky.	1
1.9.1.	Komunikovat mezi UOV a UOP, pravidelná jednání MK, mimořádná jednání dle potřeby.	2
1.9.2.	Komunikovat mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Pravidelně včas zapisovat známky a další údaje do Bakaláře.	2
1.9.3.	Posilovat zájem zákonných zástupců o průběžnou klasifikaci. Vyžadovat účast zákonných zástupců na třídních schůzkách.	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10.1.	V rámci náborů prezentovat školu během třídních schůzek 9. ročníků ZŠ a během dalších akcí: Výstava vzdělávání, Týden odborných dovedností, Technodays - Chomutov, Dny otevřených dveří, teoretické přednášky z oblasti alternativních zdrojů energie v rámci projektu Energie pod pokličkou.	1
1.10.2.	Účastnit se akcí a soutěží žáků v rámci oboru i mimo něj.	1
1.10.3.	Prezentovat školu na webových stránkách, on-line schůzky.	1
1.11.	Realizace distanční výuky formou on-line výuky, připravených výukových materiálů, skripta, prezentace.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.	Zajistit potřebné materiály k výuce. Spolupracovat s učiteli odborného výcviku.	Zajistit finanční prostředky pro nákup potřebného vybavení z prostředků školy a z projektů.
1.2.	Průběžně kontrolovat RVP a doladovat změny v ŠVP Mechanik elektrotechnik a ŠVP Elektrikář.	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a včas připomínkovat ŠVP, navrhopvat úpravy.
1.4.	Motivovat učitele k dalšímu sebe-vzdělávání i on-line způsobem. Sledovat změny v ČSN.	Využívat poznatky získané sebevzděláváním ve výuce i k aktualizaci dat.
1.8.	Motivovat naše žáky ke vzdělávání, účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání. Průběžně kontrolovat výsledky vzdělávání žáků.	Naši žáci se sice mohou na akce přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni. Naopak mohou být při vzorné a úspěšné reprezentaci odměňováni. Včas řešit výsledky vzdělávání žáků (chválit, kárat, řešit problémy...)
1.9.	Udržovat přátelské klima školy, podporovat osobní odpovědnost při plnění zadaných úkolů. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.	Podporovat komunikaci mezi UOV a UOP nejen na jednání MK, neformální jednání. Průběžná kontrola hodnocení žáků.
1.11.	Proškolení nové pedagogické pracovníky ve využívání prostředků pro distanční výuku.	Vysvětlit a názorně ukázat možnosti komunikačních on-line programů, pro výuku využívat programů Teams, Forms, účastnit se on-line kurzů, zajistit vybavení pro ICT.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

4. ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření.

5. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby, spolupráce s rodiči
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený kolektiv. Zájem vyučujících o nové informace. - Dobré vedení úseku. - Jméno úseku na veřejnosti. - Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání (spolupráce s firmami). - Možnosti využívání projektových aktivit. - Účast na dnech otevřených dveří, týdnů odborných dovedností, prezentací školy i on-line způsobem. - Využívání didaktických pomůcek a postupné získávání pomůcek nových. - Systém komunikace mezi zaměstnanci školy, komunikace s žáky, s rodiči. - Využívání on-line prostředků při distanční výuce. - Zapojení všech pedagogických pracovníků do distanční výuky.	- Drahá odborná literatura a materiální zabezpečení. - Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. - Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. - Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období v období distanční výuky. - Nedostatečné zapojení všech žáků do distanční výuky. - Horší využívání prostředků ICT některých pedagogických pracovníků v distanční výuce.
Příležitosti	Hrozby
- Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. - Rozšiřování mezinárodních kontaktů. - Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚV, Ústecký kraj, AVTČ, ČSZE atd.). - Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. - Snaha sociálních partnerů o spolupráci v oblasti praxe. - Účast v motivačních programech. - Další vzdělávání pedagog. pracovníků. - Zkvalitňování marketingové práce školy – zpětná vazba od absolventů a rodičů. - Možnost výběru oboru ME a MEZ ve 2. ročníku, možnost dalšího vzdělávání absolventů E v MEZ, složení ZZ také žákům MEZ, možnost složení zkoušky podle Vyhlášky 50/1978 Sb.	- Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Konkurence škol: odliv žáků z technických oborů do oborů služeb. - Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. - Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. - Zhoršení kvality vzdělávání žáků při pokračování v distanční výuce.

Dne: 15. září 2022

Zpracoval: Bc. Evžen Snášel, předseda metodického kabinetu elektrotechnických oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Stavebních a dřevozpracujících oborů**

školní rok: 2021 - 2022

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Moudrost není produktem školství, ale celoživotního pokusu o jeho získání.“

Albert Einstein

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl:

1. Poskytovat žákům komplexní teoretickou a praktickou výuku v jednotlivých stavebních a dřevozpracujících oborech
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji odborných dovedností a znalostí učitelů
3. Realizovat výuku dle nově upravených ŠVP
4. Provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a spolupracovat s NPI
5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů ESF
6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery
7. Podílet se na soutěžích a odborných prezentacích
8. Zaměřit se na nábor žáků do stavebních oborů
9. Spolupracovat s ÚP
10. Snažit se o zachování nabídky stavebních oborů
11. Poskytovat zájemcům z řad dospělých možnost zvýšení kvalifikace (vzdělávání dospělých)

