

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023



Část	Obsah
I.	Školní poradenské pracoviště RaDoSt
II.	Předmětový kabinet – Psychologie a komunikace
III.	Předmětový kabinet – Informatika
IV.	Předmětový kabinet – Bezpečnostně právní činnost
V.	Předmětový kabinet – Cizí jazyky
VI.	Předmětový kabinet – Český jazyk, literatura a společenské vědy
VII.	Předmětový kabinet – Matematika a přírodní vědy
VIII.	Předmětový kabinet - Ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti
IX.	Předmětový kabinet - Požární ochrana
X.	Předmětový kabinet – Ekonomika, účetnictví
XI.	Předmětový kabinet – Tělesná výchova
XII.	Metodický kabinet - Elektrotechnické obory
XIII.	Metodický kabinet – Stavební a dřevozpracující obory
XIV.	Metodický kabinet – Strojní obory
XV.	Skupina praktického vyučování - Elektrotechnické a stavení obory
XVI.	Skupina praktického vyučování - Strojní a dřevozpracující obory
XVII.	Domov mládeže
XVIII.	Úsek Ekonomicko-provozní a školní stravování

Škola vypracovala Vlastní hodnocení školy za školní rok 2022/2023.

Vlastní hodnocení činnosti školy bylo projednáno na poradě vedení školy dne 16. října 2023.

Celkové zhodnocení činnosti školy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady 22. listopadu 2023.

V Chomutově dne 16. října 2023

Podpis ředitelky školy:

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)
RaDoSt
školní rok: 2022/2023**

Motto: „Nic nemá na dítě lepší vliv než chvála.“

Richard Sheridan

Činnost školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

"RaDoSt = Rada Dostupná Studentům"

ŠPP **RaDoSt** nabízí ve Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvková organizace (dále také SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov) své služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti školní prevence projevů rizikového chování.

Pracoviště je připraveno jak žákům, tak zákonným zástupcům nezletilých žáků, pomoci při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, pomáhá při řešení sociálně negativních jevů a při volbě dalšího studia či volbě budoucího povolání.

Výchovné poradenství

- Nabízí pomocnou ruku žákům, kteří vyžadují v rámci vzdělávání podpůrná opatření – tedy žákům se SVP (žáci s SPU i žáci nadaní).
- Pomáhá překlenout kulturní a sociální rozdíly.
- Zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ) - (PPP, SPC, SVP), zdravotnická zařízení, OSPOD, DYÁDA.

Kariérové poradenství

- Pomáhá nastartovat kariéru, profesní růst.
- Spolupracuje s regionálními firmami – zprostředkuje kontakty s budoucími zaměstnavateli, pomáhá s prvním pracovním uplatněním.
- Poskytuje aktuální informace o možnostech dalšího studia u nás či v zahraničí.

Prevence projevů rizikového chování

- Pomáhá řešit individuální problémy žáků a jejich přátel.
- Zprostředkovává vzájemná setkání s odborníky.
- Poskytuje primární prevenci rizikového chování ve všech oblastech.

ŠPP tvoří tým:

Pracoviště SOŠ

Výchovný poradce - Mgr. Lenka Palánová

Školní metodik prevence – PaedDr. Pavla Daňková

Kariérový poradce – Ing. Jitka Vavrová

Školní psycholog – Mgr. Elena Lazarevská

Pracoviště SZŠ

Výchovný poradce – Mgr. Hana Plavjaniková

Školní metodik prevence – Mgr. Vladimíra Šlencová

Kariérový poradce – Ing. Ivana Ignatová

Pracoviště OA

Výchovný poradce – Ing. Marie Zumrová

Školní metodik prevence – Mgr. Marek Kowalski

Kariérový poradce - Ing. Věra Pelešková

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ – VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování poradenských služeb na Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvkové organizaci (dále jen SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov).
2. Koordinace spolupráce jednotlivých pracovišť ŠPP RaDoSt.
3. Zastřešování výchovných a kázeňských opatření prováděných školou, doporučení ředitele školy.
4. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci se školním metodikem prevence v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání se zákonnými zástupci a plnoletými žáky.
5. Svolávání a vedení případové komise.
6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (příprava podkladů pro maturitní a závěrečnou zkoušku), systém včasné identifikace a péče o žáky s výukovými obtížemi, žáky s OMJ, sledování změn vyhlášky č.27/2016 Sb. a jejich implementace do dokumentace školy.
7. Nastavení systémové péče o žáky s Doporučením pro školy ze ŠPZ, sestavení IVP, individualizace potřeb, případně PLPP. Poskytování konzultací ŠPZ o možných podpůrných opatřeních, které škola umí zabezpečit – práce konzultanta pro PPP (např. krizová intervence, pedagogická intervence).
8. Poskytovat metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávacích programů.
9. Vytvořit co nejlepší podmínky pro úzkou spolupráci úseku teoretického a praktického vzdělávání.
10. Podílet se na úpravách KAP, ŠAP – části zaměřené na inkluzi a kariérové poradenství (dále KP), prevenci RCH.
11. Účastnit se mimoškolních aktivit – projektová činnost ve spolupráci se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. šablony OP JAK, zapojení VP a MP školního poradenského pracoviště jako proinkluzivních pracovníků.
12. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť, zejména PPP, SPC, SVP, OSPOD a IPS úřadu práce – výchovný poradce jako konzultant pro ŠPZ.
13. Zabezpečit služby školního psychologa, příp. speciálního pedagoga – rozšířit základnu ŠPP.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Práce se všemi pracovišti školy a snaha vytvořit širokou základnu primární prevence rizikového chování, zejména záškoláctví, nezáměr o vzdělávání – podpora motivace k učení, účast v projektech, v soutěžích, na olympiádách, kroužcích. Dodržování platné legislativy v oblasti školních poradenských služeb – v rámci GDPR. Zabezpečení individuálních konzultací i následné péče o žáky se SVP, možné přizvání odborníků – školní psycholog, speciální pedagog, psychoterapeut. Předání informací rodičům/zákonným zástupcům na plenárním zasedání rodičů – osobní představení pracovníků ŠPP, předání kontaktů na vedoucí pracovníky RaDoSti – výchovné poradce, metodiky prevence a kariérové poradce (dále jen VP, MP a KP), školního psychologa.	2
1.1.2	Vytváření podmínek inkluze žáků se SVP a žáků nadaných.	2
1.1.3	Posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování, eliminovat odchody žáků, včasné řešení – individualizace potřeb, možný PLPP, spolupráce se ŠPZ, krizová intervence, změna oboru.	2
1.1.4	Budovat příznivé sociální klima pro inkluzi a přijímání kulturních či sociálních odlišností, zejména pro žáky s OMJ.	2
1.1.5	Zajistit včasnou intervenci při akutních problémech žáků a třídních kolektivů – např. krizové plány pro žáky s duševními poruchami, s PAS (kontakty na psychoterapeuta, ošetřujícího lékaře...).	2
1.2.1	Průběžné vytváření podmínek pro úzkou spolupráci výchovných poradců se školními metodiky prevence a samostatnými kariérovými poradci – elektronická propojenost, sjednocení dokumentace i možných řešení a postupů při udělování výchovných opatření. Provázaná spolupráce s regionálními zaměstnavateli – motivace ke vzdělávání, ukázky profese v praxi, vliv na výběr vhodného oboru, předcházení záškoláctví a neprospěchu.	2
1.2.2	Sjednocení způsobů a metod práce, dokumentace úseků – prostupnost dokumentace, stejné vzory, formuláře, případné PLPP, IVP i jejich vyhodnocení, dotazníky do ŠPZ (k běžnému vyšetření i k uzpůsobení podmínek MZ), minimalizovat byrokracii, zápisy v Bakaláři.	2
1.3.1	Průběžné předkládání návrhů a doporučení pro vedení školy, svolávání mimořádných pedagogických rad, vedení dokumentace.	1
1.4.1	Pravidelné sledování a vyhodnocování docházky, zejména záškoláctví, korespondence s rodiči a plnoletými žáky.	1

1.4.2	Návrhy řešení směrem k vedení školy na výchovná opatření postihující záškoláctví – postup dle platné legislativy a ustanovení školního řádu, možné zpracování individuálního výchovného plánu (IVýchP), nastavení podmínek omlouvání absence.	1
1.4.3	Návrhy poradenských služeb poskytovaných specializovanými pracovišti mimo školu, které povedou ke snižování záškoláctví – spolupráce se ŠPZ, OSPOD.	1
1.5.1	Průběžné svolávání a vedení výchovné komise (případové konference), vedení písemné agendy a předkládání návrhů pro vedení školy.	1
1.6.1	Posilování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, s OMJ, jejich včasná identifikace, řešení vzdělávacích obtíží, podpůrná opatření 1. stupně individualizace potřeb, příp. PLPP, konzultace se ŠPZ, doporučení ŠPZ pro školy, zajištění případné krizové intervence či jiné podpory žáků.	1
1.6.2	Ve spolupráci s rodiči vytvářet předpoklady pro snižování neprospěchu a posilování školní úspěšnosti – domluva s rodiči/zákonným zástupcem a žákem na společném řešení a dodržování nastavených pravidel – viz např. smlouva se žákem IVýchP, eliminovat nástrahy rizikového chování – záškoláctví, závislosti.	1
1.7.1	Při tvorbě Školního vzdělávacího programu zajistit aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů, implementovat změny a úpravy v legislativě.	3
1.8.1	Zajistit proškolení učitelů školy s novou legislativou, v rámci plnění ŠAP bude zajištěno DVPP v oblasti inkluze – např. školení na zvládání obtížných situací ve výuce – manipulativní jednání rodičů/ ZZ a žáků, krizová intervence, koučink (v rámci osobnostního rozvoje a školení ze šablon), psychovýcvik poradenských pracovníků – RAM. Vybavení pracoviště pomůckami na zlepšení psychické kondice žáků i pedagogů – biofeedback, psychowalkman, relaxační lůžko.	1
1.9.1.	Pracovat na co nejužší spolupráci úseku teoretického a praktického vyučování – zlepšit komunikaci s některými učiteli odborného výcviku – setkávání poradenských pracovníků s učiteli OV přímo v dílnách, vidět žáky při práci – jiné prostředí.	2
1.10.1	Nadále úzce spolupracovat na úpravách ŠAP v oblastech inkluze a kariérového poradenství. Návrhy jsou vždy v řádném termínu projednány s vedením školy.	2
1.11.1	Aktivně se zapojit do projektové činnosti školy, spolupracovat se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době, zapojení VP, MP a KP ŠPP jako proinkluzivních pracovníků. Podnítit zájem žáků i učitelů o profesní vzdělávání, představit jim různé možnosti jejich seberealizace, posílit jejich sebevědomí i zájem dokončit vybraný obor – pozitivní motivace ke vzdělávání – besedy s odborníky z praxe.	2

1.12.1	Zajistit odbornou úroveň poradenských služeb poskytovaných školou, na jejich realizaci navázat službami specializovaných poradenských pracovišť. Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – studium pro výkon funkce, DVPP. Dodržování etického kodexu spojeného s profesním výkonem.	2
1.13.1	Zabezpečit podmínky vzdělávání všech žáků, zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání – zjištění technického vybavení a IT znalostí, schopnosti žáků pracovat v systému MS Teams, Moodle, Bakalář, možnost zapůjčení notebooků z NFO.	2