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Společně postupovat při výuce v TV a OV, úzce spolupracovat mezi učiteli odborného výcviku a teorie, sdílet nové poznatky.	1
1.2	Seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV. Specifikovat požadavky na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Seznámit žáky s možnostmi dalšího vzdělávání formou kurzů pořádaných školou (lešenářský kurz, svařování plastů, svařování plamenem, pájení mědi, práce s motorovou pilou, křovinořezem, motorovou sekačkou aj.).	1
1.4	Zajistit materiály od spolupracujících firem pro výuku (Bosch, Alcaplast, Siemens, Simona Plast)	2
1.5	Využít mezipředmětové vazby, spolupracovat s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.6	Zajistit žákům práci v produktivní činnosti (veřejné i vnitřní zakázky – všechny obory kabinetu stavebních a dřevozpracujících oborů, vybraní žáci oboru instalatér pracovali pro firmy Faen, Tasi, Maltop - eko).	1
1.7	Pravidelně projednávat problémové žáky. Spolupracovat s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a rodiči žáka.	1
1.8	Zajistit pro žáky návštěvy odborných výstav a přednášek (výstava - <i>Odstíny gotiky s interaktivní výukou (Hl 2x, Bu 2x)</i> , odborné přednášky – Stavebniny Dek, a.s. – <i>Střechy se skládanou krytinou (Kb)</i> ; <i>Trestní a pracovní právo (Kb)</i> , webinář – <i>Wieneberger „Fórum 2022“, I. díl a II. díl</i>).	1
1.9	Zajistit pro žáky odborné exkurze (Bosch Praha – inst.; Geberit Praha – inst. (2x); Alcaplast – inst.; kostel sv. Václava, Strupčice – prohlídka střechy a prvků krovu – tes.; Legiovlak Jirkov – inst.; Železniční depozitář NTM – inst.; Červený Hrádek – inst.; Bezručovo údolí, Zoopark, historické centrum Chomutova).	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10	Zapojit žáky do odborných soutěží (Učeň instalatér, pořadatel krajských kol pro Karlovarský, Liberecký a Plzeňský kraj + finále v Brně; Plastování s ESOZ – instalatér; Soutěž zručnosti oboru truhlář, Děčín; Bezpečnost práce na stavebních + Bezpečně do prvního zaměstnání – školní kolo a finále v Praze; Vědomostní olympiáda oboru instalatér; O putovní pohár Systherm – inst.).	1
2.1	Zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků (studium VŠ; DPS).	2
2.2	Pomáhat začínajícím učitelům.	1
2.3	Sledovat novinky účastí na webinářích – f. IMI a WILD (4x Dr); Wieneberger „Fórum 2022“ (Dr, Bu, Hl, Ja, Kb); Stiebel Eltron (4x Dr, 1x Hl); Projektuj tepelná čerpadla (2x Dr); „Třídním učitelem v postcovidové době“ (Hl, Dr); „Proč je komunikace s rodiči důležitá a na co si dát pozor“ (Hl, Dr); školeních – Bezpečnost práce na stavebních (Hl, Kb); Bezpečnost práce ve výškách (Jan); svařování plastů „Skalák 2021“ (Ry); f. Alcaplast (Ry, Kr); přednáškách – Střechy se skládanou krytinou, DEK stavebniny (Bu, Ja, Hl, Kb).	1
3.1	Zajistit průběh výuky tak, aby odpovídal nově upraveným ŠVP.	1
3.2	Spolupracovat na provázanosti RVP – ŠVP odborných předmětů a odborného výcviku stavebních a dřevozpracujících oborů.	1
3.3	Inovovat a upravovat obsah výuky odborných předmětů stávajících ŠVP dle upravených RVP (zedník, truhlář, tesař, instalatér) a přizpůsobit (pozměnit) profil absolventa, odborné kompetence a průřezová témata, kompletovat ŠVP pro jednotlivé obory.	1
4.1	Připravit závěrečné zkoušky stavebních a dřevozpracujících oborů podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, jež zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.	1
4.2	Podílet se na ověřování dílčích kvalifikací, umožnit vykonání profesních kvalifikací zájemcům z řad veřejnosti.	3
4.3	Spolupracovat s NPI v oblasti přípravy Mistrovské zkoušky oboru instalatér (workshop – jednání pracovních skupin tvořících MiZk oboru instalatér, Ry).	1
5.1	Zapojit se do projektové činnosti (Future Vision – spolupráce pedagogů SŠ (Kb, Hl, Ja), tandemová výuka (6x v rámci kabinetu, Hl x Kb, Ja x Kb, Ja x Dr, Hl x Bu, Dr x Kr, Dr x Ry); Odborník ve výuce - Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji (Dr), Technický klub – Kompas (UOV); Spolu po covidu (Hl, Dr, Ja).	1
5.2	Zapojit žáky do projektové činnosti (Spolu po covidu; Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji)	1
6.1	Spolupracovat se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy J. Fric s.r.o. Cítoliby (Jan); Bosch – návštěva žáků a učitelů ve firmě; Geberit – návštěva žáků a učitelů ve firmě; UNO; Alcaplast; Siemens; Simona plast; Stavebniny DEK a.s.; Faen; Tasi; Maltop – eko; Ing. Bc. Pavel Werner, (odborník z praxe); Cech topenářů a instalatérů; Národní pedagogický institut ČR).	2
6.2	Spolupracovat s Cechem topenářů a instalatérů ČR (setkání ředitelů a odborných učitelů oboru instalatér; Mistrovská zkouška oboru instalatér; účast a organizace soutěží pro žáky oboru instalatér; účast na jednání	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	ohledně nově vznikajícího studijního oboru Montáž a servis tepelných čerpadel; Valná hromada CTI; nově - zvolení p. Rysky jako člena předsednictva CTI; návštěva prezidenta CTI ČR Bohuslava Hamroziho v naší škole; Zasedání prezidia CTI - účast).	
7.1	Zajistit účast žáků v dovednostních soutěžích (Učeň instalatér – krajská kola a finále v Brně; Soutěž zručnosti oboru truhlář, Děčín; Bezpečnost práce na stavbách + Bezpečně do prvního zaměstnání – školní kolo a finále v Praze; Vědomostní olympiáda oboru instalatér; O putovní pohár Systherm – inst.).	1
7.2	Být pořadatelem soutěží nejen pro žáky ESOZ (Plastování s ESOZ; Učeň instalatér – pořadatelé krajských kol pro Karlovarský, Liberecký a Plzeňský kraj).	1
8.1	Účastnit se náboru a přijímacího řízení (Dny otevřených dveří La, Gr, Ja).	1
9.1	Zajistit pro žáky 3. ročníků návštěvu Úřadu práce spojenou s besedou na téma vstup absolventů na trh práce – neuskutečnila se.	5
10.1	Snažit se o zachování co nejširší nabídky stavebních oborů (Dny otevřených dveří (3x La, Gr, 1x Ja), Burza práce (Ja), Otevřené dílny pro žáky i širokou veřejnost (5x – TR, T, I).	1
11.1	Poskytovat vzdělávání dospělých pro zájemce z řad veřejnosti, či pro zaměstnance firem (Lešenářský kurz, Svářečský kurz)	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Vysvětlivky zkratk účastníků akcí: Dr – Drlá, Bu – Butta, Hl – Halbichová, Ja – Javorková, Jan – Janoš, Ry – Ryska, Kr – Krzák, La – Lancoš, Gr – Gründl, Kb - Kubešová

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1.	Společný postup všech učitelů. Nejen těch, kteří učí odborné předměty, ale i těch, kteří učí všeobecné předměty (fyzika, matematika, ekologie...). Absolvent musí vědět, co je v jeho oboru nového a musí se naučit získávat informace.	Nové poznatky v jednotlivých oborech se musí objevovat v učebních dokumentech
1.2.	Seznámení žáků s dokumenty školy - Školním řádem, Klasifikačním řádem, Podmínkami klasifikace apod. Žák má vědět, jaké požadavky jsou na něj kladeny.	Důsledná kontrola a jednotný postup všech pedagogických pracovníků
1.3.	Nabídka směrem k žákům o možnosti absolvovat odborné kurzy pořádané školou.	Provádět odborné kurzy a následné proškolení
1.4.	Využití výukových materiálů hlavně v odborném výcviku, kde chybí dostatek materiálu k procvičování jednotlivých činností.	Využít materiál pro cvičné práce nebo (lépe) zajistit zakázky pro provádění
1.5.	Mezipředmětové vztahy a spolupráce mezi pedagogy. Snaha připravit žáka nejen po odborné stránce, ale také pro všechny ostatní součásti života.	Spolupráce všech zúčastněných
1.6.	Dle nabídek firem a možností školy zapojit žáky do produktivních činností odpovídajících oboru vzdělání.	Umožnit žákům snazší uplatnění na trhu práce
1.7.	Spolupráce rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně a drogové preventistky při řešení problémů žáků.	Jednotný postup, rychlé řešení
1.8, 1.9.,	V rámci možností školy zapojit žáky do různých	Snaha všech zúčastněných,

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10.	vzdělávacích aktivit (přednášky, veletrhy, výstavy, exkurze, stáže) a připravovat žáky průběžně na odborné dovednostní soutěže pořádané nejen naší školou.	zvyšování průbojnosti jednotlivců a důležitost týmové spolupráce
2.1.	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.	Snaha jednotlivých studujících
2.2.	Uspřádání adaptace na nové prostředí, pomoc s přípravou na výuku a seznámení s prostředím školy.	Spolupráce pedagogů
2.3.	Sledování novinek v daném oboru. Jedná se hlavně o právní a jiné normy, materiály, technologické postupy + znalosti získané na webinářích, seminářích, školeních, výstavách, odborných stážích, exkurzích a prací v projektech.	Soustavné vzdělávání, účast na školeních, seminářích, prezentacích firem apod.
3.1.	Výuka probíhá ve všech oborech dle platných ŠVP.	Dodržování ŠVP ve všech předmětech a zaměření se na klíčové kompetence
3.2.	Provázanost RVP – ŠVP, porovnání jednotlivých celků vzdělávání v odborných předmětech a odborném výcviku u všech stavebních oborů.	Zapojení učitelů odborných předmětů a odborného výcviku
3.3.	Provádění dílčích i komplexních změn v ŠVP stavebních oborů dle RVP.	Spolupráce učitelů kabinetu a celé školy
4.1.	Využívání jednotného zadání ZZ – Nová závěrečná zkouška.	Získání přehledu o požadavcích kladených na absolventa oboru
4.2.	Umožnit zájemcům široké veřejnosti rozšířit nebo zvýšit kvalifikaci.	Zapojení se do přípravy celoživotního vzdělávání
4.3.	Podílet se na tvorbě zadání pro Mistrovskou zkoušku v oboru instalatér, zapojit se do tvorby a hodnocení programu dalšího vzdělávání v oboru zedník.	Obnovení tradice, ocenění a prestiž řemesla
5.1.	▪ Projekt Future Vision utužuje vztahy a prohlubuje spolupráci kolegů, sjednocuje postupy výuky, ▪ Spolu po covidu – podpora vztahů mezi žáky a klimatu v třídním kolektivu ▪ Odborník ve výuce – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji – přenos nových poznatků z terénu do výuky ▪ Technický klub Kompas – podpora polytechnického vzdělávání	Upevnění kolektivu, smysluplné vyplnění volného času, zviditelnění školy
5.2.	Spolu po covidu; Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji.	Motivovat žáky k jinému druhu spolupráce
6.1.	Spolupráce se sociálními partnery a firmami v regionu i mimo něj v různých oblastech – nábor, praxe a exkurze žáků, vzdělávání pedagogů.	Využití všech rezerv spolupráce
6.2.	Spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů přinese škole nové možnosti při výuce oboru instalatér. Umožní podílet se na vzniku nového	Srovnání výuky a výsledků s jinými školami, práce nad rámec svých povinností, širší

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	učebního/studijního oboru a následně mít možnost obor vyučovat v naší škole.	uplatnění žáků v budoucí praxi
7. 1.	Zaměřit se na školní dovednostní soutěže, ze kterých mohou vzejít účastníci soutěží na vyšších úrovních, účastnit se dovednostních soutěží na úrovni kraje a ČR.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy
7.2.	Připravit a uspořádat dovednostní soutěže pro žáky naší školy i pro žáky konkurenčních SOŠ.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy
8.1.	Cílem je představit stavební a dřevozpracující obory žákům ZŠ a jejich rodičům v rámci Dnů otevřených dveří, Dnů a týdnů praktických dovedností, exkurzí v dílnách ESOZ. K propagačním akcím školy slouží i Výstava vzdělávání a Burza práce.	Prezentaci stavebních oborů realizovat ve spolupráci s výchovnými poradci ZŠ nejprve přímo v základních školách a následně na pracovištích odborného výcviku naší školy
9.1.	Návštěva Úřadu práce se neuskutečnila.	Informace byly žákům podány v předmětech Ekonomika a Občanská nauka
10.1	Zastavit postupné zanikání jednotlivých stavebních oborů, jejichž absolventi chybí na trhu práce (klempíř, malíř, lakýrník, montér suchých staveb, čalouník).	Zlepšit spolupráci se stavebními firmami v regionu, zkvalitnit nábor žáků v základních školách, nabídnout vzdělávání žákům vyžadujícím zvláštní péči
11.1.	Rozšiřovat nabídku dílčích kvalifikací, kurzů a proškolení zaměstnanců různých firem v rámci možností školy.	Spolupráce všech členů kabinetu, jejich aktivní účast

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv • Dobré vedení úseku po odborné stránce • Systém komunikace • Zapojení úseku do projektové činnosti • Ochota spolupracovat na rekvalifikačních kurzech, projektech apod. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, spolupracovníkům • Individuální přístup k žákům • Snaha všech o co nejlepší přípravu žáků pro jejich budoucí uplatnění • Snaha o soustavné odborné sebevzdělávání • Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků • Ochota pracovat nad rámec svých povinností	• Nezáměr veřejnosti o stavební obory • Útlum oborů skupiny H - tesař, zedník, instalatér, truhlář (všeobecný pokles zájmu o výše jmenované obory a řemesla i přes nedostatek řemeslníků na trhu práce) • Nezajištění možnosti provádění prací podle tematických plánů, některé činnosti se v jednotlivých oborech neprocvičují • Málo peněz na cvičný materiál • Špatný přístup žáků k vybavení školy • Nedůslednost ve vyžadování plnění školního řádu, ale i pravidel slušného chování • Problematika docházky žáků do školy a odborného výcviku • Problémy se zapojením žáků, kteří přicházejí v průběhu školního roku z jiných škol a jiných oborů, do výuky • Vyvarovat se nekompetentních rozhodování např. slučování oborů pro výuku