Použitá klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – zájem o studium, přihlášení se ke studiu, využití webinářů. Navázání spolupráce se ŠPZ (PPP Chomutov, Kadaň, Most, Louny ... – speciální pedagog, psychoterapeut, zajištění krizových intervencí) Individuální konzultace se školním psychologem – pohovory se žáky a rodiči/zákonnými zástupci.	Nutno zabezpečit odbornou úroveň poradenských služeb – stupňují se obtíže žáků, vyžadují speciální péči – žáci se SVP (ADHD, SPU). Škola velmi profituje z nově ustavené pozice školního psychologa – 0,2 úvazku. Individuální konzultace jsou časově náročné, žáci i pedagogové jsou velmi vytíženi.
1.1.4	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů. Skvěle fungující peer programy – prostupnost mezi školami + vlastní předání zkušeností. Zapojit do aktivit i rodiče žáků, podnítit zájem o dění ve škole a mimo ni.	Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Zapojit i samotné žáky – peer aktivity, aby změny v chování přijali za své. Nechat je podílet se na přímé pedagogické činnosti. V letošním šk. roce pracovali žáci v peer programech zaměřených na zdravý životní styl, závislostní chování, účastnili se adaptačních pobytů. Dokázat smysluplnost aktivit tím, že je přijmou nejen žáci a učitelé, ale i rodiče a blízké okolí.
1.1.5	Je nutné zajistit včasné informace o zdravotním stavu žáka – předání zpráv VP, MP. Zajistit krizové plány např. pro žáky s duševními poruchami, prokazatelně seznámit s nimi všechny učitele.	Osvědčuje se nám spolupráce nejen z ŠPZ, ale i praktickými lékaři a psychology, psychoterapeuty – spolupráce s nimi je vstřícná. Krizové plány byly v tomto školním roce aktualizovány a jsou k dispozici všem pedagogům, včetně vedení školy. Mnohdy nemají ZZ zájem o včasné řešení

	Snažit se zajistit informace z rodiny a zefektivnit spolupráci s odborníky.	problémových situací spojených zejména s docházkou do školy (skryté záškoláctví).
1.7.1	Je nutné zvýšit psychologickou odbornost a psychickou odolnost učitelů (předcházení syndromu vyhoření).	Pravidelně se setkáváme se žáky, kterým poskytujeme podpůrná opatření. Je nutné proškolení pedagogy, aby byli erudovanými pracovníky školy – uměli pracovat se žáky se SVP, aplikovali nové metody učení i motivace ke vzdělávání, dokázali zvládnout i třídní kolektivy se zvýšeným počtem těchto žáků. Do škol přicházejí odborníci z praxe s nulovými pedagogickými zkušenostmi a je nutné je na práci se žáky se SVP připravit. Poradenští pracovníci (VP, MP) absolvovali různá školení na posílení svých dovedností, včetně psychovýcviku pro poskytování relaxačních technik pro odstranění stresu, psychického vyčerpání, a předcházeli tak celkovému vyhoření pedagogů.
1.8.1	Zajistit proškolení učitelů (pedagogického sboru školy) v rámci platné legislativy, inkluze, ŠAP – např. kurzy pro pedagogický sbor Jak zvládat obtížné situace ve výuce, agresivitu žáků, koučink ...	Pro sebevzdělávání učitelů je bezpodmínečně nutný jejich vlastní zájem se profesně vzdělávat. Předpokládáme, že se chtějí podílet na svém profesním růstu a do nabízených aktivit se intenzivně zapojí – letos se např. zúčastnili školení: Palánová (VP) 4. 10. 2022 – konference VP+ MP – školení Duševní zdraví na dosah (8 hodin) 23. - 29. 10. 2022 - stínování výchovného a kariérového poradenství v Irsku (Erasmus+) 3. - 4. 11. 2022 - vzdělávací kurz Motivační rozhovory I. (16 hodin) 5. 12. 2022 - webinář Podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy 28.-30. 4. 2023 - výcvikový kurz Výcvik relaxačních aktivačních metod a relaxačních technik (25 hodin), Radešín I. část 11. 5. 2023 – kurz Návykové látky ve škole – co s tím, webinář 26.-28. 5. 2023 - výcvikový kurz Výcvik relaxačních aktivačních metod a relaxačních technik (25 hodin), Radešín II. Část 12. 6. 2023 - webinář prevence SEPA – Výkaznictví preventivních aktivit SEPA

		13. 6. 2023 - webinář Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování? 23.-25. 2023 - výcvikový kurz Výcvik relaxačních aktivačních metod a relaxačních technik (25 hodin), Radešín III. Část (ukončení kurzu ZZ) 31.8.2023 - aplikace MS365 a základy AI Daňková (MP) 4. 10. 2022 – Duševní zdraví na dosah, KÚ Úk – odborná konference 3. 11. – 4. 11. 2022, Vzdělávací program Motivační rozhovory I. – základní dovednosti, Brno, Podané ruce o.p. s. 24. 1. Kazuistický seminář – Stálá konference ÚK, Poruchy příjmu potravy, webinář 21. 3. 2023 – Seznam s médii, Porno ve výuce, webinář 23. 3. 2023 – webinář – Nebezpečné výzvy (challenge), E-bezpeci.cz 20. 4. 2023 – celodenní stream E-bezpečí - 21. 4. 2023 – webinář – sociální sítě 27. 4. 2023 – Dny třídních učitelů 1 28. 4. -30. 4. – seminář – relaxační techniky, Radešín. 1. 5. 2023 – Dny třídních učitelů 2. 26.5. – 28. 5. – seminář – relaxační techniky II. – Radešín 12. 6. 2023 – webinář – Výkaznictví preventivních aktivit SEPA 23. 6.–25. 6 2023. – seminář – relaxační techniky III. – Radešín, závěrečná zkouška 31.8.2023 - aplikace MS365 a základy AI Vavrová (KP) 6.12.2022 Volba kariéry jako celoživotní proces 31.8.2023 - aplikace MS365 a základy AI
1.9.1	Stále je nutné zefektivnit komunikaci mezi učiteli teoretického úseku a učiteli odborných pracovišť – včasější přenos informací o žácích (o jejich chování, prospěchu, docházce).	Komunikaci mezi pracovišti dnes usnadňuje elektronický systém Bakalář, systémy MS Office - pro interakci pedagogů a vzdělávání žáků.
1.10.1	Do aktualizace ŠAP se zapojili členové školního poradenského pracoviště, nastavili požadavky, které by měly být v průběhu projektových aktivit splněny.	ŠAP je součástí KAP, naše ŠPP se podílí na částech ŠAP zaměřených zejména na oblast inkluze a kariérového poradenství. ŠAP byl v průběhu roku upravován tak, aby vyhovoval aktuálním potřebám školy.

1.11.1	Na aktivitách v rámci inkluze se nepodílejí jen učitelé a školní poradenské pracoviště, ale také Středisko projektů, propagace a dalšího vzdělávání – je nutná úzká spolupráce těchto pracovišť na budoucích projektových aktivitách.	Zlepšila se spolupráce se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, členové školního poradenského pracoviště se intenzivně podílejí na propagaci školy, náborech, prevenci projevů rizikového chování, burzách práce, exkurzích, výstavách – všichni podporují navrženou koncepci školy – byla přijata řada nových projektů, souběžně pokračují projekty – osvědčily se dny odborných dovedností pro žáky ZŠ, dny otevřených dveří přilákaly do školy nové žáky i jejich rodiče. Škola se pravidelně účastní veletrhů SŠ i VŠ, výstav vzdělávání, navštěvuje ZŠ, kde prezentuje nejen nabídku možných studijních příležitostí, ale i množství aktivit a akcí, které škola pořádá.
1.12.1	Vedení školy umožní poradenským pracovníkům studium pro výkon funkce (skloubení pracovních povinností a studia), podpoří DVPP.	Vedení školy podporuje snahu poradenských pracovníků doplnit si vzdělání v poradenské oblasti. Poradenští pracovníci jsou průběžně vzdělávání v kurzech podporovaných z projektové činnosti školy – viz šablony. Záleží na ochotě každého pracovníka pracovat na svém profesním růstu – do budoucna je třeba připravit nové VP a MP na SZŠ a MP na SOŠ, zavést pozici sociálního pedagoga.
1.13.1	Je nutné zaměřit komunikaci poradenských pracovníků, TU, pedagogů na zjištění technického vybavení žáků pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání. NFO – nové PC pro žáky se SVP.	Pedagogové i vedení školy vybavilo školu tak, že je možné žákům zabezpečit přístup k výuce i studijním materiálům.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *spolupráce s ŠPZ (PPP, SVP, SPC), OSPOD, IPS ÚP*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení a vedení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň pracovního nasazení*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

1.5 SWOT analýza činnosti ŠPP

Silné stránky	Slabé stránky
• Fungující základna školního poradenského pracoviště RaDoSt. • Velmi dobrá spolupráce s vedením školy – zájem vedení školy o poradenskou činnost. • Ochota a zájem poradenských pracovníků dále se vzdělávat – DVPP. • Velmi dobré materiální a prostorové zázemí pro poradenskou činnost. • Dobrá spolupráce s třídními učiteli, učiteli OV/PV. • Vzájemná ochota předat si nabyté zkušenosti – vzájemná podpora všech členů poradenského týmu. • Fungující el. systém podporující rychlou komunikaci mezi pracovišti – rychlý přenos dat, elektronizace dokumentů. • Zlepšující se spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC, SVP), OSPOD i IPS ÚP – zajištění odborné péče psychologa a speciálního pedagoga – vstřícná spolupráce regionálních ŠPZ – zapojení do MPP školy, projektové aktivity. • Zapojení se do projektových aktivit – v rámci	• Nedostatečná kvalifikovanost některých pracovníků RaDoSti – zejména VP a KP (chybí motivace ke studiu). • Ne vždy dostatečná komunikace s OV. • Neochota žáků na sobě pracovat, nezájem o vzdělávání, nestejné výchozí sociální podmínky žáků a rychle se měnící trendy ve společnosti – nejistota. • Snaha některých rodičů svoje děti omlouvat, ne potíže řešit („toxické rodičovství“) – častým řešením je útěk před problémy, ne jejich řešení. • Zvýšené projevy rizikového chování – zejména záškoláctví a skryté záškoláctví, problematika school drop-out – nejčastější příčina neprospěchu žáků a předčasných odchodů ze školy. • Spolupráce některých učitelů na písemné dokumentaci v rámci nastavení potřebných podpůrných opatření. • Nedostatečná motivace ke studiu, oslabené studijní návyky.

inkluze (nastavení lepších vztahů ve třídách), adaptační kurzy, peer programy, šablony. • Včasné poskytování osobních konzultací při řešení vzdělávacích obtíží – mezioborová prostupnost, široká nabídka možných řešení.	
--	--

Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pracovníků RaDoSti a přenos nových poznatků na třídní učitele – šablony, ŠAP. • Vstup odborníků z praxe do školství, posílení odbornosti škol, zlepšení kvality výuky. • Zájem na zlepšení kvality a dobrého jména školy – kvalita managementu – ISO 9001. • Vstřícný přístup vedení školy k dalšímu postgraduálnímu studiu pedagogů. • Spolupráce se ŠPZ (zejména PPP Chomutov) – nastavení podpůrných opatření ve spolupráci se školou. • Podpora zaměstnavatelů – motivační programy pro žáky, učitele, vybavenost školy. • Propagace činnosti školy na veřejnosti – veletrhy, burzy, výstavy, dny otevřených dveří... (i on-line) • Jazykové vzdělávání poradenských pracovníků – možnost „shadowingu“ v zahraničí, navázání spolupráce a sdílení pracovních zkušeností. • Změny v RVP – inovace ŠVP, úpravy obsahu vzdělávání, reakce na potřeby trhu, vývoj společnosti – vznik nových pracovních míst, nových pozic + důraz na wellbeing ve školství. • Zapojení žáků do sociologických šetření a výzkumů – zjištění zájmů současných teenagerů.	• Nezájem některých učitelů o spolupráci a další vzdělávání, chybí motivace pracovat na osobnostním růstu. • Neustále se rozšiřující administrativa – i v rámci GDPR, obrovská časová zátěž přetrvává. • Fluktuace žáků mezi obory, školami, což často vede k předčasným odchodům ze vzdělávání. • Neochota některých rodičů, zákonných zástupců vzájemně spolupracovat s TU, učiteli odborných předmětů, VP, MP... • Nedostatečná informovanost učitelů o legislativních změnách, neznalost některých základních pojmů z oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání žáků se SVP. • Vyčerpanost kolegů – tzv. work – life balance (WLB), Time management, neschopnost relaxace, souvislost se syndromem vyhoření. • Zastarávající profese, které v důsledku vývoje společnosti nebudou mít uplatnění na trhu práce – je nutná rychlá reakce na přizpůsobení se požadavkům trhu.