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování mezinárodních kontaktů, hledat vhodné partnery pro spolupráci a výměnné pobyty • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí • Spolupráce se sociálními partnery ve všech oblastech (nábor, vzdělávání pedagogických pracovníků, odborná praxe žáků, rekvalifikační kurzy, profesní a kvalifikační zkoušky zaměstnanců firem apod.) • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. • Ochota lidí na sobě pracovat, vzdělávat se • Podílet se na marketingové práci školy • Připravovat žáky tak, aby absolventi stavebních oborů našli snadno uplatnění na trhu práce	• Nezáměr rodičovské veřejnosti o stavební obory • Neochota firem přijímat žáky na praxi • Nedostatečná podpora tvořivosti a atraktivity odborného vzdělávání • Nízké počty přihlášených žáků • Nekoncepční otvírání oborů • Odchody žáků v průběhu školního roku a snižování jejich počtu ve skupinách a třídách • Zánik některých oborů (čalouník, klempíř, lakýrník, montér suchých staveb) s nemožností je znovu otevřít



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Závěr:

Všichni členové MK Stavebních a dřevozpracujících oborů, ale i jejich spolupracovníci se snaží získat a pak vzdělávat a vychovávat naše žáky co nejlépe. V kabinetu panují kolegiální vztahy, aktivní spolupráce.

Pedagogičtí pracovníci průběžně získávají nové odborné poznatky účastí na webinářích, školeních a seminářích, někteří z nich si zvyšují kvalifikaci studiem na VŠ. Společně hledají i cesty pro zkvalitnění výuky a snaží se vytvořit při výuce atmosféru, která by mohla přivést i mladší sourozence, případně kamarády našich současných žáků.

Žáci jsou v rámci odborného výcviku zapojováni do produktivní činnosti. Množství provedených zakázek závisí na přístupu našich žáků, kteří často nedochází pravidelně na odborný výcvik z různých důvodů.

Důležitá je do budoucna prezentace stavebních a dřevozpracujících oborů na výstavách a soutěžích, kde se naši žáci – budoucí řemeslníci, umísťují a snad i nadále budou umísťovat na předních místech.

Cílem nás všech je podpořit zájem žáků o budoucí profesi, pomáhat žákům ve studiu i v jejich osobních problémech a aktivněji přistupovat k řešení jejich problémů.

Zpracovala: Bc. Václava Kubešová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Strojní obory**

**školní rok: 2021-2022
období: 1. a 2. pololetí**

Motto: Společně za vaší budoucností

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy v souladu s ŠVP a dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
- 1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů
- 1.3. Příprava závěrečných zkoušek – jednotné zadání
- 1.4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.5. Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.6. Podíl na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích
- 1.7. Spolupráce s ostatními úseky a podpora přípravy projektů školy, účast na realizaci projektů

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jejich průběžná aktualizace tak, aby plány odpovídaly jak náplni oborů, tak i legislativě. Prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem.	2
1.1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Zámečník	1
1.1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	2
1.1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku KOVO oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	2
1.1.6.	Podpora tvorby skript a pracovních listů učitelům - vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	3
1.1.7.	Úprava a modernizace učeben a dílen pro výuku. Postupná realizace učebních pomůcek.	3
1.2.1.	Průběžné seznamování učitelů s novými normami a trendy v příslušných oborech. Sledování změn a zapracování do tematických celků.	3
1.2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách	1
1.3.1.	Účast na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru zámečník.	1
1.3.2.	Vypracování zadání praktické zkoušky – Zámečník.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4.1.	Zapojení sociálního partnera v rámci konání ZZ.	1
1.5.1.	Komunikace mezi UOV a UOP – jednání MK.	1
1.5.2.	Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Zápis známek do Bakaláře. Kontrola známek zástupci. Účast na třídních schůzkách.	1
1.6.1.	Prezentace školy v rámci třídních schůzek 9. ročníků ZŠ.	2
1.6.2.	Účast žáků oborů na soutěžích v rámci oboru, na mimoškolních aktivitách, jako např. na sportovních turnajích.	1
1.7.1	Spolupráce na připravovaných projektech školy, účast na projektech.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ:

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1.	Aktualizace vytvořených ŠVP	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a připomínkovat ŠVP, případné úpravy změny ŠVP směrem k praktickým dovednostem žáků. Koordinace OV a TV při změnách ŠVP.
1.1.5.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP	Spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.
1.1.6.	Vytváření a aktualizace výukových materiálů	Využití poznatků získaných sebezvzděláváním ve výuce
1.2.1, 1.2.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebezvzdělávání	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Zapojení odborníků do výuky.
1.5.2.	Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci	Hlavně v 1. ročnících více zainteresovat rodiče žáků.
1.6.1.	Prezentace oborů školy	Návštěva ZŠ, spolupráce při „Dnech otevřených dveří“
1.6.2.	Motivovat žáky k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání	Žáci se sice mohou přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.7.1	Zlepšení komunikace mezi MK a centrem projektů	Příprava projektů na modernizaci učeben, příprava malých projektů. Zapojení odborníků do výuky, sdílení vlastních zkušeností v rámci programu Šablony.
1.7.2.	Zapojení do projektu „Technické kluby“	Zajištění realizace kroužku v dílnách a polotovaru pro ZŠ zapojené do projektu

4. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Zájem vyučujících o nové trendy a informace. • Systém komunikace. • Zapojení do projektových aktivit. • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. • Možnosti komunikace se žáky, s jejich rodiči. • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy. • Využívání didaktických pomůcek.	• Nezájem veřejnosti o strojní obory. • Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. • Špatný vztah žáků k vybavení a zařízení školy.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů, odborné praxe žáků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Zvýšení využití ICT technologií pro výuku. • Zapojení 3D tisku do výuky.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o strojírenské obory. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. • Konkurence škol. • Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. • Ukončení stipendijních programů pro žáky.