1.6 Přehled výchovných a kázeňských opatření, sumarizace sledovaných činností VP

Druh činnosti VP	Počet jednání SOŠ	SZŠ	OA
VO DŘŠ	54	2	2
KO – správní řízení	14	0	0
Úřední omlouvání	36	13	7
Vyzývací dopisy	14	2	9
Zanechání studia	10	0	4
Incidenty (jiné – stížnosti, spolupráce s PČR)	18	0	0
Žáci se SVP	119	18	8
Mimořádné ped. rady	26	2	3

Zpracovala: Mgr. Lenka Palánová

2 VLASTNÍ HODNOCENÍ – PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

2.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Zajistit bezpečné prostředí ve škole a školském zařízení pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce. Metodický pokyn č. j. MŠMT - 21149/2016, ČSN 73 4400 Prevence kriminality, vyhláška 72/2005 Sb. o poradenských službách ve škole aktuální znění od 1. 9. 2016.
2. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci s výchovným poradcem v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání s rodiči a plnoletými žáky.
3. Zvýšit odpovědnost žáků za své chování a jednání.
4. Naučit žáky zvládat rizikové situace v komunikaci s vrstevníky a pedagogy, posilovat emoční stabilitu žáků a pedagogů.
5. Prohloubit odborné znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti prevence projevů rizikového chování. Metodická doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28
6. Seznámit žáky s problematikou zneužívání návykových látek včetně tabáku a alkoholu, Zákon 65/2017 Sb. a dalších projevů rizikového chování.
7. Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní odborné vzdělávání.
8. Efektivně komunikovat se zákonnými zástupci a zletilými žáky – příloha č. 3 k vyhlášce 72/2005 Sb.
9. Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti primární prevence.
10. Zapojit se do projektových programů pro získání finanční podpory k zajištění činností.

2.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
2.2.1	Provedena aktualizace metodických doporučení MŠMT v oblasti primární prevence a zpracovány krizové plány k řešení jednotlivých projevů rizikového chování. Na plenárním zasedání rodičů a zákonných zástupců žáků 1. ročníků předány informace o poskytovaných službách ŠPP RaDoSt. K naplnění bezpečného prostředí ve škole slouží sběr a vyhodnocení dat o aktuálním stavu vzájemných vztahů žáků ve třídách prostřednictvím sociologických dotazníků. Při zjištění problémových vztahů probíhají individuální pohovory a náprava vztahů. Proběhly dny preventivních aktivit zaměřené na tvorbu bezpečného klima ve třídě pod vedením TU a pracovníků RaDoSti. Žáci školy byli zapojeni do plnění PPŠ a programu posílení duševního zdraví v projektu Blázní? No A. organizace Esprit z. s. Byla prohloubena spolupráce s PPP Chomutov v oblasti poskytování služeb metodika prevence v PPP. Aktivity plnění PPŠ jsou dlouhodobé, žáci projdou výcvikem zaměřeným na tvorbu bezpečného klima třídy a individuální problematiku. Zabezpečení činností k naplnění Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) 2018/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů – GDPR. Seznámení rodičů a zákonných zástupců s obsahem preventivních aktivit na úvodních třídních schůzkách a svolení s aktivitami.	1
2.2.2	V průběhu roku došlo ke zkvalitnění spolupráce ŠMP a VP středních škol v Chomutově na pravidelných osobních setkáních. Setkání probíhají 1x měsíčně a projednávají se aktuální otázky a kazuistiky. Nadále probíhá intenzivní spolupráce VP a MP při řešení problémů třídních kolektivů a jedinců. Na základě pravidelných pohovorů s TU probíhají v jednotlivých třídách aktivity, které jsou přímo zaměřeny na aktuální problémy. K počáteční motivaci a následným informacím využíváme preventivní filmy z kolekce Filmy pomáhají a aktivity JSNS. Nejčastěji se objevují problémy v oblasti nevhodných obsahů na sociálních sítích, agresivního chování, snížené emoční stability, neschopnosti empatie, užívání alkoholu, tabákových výrobků a nových látek – Kratom, HHC a také záškoláctví. Na tyto rizikové projevy je zaměřena činnost VP, MP, TU a PP.	1
2.2.3	Žáci se zúčastnili aktivit projektu Odvážně spolu – adaptační kurz, projektu Slušňák, akce Besip – prevence mladých řidičů, peer programů k posílení kolektivních vztahů, workshopů k posílení duševní rovnováhy zesílení emoční stability – Blázníš, No a., přednášky a pracovního semináře s tematikou finanční gramotnosti. V září proběhly adaptační kurzy a semináře pro posílení vlastního postavení každého žáka ve skupině a rozpoznání vlastních potřeb pro žáky 1. ročníků. V průběhu	2

	školního roku probíhají projekce didaktických filmů - „Mezi nimi“, Mezi stěnami, Domácí násilí, Sociální vyloučení, Sociální síť, Jakub, Abstinent s následným rozbořem a vypracováním pracovních listů reflexe., Součástí primární prevence byly též peer programy posilující vzájemné vztahy, třídní sounáležitost, sebepoškozování, prevence na sociálních sítích. Aktuální problémy ve třídách jsme řešili ve spolupráci s Policií ČR – proběhly přednášky s tematikou šikana, kyberšikana a agresivita.	
2.2.4	Součástí primární prevence byly peer programy posilující vzájemné vztahy a emoční stabilitu. Velmi přínosný byl komponovaný pořad Blázníš? No A! K posílení emoční stability byly zavedeny konzultace se školní psycholožkou a rozšířena spolupráce s SVP Chomutov. VP a MP připravily místnost pro relaxaci a absolvovaly výcvik relaxačních a aktivizačních metod. Provedly zahajovací lekci relaxace pro skupinu.	2
2.2.5	Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování na poradách úseku. Seznámili se novými metodickými doporučeními a krizovými plány pro jednotlivé oblasti rizikového chování. Pedagogové si vzájemně a pravidelně předávají informace o celkovém stavu rizikového chování ve společnosti a nové informace z odborné literatury.	2
2.2.6	V průběhu školního roku se žáci seznámili s tematikou kouření, drog, alkoholu. Žáci zhlédli filmové projekce: Děti okamžiku, V pasti, Mezi nimi a Mezi stěnami, Jakub, Na Hraně, V labyrintu školy, Abstinent. V září proběhly 6 programů – Pomáháme si, Kolektivní vztahy I., Je v pořádku nebýt v pořádku. Byly seznámení s úpravou školního řádu v oblasti užívání tabáku, který byl rozšířen o nikotinové sáčky a výrobky, které připomínají návykové látky. Každá třída byla informována o riziku užívání Kratomu a HHC a nevhodných komentářích na sociálních sítích.	2
2.2.7	Pedagogičtí pracovníci se účastnili webinářů Dny třídních učitelů, Kybernetická bezpečnost, Vlastní sebehodnocení, Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků, Agresivní žák. Vzdělávání MP (Daňková) : 4. 10. 2022 – Duševní zdraví na dosah, KÚ Úk – odborná konference 3. 11. – 4. 11. 2022, Vzdělávací program Motivační rozhovory I. – základní dovednosti, Brno, Podané ruce o.p. s. 24. 1. Kazuistický seminář – Stálá konference ÚK, Poruchy příjmu potravy, webinář 21. 3. 2023 – Seznam s médii, Porno ve výuce, webinář 23. 3. 2023 – webinář – Nebezpečné výzvy (challenge), E-bezpečí.cz 20. 4. 2023 – celodenní stream E-bezpečí - 21. 4. 2023 – webinář – sociální síť 27. 4. 2023 – Dny třídních učitelů 1 28. 4. -30. 4. – seminář – relaxační techniky, Radešín. 1. 5. 2023 – Dny třídních učitelů 2.	1



	26.5. – 28. 5. – seminář – relaxační techniky II. – Radešín 12. 6. 2023 – webinář – Výkaznictví preventivních aktivit SEPA 23. 6.–25. 6 2023. – seminář – relaxační techniky III. – Radešín, závěrečná zkouška 31.8.2023 - aplikace MS365 a základy AI Studium odborné literatury – Prevence a Psychologie, Etika, aktuální problematika rizikového chování.	
2.2.8	Předány informace o způsobu komunikace s rodiči na setkání rodičů pro žáky prvních ročníků. Zajištěny všechny způsoby – osobně, telefonicky, elektronicky. Dostupnost 24 hodin. Zákonným zástupcům byly předány informační materiály o projevech rizikového chování (dříve SPJ) a rozšířena poradna o SPCH. Na vyžádání zprostředkována pomoc odborných pracovišť a organizací. Poradenská činnost na vyžádání i mimo konzultační hodiny.	1
2.2.9	Spolupráce s PPP Chomutov SVP Chomutov Policíí ČR Krajský úřad – obor prevence K – centrum Chomutov- o. s. Světlo Etické fórum České republiky Mediační a probační služba Chomutov Krajský metodik prevence Ústeckého kraje Město Chomutov – OSPOD MŠMT ČR – odbor prevence Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov Věznice Všechny Esprit z.s. Klinika Adiktologie Intervenční centrum Spirála, Ústí nad Labem	1
2.2.10	V prvním pololetí úspěšné dokončení projektu Odvážně spolu KÚ ÚK, druhém pololetí nové projekty: Projekt KÚ Ústeckého kraje – Start – adaptační pobyt Pokračovaly projekty financované ze šablon – Osobnostní rozvoj a oblast inkluze	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

2.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.2.3	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů v době prezenční výuky.	Kvalitněji naplánovat termíny pro zapojení třídních kolektivů, aby nedošlo k přetížení některým lektorů a pedagogů. Lépe vzájemně spolupracovat.

	Dlouhodobě pracovat na změně modelu chování žáků. Rozvíjet spolupráci s rodiči žáků a snažit se je zapojit do společné práce.	Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Využít peer programy a podpořit chuť žáků tvořit pozitivní vztahy. Zaměřit se na oblast zneužívání alkoholu, nikotinu, nikotinových sáčků, Kratomu a HHC. Podporovat emoční stabilitu a celostně uplatňovat Wellbeing u všech částí výchovného procesu.
2.2.4	Neustále posilovat emoční stabilitu, aktivizovat vzájemnou komunikaci mezi žáky, motivovat k využívání služeb ŠPP.	Pracovnice ŠPP se budou nadále vzdělávat v oblasti poskytování relaxačních technik, budou motivovat žáky k využívání relaxačních technik, aktivizovat je k učení a vnímání.
2.2.5	Zvýšit aktivní účast na DVPP a zájem o nové poznatky a informace v oblasti projevů rizikového chování. Nutnost opakování postupů při řešení rizikového chování formou interního semináře - Seznámení s krizovými plány.	PP nejsou dostatečně motivovaní k dalšímu vzdělávání. Jsou velmi přetíženi, pociťují syndrom vyhoření. Nutno posilovat jejich psychohygienu a prakticky seznamovat prostřednictvím kazuistik s postupy řešení podle krizových plánů.
2.2.6	Obnovit a rozšířit tematickou nabídku peer programů podle aktuálních potřeb – motivace. Získat peer aktivisty z prvních a druhých ročníků. Rozšířit preventivní činnost o nové formy práce, použití nových metod. Zahrnout do peer programů otázku Kratomu a HHC.	Narůstají problémy v oblasti vztahů a vzájemné ohleduplné komunikace v online prostředí. Zejména neuvážené komentáře na sociálních sítích. Klesající motivaci žáků k aktivní činnosti podporovat aktivizujícími technikami. Podporovat jejich silné stránky.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

2.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.