Dne: 9. 9. 2022

Zpracoval: Tomáš Hájek, předseda metodického kabinetu strojních oborů.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina PV - Elektrotechnické a stavební obory

Motto:

„Škola bez kázně, je jako mlýn bez vody.“

Jan Ámos Komenský

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení skupiny praktického vyučování elektrotechnických a stavebních oborů a hodnocení širšího působení skupiny na školu.

Obory vyučované (RVP) v roce 2021/2022:

Elektrikář

Elektrikář silnoproud

Mechanik elektrotechnik

Instalatér

Zedník

Montér suchých staveb

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělání s ohledem na vývoji a používání nových technologií.
2. Dokázat, že jsme silným a stabilním subjektem, který poskytuje kvalitní vzdělání a že žáci, studující tradiční elektrotechnické a stavební obory, nacházejí uplatnění na trhu práce.
3. Spolupráce s externími firmami zajišťujícími odbornou praxi žáků, exkurze či školení.
4. Udržovat a dále rozvíjet elektrotechnické a stavební dílny a učebny a snažit se, aby zařízení dílen bylo moderní, funkční, nezastaralé.
5. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor (soutěže, školení, exkurze).
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy.	2
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.1	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce (vyhláška 50, školení Jablotron, svářečské kurzy, provozní praxe ve firmách apod.)	2
2.2	ZZ elektro a stavo, úroveň praktických maturitních zkoušek	2
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	2
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	1
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	3
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení.	1
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (exkurze, školení, besedy, šablony apod.)	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné - 5)

1.3. Hodnocení cílů:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Provádění revizí v rámci Modernizace OV.	Tematické plány jsou rozpracovány dle daných ŠVP a technických a materiálních možností s ohledem na moderní technologie používané v jednotlivých oborech. Byla provedena revize jednotlivých ŠVP v návaznosti na RVP.
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	V rámci možností a podmínek v OV jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Úroveň vybavení je na slušné úrovni. V rámci šablon je postupně dokupována výpočetní technika. Opět se projevil rušivý vliv na výuku - koronaviru.
2.1.	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce.	Žákům je již tradičně nabízena zkouška z vyhlášky 50 na konci školního roku. V průběhu školního roku žáci navštěvují školení a exkurze (pokud to COVID 19 umožní), které jim zvýhodňují pozici na trhu práce (exkurze do firem, zapojení odborníka z praxe do výuky apod.). Některé firmy nabízely webináře. V rámci motivačního programu Prokopa Divíše se nám daří zvýšit zájem žáků o zvolený obor.
2.2	ZZ elektro a stavo a úroveň praktických maturitních zkoušek.	Závěrečné zkoušky probíhají dle JZZZ. Letos opět závěrečná zkouška měla všechny tři části. Z Praktické maturitní zkoušky byly žáci řádně připraveny dle možností k výuce v tomto školním roce. Značné problémy žáci měli u písemné závěrečné zkoušky.
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	Žáci oborů E, ME, I navštěvovali pracoviště firem, kde konali provozní praxi, pokud to situace COVID-19 umožnila. U oboru Instalátér žáci prováděli produktivní činnost u zákazníků.
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	V letošním roce probíhala provozní praxe elektrotechnických oborů, instalátérů u smluvních firem.
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	Modernizace dílen se nám daří podle přísunu finančních prostředků. Letos byly navýšeny prostředky ONIV. Snažíme modernizovat výukové prostory vlastními silami jako např. vytvoření nových dílen pro elektro obory. Stále se nám nedaří získat

		finanční prostředky na výměnu oken ve Školní ul. Podařilo se nám získat finanční prostředky od ČEZ a ČEPS na vybudování polygonu sítí v areálu Na Moráni. Bohužel vlivem zvýšených cen materiálů a přístrojů se nám nepodařilo naplnit všechny cíle.
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení	I tento školní rok se naši žáci zúčastnili odborných soutěží, exkurzí a školení, pokud to situace COVID-19 umožnila. Bohužel u některých žáků se projevuje nezájem o tyto akce i přes to, že účast na těchto akcích se žákům oborů elektro započítává do motivačního programu Prokopa Diviše. Na druhou stranu je mnoho žáků, kteří mají zájem a jsou aktivní. Letos jsme uspořádali Mezinárodní přehlídku elektrotechnických oborů a naši žáci vyhráli soutěž Moderní škola 4.0.
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Učitelé OV elektro a stavo se účastnili několika kurzů, jak po odborné stránce, tak i po výchovně vzdělávací stránce. (zejména v rámci šablon), také měli možnost zúčastnit se několika webinářů firem. Ne všichni UOV mají splněno požadované vzdělání. Proto UOV Krzák a Kufa se zúčastnili kurzu pro pedagogické pracovníky, aby si doplnili pedagogické vzdělání. UOV Lacina úspěšně ukončil bakalářské studium pro UOV na KU v Praze. Studium pedagogiky budou absolvovat od září 2022 UOV – Petr Skřivánek a Karel Janeček.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Aktivita, loajálnost a ochota pracovat i nad rámec povinností u většiny pracovníků. • Pružnost pracovníků provádět kromě výuky žáků i jinou práci (revizní činnost na objektech školy, rychlé zásahy při poruchách na objektech školy, produktivní práce). • Žáci zapojování do celostátních přehlídek, soutěží a úspěchy v těchto soutěžích. • Velké množství ušetřených finančních prostředků školy díky pracovnímu nasazení UOV a žáků (rekonstrukce, opravy, revize, elektrické instalace v objektech školy). • Přínos provozní praxe žáků pro žáky (možnost finanční odměny, získání pracovních zkušenosti), ale i přínos pro školu (finanční přínos).	• Málo finančních prostředků na nákup materiálu. • Zastaralé technologie a nemožnost je rychle obměnit z důvodu nedostatku financí. • Stále se zhoršující provozní stav objektu dílen ve Školní ulici (netěsnost oken). • U některých pracovníků nezájem o další vzdělávání – jak odborné, tak i pedagogické. • V době vzdělávání na dálku neochota některých pracovníků se podílet na údržbě školy.

Příležitosti	Hrozby
• Využití projektů k vybavování odborných učeben moderními technologiemi. • Spolupráce s externími firmami a subjekty (provozní praxe žáků), využití v rámci šablon – odborník z praxe při výuce, odborná praxe UOV ve firmách. • Zajištění zaměstnání našim absolventům díky spolupráci s firmami (uspořádání burzy práce firem v tělocvičně naší školy).	• Při pokračujícím nedostatku financí na výukový materiál a modernizaci dílen hrozí propad úrovně výuky. • Nezájem žáků základních škol o odborné školství. • Při současném počtu pracovišť ESOZ se stává, že učitelé OV jsou stále častěji využíváni na různé opravy, revize, rekonstrukce a mohou se tak méně věnovat výuce a plnění tematických plánů. • Při větším počtu žáků se dostáváme do prostorové tísně v jednotlivých dílnách. Nutno zbudovat další dílny elektro Na Moráni pro nové skupiny a nové UOV. (Karel Janeček a Petr Skřivánek).

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina PV - Strojní a dřevozpracující obory

Motto:

***Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje.
Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.***

Charles Farrar Browne

1. Vlastní hodnocení

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení úseku praktického vyučování a odborného výcviku strojních a dřevozpracujících oborů a hodnocení širšího působení úseku na školu jako jeden celek.

Obory vyučované ve školním roce 2021/2022

- 23-51-H/01 Strojní mechanik učební obor – délka přípravy 3 roky
- 33-56-H/01 Truhlář učební obor – délka přípravy 3 roky
- 36-64-H/01 Tesař učební obor – délka přípravy 3 roky
- 39-08-M/01 Požární ochrana studijní obor – délka přípravy 4 roky

1.1. Specifikace cílů

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělávání s ohledem na modernizaci nových technologií.
2. Dodržování BOZP a OOPP při praktickém vyučování a odborném výcviku.
3. Spolupracovat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků.
4. Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5. S ČR HZS jednotlivých krajů nadále spolupracovat v rámci odborných praxí žáků.
6. Přes trvale malý zájem žáků o učební obory se při náborových aktivitách stále zaměřovat na danou cílovou skupinu žáků ze ZŠ.
7. Nadále podporovat aktivity žáků vedoucí k jejich rozvoji a hledat nové směry k zatraktivnění výuky. Nacházet nové možnosti vedoucí k většímu zájmu žáků o studium.
8. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor. Jedná se především o soutěže, školení a exkurze.
9. Zapojit učitele OV do dalších aktivit vedoucích k podpoře a propagaci školy.
10. Další vzdělávání učitelů OV.

1.2. Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	2

3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	2
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	3
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných praxí žáků u územních odborů HZS.	1
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	2
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	2
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	2
9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	3
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	3

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné – 1,plnění nedostatečné – 5)

1.3.Hodnocení cílů

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení. V roce 2018 došlo k výstavbě nového objektu truhlárny a tím k celé modernizaci učebního oboru truhlář a tesař.	Tematické plány vycházejí z platných RVP. Školní vzdělávací plán je zpracován s ohledem na technické, materiální možnosti školy a požadavky trhu práce v našem regionu. V rámci možností a podmínek v praktickém vyučování a odborném výcviku jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Denně máme stanovené cíle pro vzdělávání, které se ověřují cvičnými, kontrolními a soubornými pracemi.

2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	Provádět časté kontroly na pracovištích a dílnách. Kontrolovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Vést žáky k ekologickému a hospodárnému chování a vnímání potřeby třídit a ekologicky likvidovat nebezpečný odpad.
3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	Nadále spolupracovat a jednat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žákům. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Pozitivní motivace pro žáka je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných praxí žáků u územních odborů HZS.	V rámci spolupráce s územními odbory HZS jednotlivých krajů realizovat na daných stanicích návštěvní činnost.
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	Ve spolupráci se základními školami provádět část praktických cvičení v rámci OV/PV v našich prostorách spolu se žáky našich učebních oborů. Přiblížit mladým lidem řemeslo a jeho perspektivnost.
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	Snažit se udržet stávající stav a v rámci možností začlenit další nové směry v praktickém vyučování a odborném výcviku - samotná angažovanost žáků. Reagovat na případné návrhy samotných žáků.
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	Nadále soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze, kde si prohloubí a ověří své poznatky a zkušenosti při reprezentaci školy.

9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	Zapojovat učitele OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Více zapojit učitele OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	Všichni učitelé praktického vyučování a odborného výcviku mají odpovídající požadované vzdělání. Učitelé strojních a dřevozpracujících oborů se zúčastnili školení a zkoušek dle svých časových možností.

1.4. Účinnost opatření

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.5. Informační zdroje vlastního hodnocení

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům,
- spolupráce s rodiči,
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a zaměstnavatelé
- výsledky vzdělávání,
- řízení úseku,
- personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- Komunikace s žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery školy. - Jedinečnost oboru – Strojník požární techniky a Technik požární ochrany. - Dobrá komunikace mezi TV, RaDoST a dalšími úseky OV/PV v rámci školy. - Ochota některých pracovníků pracovat nad rámec svých povinností i bez možnosti okamžité odměny. - Dobré jméno školy na veřejnosti. - Snaha o rekonstrukce - zvelebování stávajících objektů školy, včetně strojového parku. - Hledání nových cest pro zatraktivnění výuky. - Komunikace se ZŠ v rámci prezentace oborů – náborové aktivity aj. - Snaha učitelů o další vzdělávání pedagogických pracovníků.	- U některých žáků zhoršená docházka a celkově nezodpovědný přístup ke vzdělávání. - Nedobrý vztah některých žáků k zařízení a vybavení školy, dílen aj. - Nezájem některých zákonných zástupců o studijní výsledky svých dětí. - Celkový nezájem žáků o učební obory.

Příležitosti	Hrozby
- Hledání nových kontaktů a rozšíření spolupráce s novými firmami i mimo region se strojním zaměřením. - Sebevzdělávání učitelů OV/PV v rámci DVPP a doplnění a rozšíření potřebných odborných kvalifikací. - Hledání nových pracovních příležitostí pro žáky, resp. produktivních prací v rámci oboru.	- Celkový nezájem žáků o vzdělávání v učebních oborech. - Velký věkový průměr učitelů OV

V Chomutově 28. září 2022

Zapsal Ing. Martin Gründl

Vedoucí učitel odborného výcviku a praktického vyučování strojních a dřevozpracujících oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Domov mládeže

školní rok: 2020/2021

***Motto: Ted' když jsme se naučili létat v povětří jako ptáci a
potápět se jako ryby, zbývá už jen jediné – naučit se žít na zemi
jako lidé. (George Bernard Shaw)***