2.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*

- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Podpora vedení školy • Spolupráce s organizacemi • Úspěšné projekty v prevenci dotované KÚ • Kvalitní systém spolupráce školního poradenského pracoviště RaDoSt • Část nadšených pedagogů • Materiální a prostorové zázemí • Odbornost školních metodiků prevence • Zapojení peer aktivistů • Vzájemná spolupráce s TU a učiteli OV/PV • Velmi dobrá spolupráce VP • Spolupráce s SVP • Možnost vzdělávání ze šablon	• Nedůvěra žáků k pedagogům • Strach z postihu a nálepkování zejména u rodičů • Neochota žáků trávit volný čas ve školním prostředí • Nedostatek finančních prostředků • Vytíženost pedagogů • Atmosféra ve společnosti • Malý zájem rodičů o spolupráci se školou • Zhoršující se klima ve společnosti • Vyhoření pedagogů • Stárnoucí pedagogický sbor • Opožděné předávání informací • Nedostatečná IT dovednost u PP • Nedostatečné technické vybavení žáků • Ztráta motivace k učení u žáků

Příležitosti	Hrozby
• Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků • Spolupráce s odborníky pro rozvoj etické výchovy • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001 • Partnerství v grantových projektech jiných škol a institucí • Navázání kontaktů při školeních a seminářích mimo Ústecký kraj • DVPP – NIDV – šablony • Spolupráce s VP a MP středních škol v regionu	• Podceňování výchovy k charakteru veřejností • Zamítnutí grantů a projektů • Nedostatečné prostory pro akce třídních kolektivů • Pokračující vyhoření pedagogů • Nezájem o problematiku ve společnosti a zkreslování informací • Klesající ekonomická síla v regionu • Nezaměstnanost rodičů žáků • Nezájem některých PP o další vzdělávání v oblasti primární prevence • Rostoucí administrativa – GDPR, souhlasy s aktivitami • Nedostatečná znalost základních pojmů z oblasti primární prevence a potřeb problémových žáků

Zpracovala: PaedDr. Pavla Daňková

3 VLASTNÍ HODNOCENÍ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

3.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat poradenství žákům, popř. jejich rodičům dle zpracovaných kompetencí pracoviště RaDoSt pro kariérové poradenství.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů.
3. Předávat odborné informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům i ostatním pracovníkům školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci s Úřadem práce, soukromými a státními firmami, sociálními partnery, ostatními středními, vyššími odbornými a vysokými školami a úzce spolupracovat s ostatními školami.
5. Podílet se na propagaci a náborové činnosti školy.
6. Pracovat na vlastním sebevzdělávání.

3.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
3.2.1	Při zahájení školního roku předání informací žákům, popř. rodičům o práci kariérového poradce a možnosti jeho využití. Pravidelné předávání aktuálních informací žákům závěrečných ročníků studia z oblasti trhu práce a možnosti pokračování ve studiu – konzultace, předávání informace formou ústní i vyvěšením na nástěnkách. Pomoc při vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ, VOŠ i VŠ a s dokumenty osobní prezentace – portfolii. Předávání evropských pasů dovedností, dodatků k maturitním vysvědčením a výučním listům – EUROPASSŮ, v českém, anglickém jazyce, popř. německém jazyce (k dispozici na webových stránkách školy).	2
3.2.2	Velmi úzká spolupráce s výchovnými poradci a metodiky prevence rizikového chování, řešení konkrétních případů.	1
3.2.3	Předání informací pedagogickým pracovníkům z realizovaných besed a z přednášek regionálních firem. Spolupráce s učiteli občanské nauky, českého jazyka i ekonomiky při přípravě žáků na přechod ze školy do zaměstnání.	1
3.2.4	Realizace besed, exkurzí, přednášek a dalších akcí a navázání spolupráce s firmami. Část SOŠ energetická a stavební • Prezentace VŠ AMBIS • Prezentace PAROLE	1

	• Energetická maturita • Prezentace ČEZu • Setkání s výchovnými poradci ze základních škol na ÚP Chomutov • Projekt Energie pod pokličkou • Burza firem • Spolupráce se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy J. Fric s.r.o. Cítoliby (Jan); Bosch – návštěva žáků a učitelů ve firmě; Geberit – návštěva žáků a učitelů ve firmě; UNO; Alcapalst; Siemens; Simona plast; Stavebniny DEK a.s.; Faen; Tasi; Maltop – eko; Ing. Bc. Pavel Werner, (odborník z praxe); Cech topenářů a instalatérů; Národní pedagogický institut ČR). • Trvalá spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů • Reflex – Návrh expanzních systémů (instalatér) • Odborné exkurze: Bosch – Termotechnika (instalatér); Uni hobby – největší český řetězec hobby prodejen, nabídka stavebních materiálů (zedník) Část OA • Návštěva živnostenského úřadu v Chomutově pro 4. ročníky • Přednáška se zapojením do finančního plánování pro 2. ročníky • Ekonomický tým Most pro 4. ročníky • Představení studia cizích jazyků v instituci Parole • Finanční gramotnost pro 2. - 3. ročníky • Gaudeamus Praha – výstava VŠ • David Ritschel – Pracovní příležitost v rámci financí • Mladý ekonom pro základní školy Chomutova Část SZŠ • DOD na FZS UJEP Ústí nad Labem • Přednáška mobilní hospicová péče v CV, lektor: Mgr. Petra Stanislava Meinschmidtová – ředitelka zařízení • Setkání L. Dlouhá – ředitelka ošetrovatelského úseku, M. Jirkovská – personalistka pro ošetrovatelský úsek Nemocnice Ostrov nad Ohří • Setkání hlavní sestry KZ, a.s. Nemocnice Chomutov – Mgr. J. Rejhonovou • Odborné exkurze Speciální MŠ a ZŠ Palachova Chomutov, MěÚSS Jirkov U Dubu, Kojenecký ústav Most, Nemocnice Cheb, Ostrov, Domov pro seniory Kadaň, Psychiatrická léčebna Petrohrad	
3.2.5	Spolupráce na náboru žáků • Účast na Dnech otevřených dveří – prosinec, leden, únor • Příprava a realizace dne otevřených dveří Na Moráni: Den stavitelství a architektury	1

	• Reklama v novinách vydávaných OHK a na jejich webových stránkách • Návštěvy na základních školách Zahradní, Školní, Březenecká v Chomutově, ve Strupčicích a Chomutovská v Kadani • Návštěva naší školy – ZŠ Vejprty • Online prezentace pro ÚP • Výstavy vzdělávání Chomutov, Žatec, Most • Projekt „Zdravotní sestrou na zkoušku“ V rámci náborových aktivit, zapojení žáků ZŠ do vyučovacího procesu a zábavnou formou jim přiblížit specifika studia na zdravotnické škole. Připraven interaktivní program v odborných učebnách. Představení oborů Praktická sestra, Sociální činnost a Ošetrovatel – žákům ZŠ Školní, Zahradní a Písečná Chomutov	
3.2.6	V rámci individuálního sebevzdělávání účast na seminářích • Rozvoj profesionality kariérových poradců - online	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.	Zajištění více literatury a propagačních materiálů o pokračování ve studiu, popř. materiálů poskytujících více informací o zaměstnavatelích.	Zvýšení zájmu u žáků o získání zaměstnání, popř. pokračování ve studiu.
2.	Odstraňovat negativní jevy v chování žáků, snaha o zapojení do činností ve škole i aktivit mimoškolních.	Zvýšení motivace žáků k aktivitám, větší nabídka besed, exkurzí, popř. projektů – např. návštěva provozů firem.
3.	Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.	Problém se stanovením termínů schůzek a skloubením s výukou. Nutnost nalezení nových cest pro přijímání a předávání potřebných informací.
4	Zajištění více besed a exkurzí s regionálními firmami.	Nezájem firem a žáků o přednášky, besedy a exkurze.
5.	Propagace školy	Více besed na základních školách – nejefektivnější forma

3.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude v následujícím školním roce s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.

Závěr:

- Pokračovala spolupráce s několika stálými firmami a byla navázána spolupráce nová, která nabízí žákům možnosti nabídek brigád, ale také získání stipendií a praxe s vyhlídkou budoucího zaměstnání.
- V souvislosti s rozvolněním epidemiologických opatření se opět mohly konat náborové akce a burza firem, byly možné i návštěvy na základních školách.
- Obnovila se i spolupráce s mateřskými a základními školami na akcích na naší škole.

3.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

3.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
▪ Velmi dobrá spolupráce se všemi členy ŠPP RaDoSt. ▪ Spolupráce s třídními učiteli. ▪ Poměrně dobrá práce se žáky závěrečných ročníků, včetně práce individuální – příprava na trh práce. ▪ Otevřené jednání k žákům, rodičům i spolupracovníkům. ▪ Spolupráce s ÚP v Chomutově a VŠ. ▪ Pokračující spolupráce s mnoha firmami	▪ Malý zájem žáků o využívání informací, popř. nabízených možností. ▪ V mnoha případech špatná komunikace s rodiči žáků a jejich motivování žáků k lepší docházce do školy, výuce, k aktivitám i přípravě vstupu do zaměstnání.

v oborech strojních a elektro. ▪ Navázání spolupráce s novými firmami poskytující žákům stipendia s vyhlídkou budoucího zaměstnání. ▪ Zajištění literatury a aktuálních informací o možnostech dalšího studia. ▪ Dobré uplatnění našich žáků na trhu práce po ukončení studia. ▪ Příchod odborníků z praxe do škol. ▪ Spolupráce se ZŠ, MŠ – zapojení do projektové činnosti, např. Energie pod pokličkou. ▪ Zapojení žáků do praxe – zejména oborů SZŠ a oborů záchranářských (hasiči), ▪ Vybavení školy novými pomůckami – modernizace odborných pracovišť – laboratoří, dílen.	
--	--

Příležitosti	Hrozby
▪ Motivace žáků ke studiu zvoleného oboru. ▪ Ochota ostatních pedagogů spolupracovat. ▪ Zkvalitnění komunikace s rodiči žáků. ▪ Rozšiřování spolupráce s regionálními firmami, navázání nových kontaktů. ▪ Využívat možností prezentace školy na veřejnosti v Chomutově i v celém regionu. ▪ Realizovat v příštím roce besedy s možnostmi pracovních příležitostí pro žáky i s účastí zástupců regionálních firem. ▪ Realizace odborného výcviku přímo ve firmách, se kterými škola spolupracuje. ▪ Možnost složit v oboru Mechanik elektrotechnických zařízení ve 3. ročníku závěrečné zkoušky (získání výučního listu). ▪ Účast žáků na zahraničních stážích – práce přímo ve firmách zahraničních partnerů ▪ Využití projektových aktivit, podpora míst kariérových poradců na školách – zejména ze Šablon	▪ Nezájem žáků základních škol o učební obory. ▪ Nezájem rodičů již studujících žáků o jejich výsledky a řešení problémových situací. ▪ Předčasné odchody žáků ze školy. ▪ Upřednostnění volby registrace na ÚP před vstupem do zaměstnaneckého poměru. ▪ Z důvodu nízkých rodinných příjmů volba zaměstnání před pokračováním ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

Zpracovala: Ing. Jitka Vavrová

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Psychologie a komunikace**

**školní rok: 2022/2023
období: 1. a 2. pololetí**

Citát:

***„Přítel je člověk, který zná melodii tvého srdce , který ti ji předzpívá,
když ji zapomeneš“***

Albert Einstein

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 ČLENOVÉ PŘEDMĚTOVÉHO KABINETU

Předseda: Mgr. Helena Remišová

Členové: Mgr. Eva Čížková

Mgr. Ivana Ignatová

Mgr. Marie Petráková

PhDr. Mgr. Jana Ratnerová, LL.M.

PaedDr. Pavla Daňková

1.2 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Stále monitorovat a zvyšovat úroveň komunikativních dovedností žáků, zvyšovat úroveň profesionálního chování a žáky motivovat hlavně vlastním příkladem.
2. V rámci tematických exkurzí využívat mezipředmětové vztahy, zejména př. OSE, PPA, OSN, OPR a OBN.
3. Plán exkurzí: PS1.A, PS1.B, OL1.– Remišová, Ratnerová, Ignatová
PS2.A a PS2.B - .– přednáška Zdravotnický klaun o.p.s./ Mgr. Remišová/
PS3.A, PS3.B – Psychiatrická léčebna Petrohrad -Mgr.H.Remišová- květ.
PS4. – Hospic sv. Štěpána Litoměřice /Mgr. E. Čížková – 10.10.2022/
SC4. Sociální služby Jirkov Domov pro seniory Mládežnická – Remišová
4. Přednáška Canisterapie – zajistí PhDr. Mgr.J. Rathnerova, LL.M a to pro 3. ročníky
5. Budeme se snažit zajistit přednášku Mgr. Michaely Veselé, jež v současné době působí v občanském sdružení „Společně k bezpečí“, které se mimo jiné zabývá problematikou školního násilí. /Mgr. H. Remišová/.
6. Zajistit přednášku „Můj život s Alzheimerem“ PS3.A a PS3.B a ev. PS4./Mgr. E. Čížková – p. Baláčková/.
7. Od září připravovat žáky na Psychologickou olympiádu ve školním roce 2022/2023.

Téma: „Jak jsem překonal/a sám/a sebe“

Třídní kolo: prosinec 2022

Školní kolo: 14.03. 2023

Regionální kolo: 16.03. 2023 SZŠ Rumburk

Ústřední kolo: 05.-06.04. 2023 SZŠ a VOŠ Liberec

8. Dle požadavků psychologické poradny vypracovat IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s mimořádným nadáním. Třídní učitelé, žáci a rodiče budou úzce spolupracovat se zástupci Školského poradenského střediska Radost.
9. Uplatňovat individuální přístup k žákům jiných kult. národností, spolupráce s výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, preventistou patologických jevů.
10. Zúčastnit se Psychologické konference v Liberci dne 06.10.2022. **Téma: „Život je jen náhoda“/Mgr. M. Petráková/.**

11. Organizačně připravit školní kolo Psychologické olympiády – členové př. kabinet
12. Aktivně spolupracovat s pedagogickou sekci ČAS, informace pravidelně předávat Mgr. Evě Kosinové.
13. Pravidelně se účastnit schůzek regionálních předmětových komisí. Informace předat členům předmětového kabinetu /Mgr. H. Remišová/.
14. Motivovat žáky pro práci s časopisem Psychologie a to formou referátů, prezentací.
15. Plán schůzí předmětového kabinetu PSK: únor
červen
srpen

1.3 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Na komunikativní dovednosti se zaměřujeme, mimo jiné i při různých aktivitách, kterých se žáci v rámci různých školních a mimoškolních aktivit zúčastňují.	1
2.1	V rámci OSN, OPR. OV, PSK, SOT jsme aktuálně zařazovali témata v rámci mezipředmětových vztahů.	1
3.1	Plánované exkurze byly splněny pouze místo Sociální služby Jirkov jsme navštívili s SC4. Sociální služby Kadaň – Domov pro seniory, navíc oproti plánu exkurze v Kamínku a tamtéž i práce s dětmi – SC4., K-centrum – prevence drog – PS2.A a PS3.B/J. Rahtnerová/. Před vánocemi se uskutečnila návštěva Dětského domova Chomutov s programem pro děti – SC4. v doprovodu H. Remišové. Neviditelná výstava – Praha – 48 žáků /Mgr. Eva Čížková/. 05.05.2023 navštívili žáci SC4. s vyučující Mgr. H. Remišovou Kojenecký ústav v Mostě a také žáci PS2.B s Mgr. M. Petrákovou ústav navštívili. Žáci SC4. zakoupili dětem stavebnici. Přednáška od „Zdravotnický klaun o.p.s. nebyla uskutečněna. Oproti plánu se navíc někteří žáci účastnili akcí Klubu důchodců v Otvicích pod ved. J. Ratnerové. Akcí se účastnili žáci třetích ročníků. Při akci „Den pro školu“ jsme s účastníky tvořili myšlenkové mapy.	1
4.1	Přednáška Canisterapie – pan Vršecký se psem Happy – PS3.B a PS4.A /Mgr. E. Čížková/.	1
5.1	Přednáška nezajištěna, nevhodný čas.	2
6.1	Přednášku „Můj život s Alzheimerem“ v rámci předmětu OSE pro třídu PS4 zajistila Mgr. E. Kosinová.	1
7.1	Školní kolo Psychologické olympiády se konalo 14.02.2023. Vítězka Nela Poschlová z PS2.A a druhá Běla Šplíchalová z PS1.B nás reprezentovaly na regionálním kole na SZŠ Rumburk dne 16.03.2023. Nela Poschlová ze třídy PS2.A obsadila druhé místo. Doprovod Mgr. H. Remišová.	1

8.1	I nadále zpracováváme dle požadavků PPP IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s mimořádným nadáním. Třídní učitelé, žáci a rodiče spolupracují se zástupci Školského poradenského střediska radost.	1
9.1	Ve všech hodinách se uplatňuje individuální přístup k žákům jiných národností, kultur. Spolupracujeme s výchovnou poradkyní, třídní učitelé s rodiči a také s preventistou patologických jevů.	1
10.1	Psychologické konference v Liberci jsme se nezúčastnili, neobdrželi jsme informace a pozvánku včas.	2
11.1	Školní kolo Psychologické olympiády se nám podařilo zorganizovat v součinnosti s Mgr. M. Malíkovou. Na soutěži se jako diváci vystřídal několik tříd SZŠ Chomutov. Zhodnoceno v bodě 7.1	1
12.1	Mgr. H. Remišová spolupracuje s ČAS, veškeré informace předává Mgr. E. Kosinové.	1
13.1	Mgr. H. Remišová pravidelně jezdí na schůzky regionální komise PSK a důležité informace předává kolegům př. kabinetu PSK.	1
14.1	Žáci využívají časopis Psychologie k tvorbě referátů.	1
15.1	Kromě plánovaných schůzek předmětového kabinetu PSK se na pracovišti SZŠ Chomutov domlouvají učitelé PSK průběžně na dalších exkurzích nebo přednáškách, které nejsou v plánu.	1

1.4 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
5.1.	Včas zajistit termín přednášek	Snažit se opakovaně kontaktovat přednášejícího.
10.1	Včas zajistit informace a pozvánku na Liberecké psychologické dny.	Zajistí předseda předmětového kabinetu PSK i když by jel někdo jiný, než předseda předmětového kabinetu PSK.

1.4.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ Z HODNOCENÍ 2022/2023

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1. 5.1 7.1	Přednášky i exkurze uskutečněné	Ve šk. roce 2022/2023 se nám podařilo zajistit všechny plánované exkurze, téměř všechny přednášky. Zajistili jsme i nějaké exkurze a přednášky navíc oproti plánu.

6.1.	Mgr. Veselou se nám nepodařilo zkontaktovat.	Pokusit se opět zkontaktovat Mgr. Veselou, zkusit event.on-line.
12.1.	Ani v tomto období nebyla úplně vhodná epidemiologická situace.	

1.5 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli PSK. • Velice dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, otevřené jednání. • Dobrá spolupráce s rodiči. • Sledování aktuálních informací týkajících se PSK v regionu. • Dobrá spolupráce s předsedkyní regionální komise Mgr. I. Kopeckou. • Umožnění předsedkyni př.kab PSK ESOZ zúčastňovat se regionálních i ústředních komisí PSK, konferencí, získávat nové zkušenosti. • Podpora a pomoc vedení školy při zajišťování soutěží. • Kulturní a profesionální vystupování žáků ESOZ na soutěžích nebo akcích, při nichž zajišťují Peer programy, PP, při účasti na různých konferencích, lékařských večerech. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobrá spolupráce s různými organizacemi	• Malá účast, prakticky nulová při práci na SOČ. • 1hod. PSK ve čtvrtém, maturitním ročníku u oboru PS. • Více spolupracovat s kolegy z odloučených pracovišť – Obchodní akademie, SOŠ.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota některých lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Účast na Libereckých psychologických dnech a nové poznatky si předávat, brát na tuto akci i žáky. • Další možnost prezentace naší školy při různých akcích.	• U mnoha žáků sociální problémy a ty mají vliv na akce, které jsou spojeny s uhrazením určité finanční částky. Motivace. • Problémy ve výuce ukrajinských žáků /neznalost jazyka zejména první ročníky/.

Chomutov: 13.8.2023

Zpracovala: Mgr. Helena Remišová

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Informatika**

**školní rok: 2022 / 2023
období: 1. a 2. pololetí**

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat žákům vzdělání v souladu s ŠVP.
2. Ve spolupráci s TK zabezpečení provozu PC a školní sítě.
3. Technická podpora ostatních úseků a projektů školy.
4. Spolupracovat s učiteli ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
5. Účast v soutěžích a testování žáků.
6. Podílet se na modernizaci IT.
7. Spolupráce na správě systému Bakaláři, mail severu, webových stránek školy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP. Seznámení žáků s plány.	1
1.2	Elektronická podpora výuky – Moodle, Office 365, Teams	1
1.3	Konzultace pro žáky.	2
1.4	Příprava zapůjčení NB pro žáky.	
2.1	Tvorba podkladů pro nákup IT technologií.	1
2.2	Zabezpečení a podpora tisku na síťové tiskárně.	2
2.3	Servis PC v učebnách a kabinetech.	2
3.1	Podpora provozu PC na správním úseku.	1
3.2	Technická podpora projektů.	2
4.1	Využití IT při výuce jiných předmětů, technická a metodická podpora.	2
4.2	Návrhy na DVPP, školení vlastních zaměstnanců, externí školení.	1
5.1	Logická olympiáda, KPBI, iBobr.	2
6.1	Nákup nové techniky a uvedení do provozu.	1
7.1	Upgrade a záloha systému Bakaláři.	1
7.2	Předávání dat ze školních matrik, kontrola a doplnění dat.	1
7.3	Běžná údržba mail serveru a webových stránek školy.	2
7.4	Publicita projektů na webu školy, vkládání článků o aktivitách školy.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- Informace členů kabinetu
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- Výsledky vzdělávání
- Řízení úseku
- Práce kabinetu IT
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Rozšiřování pracovního kolektivu. • Nezátěžování pracovníků ze strany kabinetu IT zbytečnostmi. • Možnosti komunikace se žáky a rodiči. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Otevřené jednání se žáky a rodiči. • Spolupráce s TK.	• Zastarávající vybavení, nedostatek financí na údržbu. • Malá zastupitelnost členů kabinetu. • Špatný vztah žáků k vybavení školy. • Zatěžování některých členů kabinetu aktivitami jiných úseků. • Absence žáků.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití projektů k rozvoji školy. • Další vzdělávání učitelů. • Přístup pracovníků k inovacím. • Lepší využití ICT technologií pro výuku dalších předmětů.	• Konkurence škol. • Odliv pracovníků do jiných oblastí. • Malý zájem o technické obory. • Zatížení některých členů kabinetu IT vedoucí k poklesu efektivity práce.