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Efektivní využití volného času – pestrá nabídka volnočasových aktivit.
2. Spolupráce domovů mládeže – DM Na Průhoně 4800 a DM Palackého 5.
3. Vhodná motivace žáků k zapojení do zájmových činností.
4. Zkvalitnění podmínek k samostudiu – vhodná motivace žáků.
5. Vedení žáků k odpovědnosti nad svěřeným majetkem a dodržování pořádku.
6. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování negativních jevů.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Zájmová činnost v domovech mládeže DM Na Průhoně - florbal, kroužek požárního sportu, TFA kroužek, výpočetní technika, posilovna, stolní tenis, sálová kopaná, výtvarný kroužek, kroužek vaření, večerní lyžování, lední hokej, lezecký kroužek. DM Palackého – stolní tenis, basketbal, využívání posilovny a tělocvičny v SZŠ – míčové sporty, sportovně taneční kroužek pro děvčata, kroužek ručních prací, hudební kroužek, kroužek jógy. Využívání nabídky kulturních a sportovních akcí ve městě – výstavy, exkurze. Reprezentace školy na sportovních přeborech pořádaných Odborovým svazem Stavba. Účast na soutěžích v požárním sportu a TFA. Účast na charitativních sportovních akcích.	1
1.2	Spolupráce mezi domovy mládeže spočívá zejména v zájmové činnosti. V tomto školním roce byly uskutečněny tyto společné akce – turnaj ve volejbale, turnaj v bowlingu, hudební vystoupení pro ubytované žáky, vánoční posezení s ochutnávkou cukroví, návštěvy výstav a kulturních akcí ve městě, dětský den pro děti ze ZŠ Březenecká, Chomutov.	1
1.3	Je kladen důraz na dobrovolnost. Žáci mohou využívat nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže pod vedením vychovatelů i zájmové činnosti ve městě. Zakoupením nové posilovací lavice v posilovně DM Na Průhoně došlo ke zkvalitnění cvičení v rámci volného času žáků. Dále došlo k dalšímu dovybavení pomůckami pro kroužek florbalu a stolního tenisu, o které je velký zájem.	1
1.4	Podmínky k samostudiu jsou dobré. Každý žák se připravuje na svém pokoji v určenou dobu, která vyplývá z režimu DM. Ve vnitřním řádu DM byla doba určená ke studiu přizpůsobena zimnímu a letnímu času. Někteří žáci podceňují domácí přípravu – je potřebný neustálý dohled a kontrola. Vychovatelé pomáhají slabším žákům s doučováním a přezkušují je z nastudovaného učiva. Taktéž nadaní žáci pomáhají	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	s doučováním slabším spolužákům. V domovech mládeže mají žáci přístup k ICT (pokoje, klubovny). V rámci Šablon II „Future Vision“ mají žáci ohrožení školním neúspěchem k dispozici notebooky, pracují organizovaně a pod vedením vychovatele. DM jsou vybaveny Wi-Fi připojením k internetu a dvěma stolními počítači na společenské místnosti, jedná se o vstřícný krok směrem k žákům, kteří nemají vlastní počítač.	
1.5	Umět šetrně zacházet se svěřeným majetkem v DM a dodržovat pořádek na pokojích je pro některé žáky stálým problémem, vyžadujícím stálou kontrolu a vedení. Zavedeno motivační bodové hodnocení, které se nám osvědčilo.	1
1.6	Stále platí spolupráce se střediskem RaDoSt ve všech součástech školy. Spolupráce s VUP a třídními učiteli je výborná a efektivní.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1	Zájmová činnost v DM i mimo DM	Plně využít nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže i mimo DM – zlepšení finanční situace na aktivity ve městě (Aquasvět - plavání, Bowling...), a na materiální vybavení pro zájmové činnosti v DM. Hledat nové a pro žáky atraktivní způsoby trávení volného času, zjistit nové možnosti volnočasových aktivit. Pružně reagovat na poptávku žáků na zájmovou činnost.
1.2	Spolupráce mezi DM	Hledat více možností aktivit, při kterých se zapojí všechny DM. Vážít si práce druhých, vytvořit podmínky pro propojení zájmových činností mezi jednotlivými DM – společné zájmové aktivity a akce.
1.3	Motivace k plnohodnotnému trávení volného času	Vhodně žáky motivovat, nabídnout žákům atraktivní způsoby trávení volného času, klást důraz na osobnost jedince. Nabídnout a realizovat akce, které žáky zvláště zajímají. Reagovat na výzvy samotných žáků.
1.4	Studijní příprava	Stálá spolupráce s teoretickým vyučováním a s odborným výcvikem. Doba určená k samostudiu je přizpůsobena změnám letního a zimního času. Klást důraz na to, aby si žáci uměli plánovat své samostudium, přípravu na výuku, vyhledávání a třídění informací. Pomáhat slabším žákům s přípravou do školy a s pochopením učiva. Naučit žáky, aby se nestyděli požádat o pomoc, pokud něčemu nerozumí.
1.5	Odpovědnost za svěřený majetek	Být příkladem pro ubytované, předcházet problémům a naučit se nést odpovědnost za svěřený majetek. Podílet se na drobných opravách a úklidu společných prostor.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.6.	Život v DM	Tolerance k ostatním, zodpovědnost žáků za své jednání, úloha žakovské samosprávy, žák je svobodná a samostatná osobnost, učí se uplatňovat svá práva a naplňovat povinnosti, žák je odpovědný za své zdraví, činy a bezpečí. Žák žije v souladu se společenskými normami, respektuje daná pravidla.
------	------------	--

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- vyhodnocení cílů kvality ISO
- cíle ŠVP
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku DM, TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmové a sportovní činnosti v DM i mimo DM. - Estetika prostředí DM a školy – výzdoba v DM - vychovatelky ve spolupráci s žáky. - Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci v produktivním věku. - Ochota se dále vzdělávat. - Aktivita vychovatelů při organizování mimoškolních akcí. - Vlastní hodnocení pracovníka – výborná sebereflexe. - Spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. - Spolupráce s rodiči. - Podpora vedení školy. - Dobré jméno školy. - Exkluzivita oboru Strojník požární techniky – největší část ubytovaných žáků. - Účast na vědomostních, praktických a sportovních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. - Nabídka zájmových kroužků. - Snaha o zlepšování materiálního vybavení DM. - Vybavení pokojů novým nábytkem. - Nově zřízená společenská místnost – využití i pro samostudium žáků. - Výborná dopravní dostupnost DM a školy.	- Finanční podpora na materiální vybavení DM. - Rozdělování finančních prostředků ze strany zřizovatele. - Neochota žáků zúčastňovat se volnočasových aktivit, pracovat na sobě. - Sociální zázemí žáků. - Finanční podpora žáků ze sociálně slabého prostředí. - Omezená nabídka vzdělávacích seminářů pro vychovatele DM.