Zpracoval: Jan Kliment, předseda předmětového kabinetu IT

15. 9. 2023

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
P, BO, OO, KE, KA, S, TA

školní rok: 2022/2023

Motto:

„Audi, vide, tace, si vis vivere cum pace.“
(„Naslouchej, pozoruj a mlč, chceš-li v klidu žít“)

Latinské přísloví

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov a ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků, spolupracovat s učiteli ZŠ.
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Využívat PC při výuce, připravovat praktické práce (formuláře, rozhodnutí, spisy).
6. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky. Objasnění obsahu a cíle závěrečné maturitní práce.
7. Účast v soutěžích, exkurzích, vzdělávacích akcích pro žáky i vyučující.
8. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy, sledování změn legislativy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky, aktivní práce se ŠVP. Podpora žáků při zpracování závěrečné maturitní práce. Prokazatelné seznámení žáků s plány.	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Nabídka konzultačních hodin pro podporu žáků při zpracování maturitní práce.	1
1.4	Nabídka konzultačních hodin pro žáky k odstranění nejasností a upřesnění požadavků.	1
1.5	Zajištění dostatečného množství výukových materiálů pro žáky.	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1. ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů.	1
2.2	Spolupráce s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v oblasti využití právního vědomí, mravních postojů a administrativních dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.	1
3.1	Zapojení do náboru nových žáků – spolupráce se ZŠ, účast na prezentačních akcích školy.	1
3.2	Aktivní účast při dni otevřených dveří.	1
4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků.	1
5.1	Využití PC při výuce.	1
5.2	Příprava formulářů, předtisků, vytváření rozhodnutí a spisů, zdokonalování administrativních dovedností.	1
6.1	Aktivní účast při maturitní zkoušce.	1
6.2	Aktivní účast na opravování závěrečných maturitních prací.	1
7.1	Účast žáků v soutěžích Malý právníček 2022, Holešovské právní	1

	minimum 2023, Pomáhat a chránit – Bezpečnostně právní akademie Ostrava 2023	
7.2	Ostré školní střelby střelnice Magnum Jirkov	1
7.3	Předvedení práce prvosledových hlídek, kriminalistického technika, dopravní služby, policejního psůvoda, jednotek HZS ČR v rámci STK Perštejn	1
7.4	Účast na výcviku Krajské pořádkové jednotky – figuranti při nácviku zásahu proti agresivním fanouškům sportovního utkání	1
7.5	Přednáška generála Dragouna o činnosti GIBS	1
7.6	Exkurze na obvodní oddělení PČR Chomutov	1
7.7	Přednáška Odboru azylové a migrační politiky – pobyt cizinců na území ČR	1
7.8	Přednáška Intervenčního centra Spirála Ústí nad Labem – problematika obětí domácího násilí, vykazání podle zákona o PČR	1
7.9	Přednáška Krajského ředitelství PČR ÚL kriminalistická technika – znalecká expertní činnost	1
8.0	Přednáška SKPV ÚO Chomutov – činnost kriminalistického technika	1
8.1	Exkurze na letiště V. Havla – činnost cizinecké policie na letišti	1
8.2	ÚO PČR Chomutov, skupina dopravních nehod – činnost dopravní služby na místě dopravní nehody a její vyšetřování.	1
8.3	Exkurze Policejní muzeum Praha – komentovaná prohlídka s průvodcem	1
8.4	Exkurze věznice Věhrdy – prohlídka prostor věznice, typy trestů, beseda s vězeňskou psycholožkou, beseda s odsouzeným	1
8.5	Přednáška cizinecké policie – padělky cestovních dokladů a jejich odhalování, nelegální pobyty na území ČR, legální pobyty na území ČR, činnost oddělení pobytové kontroly, pátrání a eskort	1
8.6	Územní odbor PČR Chomutov, instruktor služební přípravy – cvičení bezpečné manipulace se zbraní, taktika vstupu do objektu proti šílenému střelci AMOK, ostré střelby	1
8.7	Krajské ředitelství PČR ÚL, policejní psycholog – přednáška o přijímacím řízení, psychotesty	1
8.8	Přednáška Krajské ředitelství PČR ÚL Odbor služba pro zbraně a bezpečnostní materiál – druhy střelných zbraní, zbrojní průkazy	1
8.9	Přednáška ředitele ÚO PČR Chomutov – činnost Policie ČR a možnosti uplatnění u této organizace	1
9.0	Studium odborné literatury v oblasti legislativních změn jednotlivých právních předpisů jako jsou např. - trestní předpisy - občanský zákoník - nové poznatky kriminalistiky - nové kriminologické poznatky - pobyt cizinců na území - atd.	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
-----	-----	-----

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv • Dobré vedení úseku • Kvalitní systém komunikace v rámci kabinetu i mimo ni • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům • Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce • Umění pedagogů vyučovat i v případě zhoršené pandemické situace za použití různých IT platforem určených k dálkové výuce	• V některých případech ne příliš dobrý vztah žáků k právním vědám • Vysoká absence žáků na výuce • Malý až žádný zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období • Nedostatečné znalosti žáků v oblasti práva, nedostatečné právní vědomí při přechodu na střední školu • V některých případech pochybnosti o skutečném zájmu žáka o zvolený obor • Ztížená možnost žáka motivovat k aktivnímu přístupu při distanční výuce v období koronavirové pandemie

Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce při úpravě ŠVP. • Spolupráce s učiteli ZŠ. • Další vzdělávání učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001. • Možnost spolupráce s příslušníky různých složek PČR – přednášky. • Účast v odborných soutěžích. • Technické vybavení a znalosti umožňující v případě potřeby distanční výuku. • Vybudování dobré pověsti oboru výstupem odborně vzdělaných a společnosti prospěšných lidí.	• Konkurence škol. • Snižování počtu žáků vycházejících z 9. tříd základních škol. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. • Efektivita vzdělávání žáků, pokud nebudou na začátku jasně stanovena kritéria, smysl a poslání oboru.

Zpracoval: Bc. Roman Paukner, předseda předmětového kabinetu P, BO, OO, KE, KA, S, TA
16. 9. 2023

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet

Cizí jazyky

školní rok: 2022-2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto: „Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“ Jan
Vrba

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro anglický a německý jazyk (dále jen AJ, NJ).
2. Nabízet žákům další aktivity související s předměty AJ a NJ a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
3. Zapojit žáky do účasti na projektech a soutěžích.
4. Maturitní zkouška-sledování změn a jejich realizace.
5. Podpora učitelů AJ a NJ v sebevzdělávání a dalším profesním růstu.
6. Propagace ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování tematických plánů pro studijní a učební obory a jejich plnění; seznámení žáků s jejich obsahem (učitelé vycházejí ze schválených ŠVP).	2
1.2	Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v NJ a AJ formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.	1
1.3	Objednávka učebnic a časopisů pro žáky a vyučující, neustálé sledování novinek. Zajišťují jednotliví vyučující.	1
2.1	Účast žáků na exkurzích, výstavách, divadelních představeních, přednáškách.	2
3.1	Zapojení žáků do projektů.	2
4.1	Pravidelné sledování změn, které souvisí s maturitou z cizího jazyka, procvičování studentů v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práce (vzorová témata).	1
4.2	Příprava a konání maturit 2022/2023 dle nového schématu. Příprava resp. úprava pracovních listů k ústní maturitní zkoušce a písemné maturitní zkoušce, zpracování zadání a očekávání písemné práce, zpracování analytických kritérií k hodnocení PP, která přešla na školy.	1
5.1	DVPP	2
6.1.	Propagace EZOS Chomutov: Pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, facebooku a v novinách.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.1	<i>Motivovat žáky. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Motivovat žáky k účasti v zájmových útvarech, na exkurzích a zahraničních stážích – větší šance uspět u maturitní zkoušky.</i>
3.1	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na jazykových soutěžích. Vyzkouší si své znalosti a porovnají svou úroveň jazyka s žáky jiných škol, navážou kontakty.</i>
5.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich a pečovat o osobnostní i odborný růst.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících NJ a AJ.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli jazyků. • Sledování aktuálních informací týkajících výuky cizích jazyků. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Pracovní stáže v zahraničí – zdokonalení jazykových, kulturních a odborných kompetencí žáků a učitelů.	• Procenta neúspěšných žáků u DT. • Nedostatek aprobovaných učitelů.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota kolegů zlepšovat své znalosti, vzdělávat se. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Účast na zahraničních stážích.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků a jejich motivace k vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Michalova

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Český jazyk a literatura, Společenské vědy**

školní rok: 2022 - 2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

Vzdělání člověka není dokončené, dokud nezemře.

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro ČJL a SV.
2. Zaměřit se na žáky s SPU.
3. Nabízet žákům další aktivity související s předměty ČJL a SV a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
4. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
5. Aktivně se zapojovat do organizace a chodu maturity, aktualizovat ŠVP a tvořit materiály na výuku.
6. Podporovat učitele ČJL a SV v sebevzdělávání (DVPP).
7. Propagovat SOŠ energetickou a stavební, OA a SZŠ Chomutov a spolupracovat s rodiči žáků.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2022/2023 pro studium (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP). Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.2	<i>Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v ČJL formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.</i>	1
1.3.	<i>Opravné maturitní zkoušky v září 2022.</i>	1
1.4.	<i>Objednávka učebnic pro žáky a vyučující, spolupráce s nakladatelstvím Didaktis a Taktik. Nabídka nových titulů od těchto nakladatelství. Zajišťovali jednotliví vyučující.</i>	1
1.5.	<i>Vypracování jednotného seznamu četby pro poslední ročníky maturitního studia naší školy. Kontrola četby u jednotlivých maturitních tříd. Umístění seznamu četby k maturitě 2023 na školních internetových stránkách. Zachování stejného principu jako v předchozím roce. Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.6.	<i>Příprava a konání maturit 2022/2023. Změny dle vyhlášky č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Využití nových pravidel pro hodnocení písemné a ústní maturitní zkoušky. Příprava 4 témat k maturitní písemné práci. Aktivita učitelů ČJL.</i>	1
1.7.	<i>Pro učitele a žáky na jednotlivých pracovištích, je možnost zapůjčení knih i čteček pro přípravu referátů. Tituly jsou stále doplňovány. Tvorba audio a video ukázek a prezentací k jednotlivým tématům.</i>	1

1.8.	<i>Sociometrická šetření v prvních ročnících.</i>	1
1.9.	<i>Kroužky – Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem a online příprava k maturitě – aktivita učitelů ČJL na jednotlivých pracovištích.</i>	1
1.10	<i>Šablony OP JAK-1.III/10. Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – zapojení některých vyučujících</i>	1
2.1.	<i>Individuální přístup k žákům s dyslexií a dysgrafií. Depistáž žáků s poruchami učení, kontrola jejich posudků z PPP a pohovory s nimi. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr.Palánová.</i>	1
2.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Pedagogická intervence. Zajišťovali učitelé těchto žáků.</i>	1
3.1.	<i>Účast žáků na exkurzích a výstavách: zapojení všech členů komise</i> a) <i>návštěvy SKKS v Chomutově včetně prohlídky kostela sv. Ignáce a městské věže, novinkou je úniková hra – Tajemství prvního rektora - zajišťují jednotliví vyučující ČJL především u 1. ročníků,</i> b) <i>návštěvy výstav, např. v galerii Lurago a Špejchar,</i> c) <i>návštěvy v muzeu v Chomutově – výstava F.J.Gerstner, Judaismus,</i> d) <i>exkurze věznice Všehrady a K- centra – Mgr.J.Rathnerová</i> e) <i>exkurze Café Atrium spolku Masopust</i> f) <i>Exkurze do Terezína – Mgr.H.Plavjaniková, L.Melicharová,</i> g) <i>Exkurze v Praze – poznávání nejznámějších památek hlavního města – PaedDr.Hana Šťastná, Mgr.Z.Märcová</i>	2
3.2.	<i>Účast žáků na divadelních a filmových představeních a přednáškách: organizovali jednotliví vyučující</i> a) <i>návštěva v divadle Most – představení Králova řeč, Hráči, Sen noci svatojánské,</i> b) <i>návštěva v divadle v Chomutově – představení Saturnin, Cikánský boxer, Svatba bez obřadu, Etiketa v současné společnosti,</i> c) <i>návštěva v pražských divadlech – Ypsilonka – Proměna, Národní divadlo – Kytice.</i>	1
4.1.	<i>Zapojení žáků do projektů a soutěží:</i> a) <i>projektové aktivity prevence (sociogramy) a etické výchovy (Etiketa- správné stolování + společenské normy a společenská pravidla),</i> b) <i>Studentský parlament – zástupci na jednotlivých pracovištích,</i> c) <i>Projekt Lidice 21,</i> d) <i>Projekt Poznej EU,</i>	1

	e) Projekt Samet na školách, f) Projekt Čist Havla, Knihovna Václava Havla, g) Výukový den – Den pro školu.	
4.2.	Zapojení žáků do charitativních akcí: Světluška, Den proti rakovině aj.	1
5.1.	Pravidelné sledování nových webových stránek CERMATu (www.maturita.ceremat.cz) a stránek MŠMT, procvičování žáků v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práci (vzorová témata).	1
5.3.	a) postupné obnovování pracovních listů ČJL pro ústní maturitní zkoušku, b) tvorba nových prezentací a materiálů na ČJL, SV.	1
6.1.	Účast vyučujících na seminářích a přednáškách (DVPP): a) Aktivita v oblastním kabinetu ČJL Ústeckého kraje – Mgr. Z. Márcová, b) Duševní zdraví na dosah, KÚ Úk – odborná konference – Mgr. Palánová, PaedDr. P. Daňková, c) Seznam s médii, Porno ve výuce, webinář - PaedDr. P. Daňková, d) Vzdělávací program Motivační rozhovory I. – základní dovednosti - Mgr. Palánová, PaedDr. P. Daňková, e) webinář – Nebezpečné výzvy (challenge), E-bezpeci.cz - PaedDr. P. Daňková, f) webinář – Sociální sítě - Mgr. Palánová, PaedDr. P. Daňková, g) seminář – Relaxační techniky, Radešín - Mgr. Palánová, PaedDr. P. Daňková, h) Návykové látky ve škole - co s tím, webinář – Mgr. L. Palánová, i) seminář Zážitková čeština s humorem – Mgr. Z. Márcová, j) konference Digitální dětství aneb (ne)vědomě na síti – Mgr. H. Plavjaniková, k) Parlament a prezident – seminář – Mgr. H. Plavjaniková, l) Trestní právo – přednáška – Ing. P. Javorková, m) konzultační webinář k didaktickým testům z češtiny - NPI Ústí - Mgr. M. Štěpánová, n) webinář SYPO – Tvořivá interpretace Čapkova dramatu Bílá nemoc – Mgr. M. Štěpánová, o) webinář Knihovny.cz - Mgr. M. Štěpánová.	1
7.1.	Propagace školy: a) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, b) Dny otevřených dveří.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2022/2023 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. Nezatěžování učitelů zbytečnostmi. • Velmi dobrý systém komunikace mezi učiteli ČJL, SV a ostatními. • Velký zájem o sebevzdělávání učitelů • Sledování aktuálních informací týkajících se ČJL, SV. • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.	• Problémoví žáci - neúčast na kroužcích, absence, špatný prospěch. • Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období. • Zhoršení znalostí v době distanční výuky a nutnost jejich doplnění. • Nezájem žáků o literaturu a mimoškolní četbu. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků zejména po skončení distanční výuky. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Nezájem o mimoškolní četbu – hrozba u státní maturity.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Márcová

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Matematika, fyzika, chemie, biologie,
základy ekologie, zeměpis**

**školní rok: 2022-2023
období: 1. a 2. pololetí**

Motto:

Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít,
ale samy nejdou.

J.A.Komenský

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
4. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky, přijímacích zkoušek, projektů.
5. Účast v soutěžích.
6. Exkurze, vzdělávací akce pro žáky.
7. Vzdělávací akce pro vyučující.
8. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy.
9. Další aktivity.

Poznámka: Při specifikaci návrhu jednotlivých cílů na dané období (školní rok) se doporučuje vycházet z dokumentů „Politika kvality“, Cíle kvality pro dané období“ a „Pedagogicko-organizační zajištění šk. R2022/2023 “z kapitol Koncepce školy ..., Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu. Specifikaci způsobu naplnění jednotlivých cílů a následné schválení jednotlivých cílů na dané období (školní rok) provede komise na svém prvním zasedání.

Předseda dané komise zodpovídá za průběžné sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP, aktivní práce se ŠVP. Prokazatelné seznámení žáků s plány – všichni vyučující.	1
1.2.	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků – všichni vyučující.	1
1.3.	Nabídka konzultačních hodin pro žáky dlouhodobě nemocné nebo ty, kteří mají s probíraným učivem problémy – všichni vyučující.	1
1.4.	Vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky s poruchami učení – vyučující daných žáků.	1
1.5.	Individuální konzultace pro žáky s poruchami učení.	1
1.6.	Pedagogická intervence – Ing. Javorková, Mgr. Kratochvílová.	1
2.1.	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v oblasti využití matematických dovedností žáků v odborných předmětech – všichni vyučující.	1
3.1.	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků – všichni vyučující.	1
4.1.	Seznámení se s katalogem požadavků k maturitní zkoušce z matematiky – všichni vyučující matematiky.	1
4.2.	Šablony – ESOZ OP JAK – 1.III/10 – Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – Bc.Halbachová, Ing.Javorková, Mgr.Kratochvílová, Drlá.	1
5.1.	Účast žáků v soutěžích: • „Víš, kde žijí?“ – školní kolo, krajské kolo – Mgr. Karasová	2

	– nesplněno – nekonala se • Přírodovědný KLOKAN – říjen – učitelé kabinetu – splněno • Logická olympiáda – říjen – Mgr.Kliment, Bc.Novák, Ing.Reissová • Matematický Klokán – březen – učitelé kabinetu - splněno • Žakovská ekologická konference – Mgr. Karasová – nesplněno – nekonala se • Vědomostní soutěž NPČS – květen – pro 2.ročníky – Mgr. Karasová – splněno – Nela Pöschlová, Markéta Zýková (PS2.A) – věcné ceny • Literárně výtvarná soutěž při KEV – květen – pro 2.ročníky – Mgr. Karasová – splněno : ➤ bez určení pořadí – E.Fireklová ➤ 3.místo – A.Balogová ➤ Zvláštní ocenění Přírodovědecké fakulty v Praze – K.Cechlová ➤ Slavnostní vyhlášení 14.6. – Černínský palác Praha	
6.1.	Adopce zvířat v Podkrušnohorském zooparku – listopad – Mgr. Karasová – nesplněno.	4
6.2.	Beseda – „Finanční svoboda za 3 hodiny 30 let zkušeností“ Firma BEPLAN – PS1.B – listopad – Mgr. Šlencová.	1
6.3.	Beseda - „Chráníme vaše bohatství, váš majetek“ Informace k finanční gramotnosti, základní pojmy – PS1.A, PS2.A, PS2.B – listopad – Mgr. Šlencová.	1
6.4.	Beseda - „Chráníme vaše bohatství, váš majetek“ Informace k finanční gramotnosti, základní pojmy – PS3.A, PS3.B – prosinec – Mgr. Šlencová.	1
6.5.	Výstava Muzeum Chomutov, prohlídka kláštera sv.Ignáce – prosinec – Ing.Javorková.	1
6.6.	Komponovaný program Planeta 3000 – „Senegal“ – pro 2. ročníky – březen – Mgr. Karasová.	1
6.7.	Exkurze – Muzeum stavitelství – NTM Plasy – duben - Bc. Halbichová, Ing. Javorková	1
6.8.	Městský park – exkurze, výuka v terénu – pro 2. ročníky – červen – Mgr. Karasová	1
6.9.	Exkurze – HZS Most – TPO2. – červen – Bc. Novák .	1
6.10.	Odborná exkurze po rekultivacích kolem Mostu – PS1.A – červen – Mgr. Karasová.	1
6.11.	Návštěva Podkrušnohorského zooparku – 1. a 2. ročníky – červen – třídní učitelé.	1
6.12.	Chomutovská knihovna - zážitková prohlídka jezuitského areálu. Tajemství prvního rektora – úniková hra – PS1.A, PS1.B – červen – Mgr. Šlencová.	1
6.13.	Exkurze – skládka technických služeb – třídění odpadu – PO1. – červen – Ing. Furiaková.	1
6.14.	Exkurze – Planetárium Teplice – červen – Mgr. Kliment, Bc. Novák, Ing. Reissová.	1
6.15.	Exkurze – firma SIMONA PLAST TECHNIK Litvínov – Drlá – nesplněno – přesunuto na příští školní rok.	4
6.16.	Techmánie – 3D Planetárium – 2.ročníky – Mgr.Karasová - nesplněno	4
6.17.	Přednášky – útvar Životního prostředí Chomutov - 2.pololetí – PO1. –	1

	Ing.Furiaková.	
6.18.	Přednáška – organizace Naše Země – PO1. – Ing.Furiaková.	1
7.1.	Seminář Společnost pro techniku a prostředí – Drlá	1
7.2.	Školení-KNAUF, Praha - září – Bc.Halbichová, Ing.Javorková	1
7.3.	Webinář – Easytron, bezdrátový systém k individuálnímu nastavení teplot všech místností – říjen - Drlá	1
7.4.	Schůze krajské skupiny KEV – říjen – Mgr. Karasová – zrušeno	4
7.5.	Webinář - Integrovaná tematická výuka – říjen – Bc.Halbichová	1
7.6.	Webinář - Odkaz Komenského pro dnešní školství, 1 a 2. část – listopad – Bc.Halbichová	1
7.7.	Přednáška firmy DEK stavebniny – listopad – Ing.Javorková	1
7.8.	Webináře firmy Wienerberger – Novinky ze stavebnictví – listopad, květen – Ing.Javorková	1
7.9.	Školení-KNAUF, Praha - prosinec – Bc.Halbichová	1
7.10.	Seminář Duševní zdraví – prosinec – Ing.Javorková	1
7.11.	Webinář – Třídním učitelem v postcovidové době – prosinec – Drlá	1
7.12.	Webinář – Proč je komunikace s rodiči důležitá – prosinec - Drlá	1
7.13.	Webinář – Vlhkost v rodinných domech a jak se s ní vypořádat – prosinec - Drlá	1
7.14.	Webinář - Třídnické hodiny smysluplně – leden – Bc.Halbichová	1
7.15.	Webinář - Třídní management v praxi - leden – Bc.Halbichová	1
7.16.	Webinář – Výhody průtokového ohřevu vody – leden - Drlá	1
7.17.	Webinář – Žádný odpad? Aneb v čem tkví kouzlo zerow waste. – únor – - Mgr.Karasová	1
7.18.	Webinář - Jak na novou informatiku? – únor – Bc.Halbichová	1
7.19.	Webinář – Efektivní a úsporný ohřev vody zásobníkovými ohřívači – únor - Drlá	1
7.20.	Setkání koordinátorů EVVO ÚK – Ústí nad Labem – únor – – Mgr.Karasová – nesplněno – nekonalo se	4
7.21.	Webinář - Umělá inteligence ve školách - Microsoft pro školství – březen – Mgr.Kratochvílová	1
7.22.	Webinář – Proplétání živého a neživého – březen – Mgr.Karasová	1
7.23.	Valná hromada KEV – Praha – březen – Mgr. Karasová	1
7.24.	Školení-KNAUF, Praha - březen – Ing.Javorková	1
7.25.	Webinář – Video ve výuce – březen – Bc.Halbichová	1
7.26.	Webinář – Jak zpříjemnit čas ve škole sobě i dětem – duben – Bc.Halbichová	1
7.27.	Webinář – Dny třídních učitelů – duben – Ing.Javorková, Mgr.Kratochvílová	1
7.28.	Webinář – Učíme se venku na SŠ – květen – Bc.Halbichová	1
7.29.	Přednáška na téma Trestní právo – květen – Ing.Javorková	1

7.30.	Webinář – Jak se mění svět baterií – květen – Mgr.Karasová	1
7.31.	Školení svářečského personálu - Skalský dvůr - květen - Drlá	1
7.32.	Webináře - Ekonomika investice - Roklen, Lynx – celoročně – Ing.Tomášek	1
8.1.	Studium odborné literatury: http://www.chmu.cz http://www.cez.cz http://vitejtenazemi.cz http://planetazeme3000.cz http://biolib.cz http://www.prirodovedci.cz Svět na dlani Časopis Plyn Materiály pro stavbu Computer	1
9.1.	- Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií – celoročně – koordinátor – Kuneš. - Sběr zářivek – celoročně – Kuneš. - Sběr víček od PET lahví – celoročně – Mgr. Karasová – zrušeno. - Recyklace tonerů – celoročně – koordinátor – Mgr. Karasová. - DPS – Bc.Novák, Ing.Tomášek, Ing.Butta Ph.D., Ing.Furiaková. - Divadlo Most – N.V.Gogol – Hráči – březen - Ing.Javorková.	1

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Poznámka: Za průběžně sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období zodpovídá předseda dané komise. V okamžiku uzavření plnění cíle je předseda komise povinen provést vyhodnocení způsobu naplnění cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 4, je nutno při vyhodnocení způsobu naplnění cíle uvést důvod nesplnění daného cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 5, je kromě důvodu nenaplnění cíle nutno uvést i přijatá nápravná a preventivní opatření.