Příležitosti	Hrozby
- Nadále pokračovat ve zlepšení podmínek ubytování. - Větší využití kroužků širší skupinou žáků a spolupráce mezi DM, zejména v propojení zájmových činností. - Využití nabídek projektů k činnostem žáků v domovech mládeže. - Vhodně motivovat žáky k mimoškolním zájmovým činnostem. - Využití nových informačních technologií. - Podpora nových metod práce se žáky. - Zlepšení dalšího vzdělávání vychovatelů.	- Platí stále špatný přístup žáků k inventáři domovů mládeže. - Negativní jevy – kouření, alkohol, žvýkácký tabák, elektronické cigarety. - Žáci ze slabého sociálního prostředí – neschopnost úhrady finančního obnosu za akce, které si to vyžadují.

Zpracovala: Bc. Andrea Gubelová, vedoucí DM



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

ZPRÁVA O ČINNOSTI

ekonomicko-provozního úseku a úseku
školního stravování
školní rok: 2021/2022

Motto :

*Když všichni mluví o nemožnostech, hledej
možnosti.*

Tomáš Baťa

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

- 1.1.1 Jasně, správně a průkazně zpracování účetních dokladů a účetních výkazů organizace, evidence PAP, příloh účetní závěrky, zúčtování všech poskytnutých transferů a projektů
- 1.1.2 Zlepšení výstupů práce – postupné zavádění nových programů v oblasti účetní, evidence majetku a oblasti stravování, modernizace SW vybavení
- 1.1.3 Získávání nových strávníků a zlepšování kvality stravy
- 1.1.4 Zajištění malé a velké údržby organizace, BOZP, PO, veřejných zakázek a výběrových řízení, registru smluv, portálu veřejného zadavatele, Tender Arény

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Popis způsobu naplnění cíle Účetní doklady jsou zpracovávány v souladu platnými právními předpisy a metodickými postupy zejm. v oblasti účetnictví, personalistiky, mzdové oblasti, majetkové oblasti, v souladu s inventarizační vyhláškou a jednotnou účetní osnovou a metodikou Krajského úřadu. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle: Pracovnice průběžně navštěvují odborné semináře a odebírají odborné časopisy a publikace k této problematice, navštěvují odborné www stránky k této problematice. Účtový rozvrh organizace je v souladu s jednotnou účetní osnovou Krajského úřadu. Organizace pracuje se systémem Controlling, Pasportizací majetku Ústeckého kraje a Tender Arénou. Všechny systémy jsou průběžně doplňovány a aktualizovány v souladu s pokyny zřizovatele. Organizace jako plátce DPH pravidelně odesílá kontrolní hlášení a zpracovává daňové přiznání.	2
1.1.2	Popis způsobu naplnění cíle Práce s novými programy, v novém softwarovém prostředí. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle: Do účetního a evidenčního systému jsou zaváděny programy, které zkvalitňují a zpřehledňují účetní a ekonomické výstupy organizace a které navazují na změny v účtování od 1. 1. 2022. Do systému pasportizace majetku a Tender Arény jsou v souladu s pokyny zřizovatele zadávány příslušné informace a dokumenty. Do Tender Arény organizace od ledna 2019 zadává všechna bezhotovostní plnění od 1,- Kč a hotovostní plnění od 5.000,- Kč.	2
1.1.3	Popis způsobu naplnění cíle Pracovnice školních jídelen průběžně zajišťují obnovu stávajícího vybavení kuchyní a jídelen v souladu s kontrolami KHS, Státní	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	veterinární správy a zásadami BOZP, PO, HACCP, platnou legislativou ke stravování a mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví a školství v návaznosti na situaci, způsobenou pandemií COVID. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle Průběžně dochází k odstraňování závad, které vznikají běžným provozem. Dle požadavků probíhá výměna nevyhovujícího nádobí, příborů a zařízení, zlepšuje se kulturní prostředí v závislosti na finančních možnostech organizace. V obou jídelnách jsou pořádány pravidelné náborové akce pro nové strážníky a probíhají náborové akce pro cizí strážníky. Byla zavedena evidence výskytu alergenů ve skladových kartách jednotlivých potravin – byla zajištěna všechna mimořádná opatření tak, aby bylo v době pandemie zajištěno stravování pro vlastní i cizí strážníky.	
1.1.4	Popis naplnění cíle Průběžně provádíme opravy malého a většího rozsahu pro zajištění bezpečného chodu organizace v návaznosti na finanční a kapacitní možnosti organizace. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle Během školního roku 2021/2022 byly realizovány tyto nejvýznamnější akce: opravy podlah (všechny areály), oprava podhledů (Školní ul.), zednické, malířské a lakýrnícké práce ve všech areálech. Průběžně jsou data vkládána do Registru smluv, portálu veřejného zadavatele, pasportizačního systému a Tender Arény. Byl zajištěn bezpečný chod školy v souladu s mimořádnými opatřeními (COVID), skladování a evidence testů a testování zaměstnanců.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zavedení nových postupů do účtování, metodiky zřizovatele	V průběhu roku zajistit úplný přechod na změny v účtování v r. 2022 v návaznosti na novou legislativu, vč. JÚO zřizovatele, odstranit nejasnosti v účtování některých operací – zejm. v oblasti projektových aktivit, úprava odpisového plánu v souladu s metodikou zřizovatele
1.1.2	Proškolení v nových programech	Aktivnější přístup pracovníků k novým programovým možnostem, rozšíření uživatelské znalosti PC – zejm. Word, Excel.
1.1.3	Větší náborové a prezentační činnost	Zaměřit aktivitu na získání nových strážníků, udržení stávajícího počtu. Spolupráce s úsekem teoretického vyučování při náboru nových žáků, zejm. 1. ročníku

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- řízení úseku
- výsledků finančních a veřejnosprávních kontrol
- výsledků kontrol hygienické stanice, St. veterinární zprávy, BOZP a PO
- personální práce
- dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pracovníků
- nařízení Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství - COVID

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá pracovní morálka. • Zapojení úseků do všech oblastí činnosti organizace. • Loajalita s organizací. • Jméno úseku.	• Nižší počítačová gramotnost zejm. v programu Excel a ve využívání všech funkcí účetního programu. • Setrvačnost v některých oblastech pracovních postupů. • Nezáměr o zpracování nových legislativních změn.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření samostatnosti rozhodování v dílčích oblastech činnosti na úseku ekonomicko-provozním i škol. stravování. • Aktivnější přístup k sebevzdělávání, k získávání nových informací.	• „Provozní slepota“ ze strany jednotlivých pracovníků. • Stagnace v oblasti sebevzdělávání. • Stagnace v přijímání nových postupů např. v oblasti účtování, evidence apod.

Zpracoval: Ing. Alexandra Tomanová
V Chomutově 25. července 2022