Číslování způsobu naplnění cíle (první číslice) se odvíjí od čísla daného cíle. Druhá číslice je pořadovým číslem příslušného způsobu naplnění cíle.

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
------------	----------	----------

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený spolupracující pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. • Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Ochota dalšího vzdělávání pedagogů a vzájemné výměny zkušeností. • Časté odborně zaměřené exkurze, přednášky. • Využití IT technologií ve výuce.	• Negativní vztah celé společnosti k matematice a přírodním vědám. • Nedostatečné znalosti žáků v oblasti matematiky při přechodu na střední školu. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období.

Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání učitelů, zejména v oblasti IT technologií. • Spolupráce s ministerstvem školství. • Spolupráce s krajským úřadem. • Spolupráce s vysokými školami technického směru. • Spolupráce s učiteli ZŠ. • Zájem na zlepšení kvality řízení – Sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001.	• Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Konkurence škol. • Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech.

Zpracovala: Šárka Kratochvílová, předseda předmětového kabinetu M-F-CH-ZEK-BI-Z
30.6.2023

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ošetrovatelství, odborné předměty
zdravotnictví a sociální činnosti**

školní rok: 2022 - 2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

„Denně děláme jednu ze dvou věcí – buď upevňujeme své zdraví, nebo podporujeme nemoc.“

Adelle Davisová

Předmětový kabinet ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti

Mgr. Baumrtová L.

Mgr. Čížková E.

Mgr. Kosinová E.

Mgr. Fořtová T.

Bc. Habalová A.

Bc. M. Křečková - Arnoldová

Mgr. Ignatová I.

Mgr. Kurucová A.

Mgr. B. Očenášková

Mgr. Petráková M.

Mgr. Pouzarová M.

PhDr. Mgr. Rathnerová J., LL.M.

Mgr. Razakowská J.

Mgr. Remišová H.

Mgr. Repáčková M.

Mgr. Rolová L.

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro Ošetřovatelství, Somatologii a odbornou terminologii, První pomoci, Klinické propedeutiky, Ošetřování nemocných, Sociální politiky, Přímé péče a asistence, Organizace volného času, Odborného výcviku, Ošetřovatelské péče.
2. Zajistit odborný růst a celoživotní vzdělávání vyučujících předmětové kabinety Ošetřovatelství a odborných předmětů ve zdravotnických a sociálních oborech.
3. Uplatnit mezipředmětové vztahy ve výuce odborných předmětů.
4. Kvalitní příprava žáků k maturitním zkouškám z předmětů Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a Sociální politiky v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky.
5. Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Chomutově a Kadani, Sociálními službami Chomutov, Městským ústavem sociálních služeb Jirkov, Nemocnicí Žatec a Nemocnicí Ostrov.
6. Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Sociálními službami Chomutov, Městským ústavem sociálních služeb Jirkov.
7. Účast vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem
8. Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce.
9. Realizace odborných exkurzí a mikroexkurzí v regionu i mimo něj.
10. Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – soutěže v první pomoci, v obvazové technice, realizace projektových dnů pro žáky MŠ, ZŠ a veřejnost, PEER programů.
11. Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika, psychologie.
12. Začlenění průřezových témat do výuky odborných předmětů, tvorba ŠVP.
13. Podílet se na realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení, pro žáky s mimořádným nadáním a pro žáky problémové.
14. Spolupráce se sociálními partnery v rámci projektu (Městský ústav sociálních služeb Jirkov, Sociální služby Chomutov, organizace SONS, Klokánek, ZŠ a MŠ Chomutov...)
15. Propagovat Střední odbornou školu energetickou a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnickou školu, Chomutov na veřejnosti.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2022/2023 pro denní a dálkovou formu vzdělávání (vyučující vycházejí ze schválených ŠVP). Vypracování podpůrných výukových materiálů k výuce ošetřovatelství a odborných předmětů pro denní a dálkovou formu vzdělávání a jejich umístění na internetových stránkách školy. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.2	<i>Úspěšné vykonání opravných maturitních zkoušek v září 2022.</i>	2
1.4	<i>Sledování odborného tisku (časopis Florence). Neustálé sledování novinek z oblasti ošetřovatelství a medicíny. Zajišťuje Mgr. L. Rolová</i>	1
1.5	<i>Aktualizace seznamu učebnic pro odborné předměty pro školní rok 2022/2023. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.6	<i>Příprava a konání profilové části maturitní zkoušky 2022/2023. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
2.1	<i>Odborný růst vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů: a) kvalifikovanost všech členů kabinetu, b) účast na odborných seminářích a konferencích.</i>	1
3.1	<i>Uplatnění mezipředmětových vztahů ve výuce odborných předmětů. Aktivní účast všech členů kabinetu na základě ŠVP Praktická sestra, ŠVP Sociální činnost a ŠVP Ošetřovatel.</i>	1
4.1	<i>Zajištění kvalitní přípravy žáků k profilové maturitní zkoušce z předmětů Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a odborných předmětů oboru vzdělání Sociální činnost v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky. a) zvýšená hospitační činnost v teoretických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Malíková a uvádějící učitelé Mgr. H. Karasová, Mgr. H. Remišová, Mgr. E. Čížková, Mgr. J. Razakowská, Mgr. M. Pouzarová b) zvýšená hospitační činnost v praktických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová – c) ředitelská prověrka z předmětu ošetřovatelství a somatologie – zajišťuje Mgr. E. Kosinová d) využívání konzultačních hodin – vyučující předmětu ošetřovatelství 4. ročníku e) tvorba pracovních listů pro profilovou maturitní zkoušku z ošetřovatelství – zajišťuje Mgr. E. Kosinová f) tvorba výukových materiálů pro obor Sociální činnost – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. J. Razakowská</i>	1
5.1	<i>a) Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani, vedením Sociálních služeb Chomutov, Městským ústavem sociálních služeb Jirkov, hlavní sestrou Nemocnice Ostrov, hlavní sestrou Nemocnice Žatec</i>	1

	b) pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov a s hlavní sestrou Nemocnice Kadaň c) pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem praktického vyučování a v jeho průběhu d) pracovní setkání s vedením Sociálních služeb Chomutov k realizaci praktického vyučování e) pracovní setkání Poradního sboru ředitele školy pro obory zdravotnické a sociální činnosti f) zajištění podepsání smluvních vztahů na školní rok 2022/2023 g) proškolení bezpečnostním technikem KZ,a.s. před nástupem na praktické vyučování a odbornou praxi - zajišťuje Mgr. E. Kosinová	
6.1	Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Sociálními službami Chomutov, Městským ústavem sociálních služeb Jirkov a) Lékařské večery b) Odborné konference Sociálních služeb Chomutov c) Odborné konference Městského ústavu sociálních služeb Jirkov	1
7.1	Účast vyučujících předmětové kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem a) Liberecké psychologické dny – Mgr. M. Petráková b) Regionální předmětová komise PSK Děčín – Mgr. H. Remišová c) Konference ředitelů zdravotnických škol d) Lékařské večery pořádané Spolkem lékařů ČSL JEP Chomutov – všechny odborné vyučující	2
8.1	Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce a) zařazení aktivizačních výukových metod do odborných předmětů ošetřovatelství, první pomoc, somatologie – všechny učitelky odborných předmětů, nové pomůcky do výuky první pomoci, ošetřovatelství a somatologie pro zkvalitnění výuky	1
9.1.	Realizace odborných exkurzí v regionu i mimo něj a) Nemocnice Chomutova a oddělení CS – Mgr. B. Očenášková, Mgr. M. Pouzarová, Mgr. M. Petráková b) KZ, as. – Most – hyperbarická komora - Mgr. J. Razakowská, Mgr. A. Kurucová c) Psychiatrická léčebna – Petrohrad – Mgr. M. Repáčová, Mgr. L. Rolová, Mgr. I. Ignatová, Mgr. T. Fořtová d) Nemocnice Ostrov – Mgr. M. Malíková, Mgr. M. Pouzarová, Bc. A. Habalová e) Nemocnice Cheb – Mgr. M. Malíková, Mgr. M. Repáčová, Mgr. I. Ignatová f) Nemocnice Karlovy Vary – Mgr. M. Malíková g) Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých – z organizačních důvodů přesun na září 2023 h) Odborná exkurze ESPRIT – PhDr. J. Rathnerová i) Den otevřených dveří FZS UJEP – Mgr. M. Malíková	1
9.2.	Realizace odborných mikroexkurzí v regionu i mimo něj. a) v rámci předmětu Ošetřování nemocných ARO, JIP, AAJ,	1

	hemodialýza, Onkologické oddělení – všechny odborné vyučující 3. a 4. ročníků v KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov b) v rámci předmětu ošetrovatelství - Odborné exkurze – CS KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov c) v rámci předmětu první pomoc – ZZS Chomutov d) v rámci předmětu Odborná praxe v Sociálních službách Chomutov – sociální sestry, sociální poradny, volnočasové aktivity Aktivní účast všech členů kabinetu.	
10.1.	Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů a) souhrnné opakování v obvazové technice b) souhrnné opakování z předmětu ošetrovatelství pro 2. ročníky c) realizace projektového dne pro ZŠ v Chomutově „Nebojím se poskytnout PP“ a „Zdravotní sestrou na zkoušku“	1
10.2.	Realizace PEER programů pro ZŠ a SŠ v regionu a) Nebojím se poskytnout první pomoc – součást projektových akcí pro ZŠ Chomutov – účast všech členů kabinetu b) Kolektivní vztahy – Mgr. V. Šlencová c) Toxické vztahy - Mgr. V. Šlencová d) Psychohygiena žáků - Mgr. V. Šlencová e) Šikana, kyberšikana - Mgr. V. Šlencová f) Náročné životní situace - Mgr. V. Šlencová	1
11.1.	Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie:	5
12.1.	Začlenění a plnění průřezových témat ve výuce odborných předmětů. Realizováno v rámci výuky. Zajišťují všichni členové kabinetu.	1
12.2.	Účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro další obory ESOZ, Chomutov.	1
13.1.	Individuální přístup k žákům s poruchami učení. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr. H. Plavjaniková	1
13.2.	Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Zajišťovali učitelé těchto žáků.	1
14.1.	Zapojení žáků do charitativních akcí: a) Charitativní sbírka Srdíčkové dny – zajišťovala Mgr. E. Kosinová b) Adopce zvířat – zajišťovala Mgr. H. Karasová c) Charitativní sbírka Květinový den – zajišťovala A. Habalová, Mgr. E. Kosinová d) Sbírejte toner.cz – zajišťuje Mgr. H. Karasová e) Sbírejte víčka – zajišťuje Mgr. H. Karasová f) Hromadný odběr krve žáků a zaměstnanců ESOZ (hematologicko – transfuzní oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov o.z.) – zajišťuje Mgr. M. Pouzarová g) Charitativní sbírka Bílá pastelka – Mgr. E. Kosinová h) Patronát nad parčíkem v KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov – probíhá výstavba nového pavilonu EMERGENCY	2

14.2.	<i>Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou:</i> a) <i>Celostátní soutěž v první pomoci s mezinárodní účastí v Brně – zrušeno pro nezájem žáků</i> b) <i>Soutěž první pomoci Děčín – Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Malíková</i> c) <i>Psychologická olympiáda – příprava žáků na školní, regionální kola – Mgr. E. Čížková, Mgr. H. Remišová, Mgr. M. Petráková</i>	2
14.3.	<i>Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i> a) <i>Účast odborných učitelek – Lékařský večer – Spolek lékařů ČSL JEP</i> b) <i>Den otevřených dveří na ESOZ – zajišťovali všichni členové kabinetu</i> c) <i>Přednášky pro SONS Chomutov – zrušeno pro nezájem organizace</i> d) <i>Spolupráce na projektu s MŠ Chomutov „Čím budu až vyrostu?“</i> e) <i>Spolupráce na projektu se ZŠ Chomutov „Zdravotní sestrou na zkoušku“ – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová</i> f) <i>Stipendijní program KZ, a.s. – Mgr. M. Malíková, Mgr. i. Ignatová</i> g) <i>Stipendijní program nemocnice Kadaň – Mgr. M. Malíková</i> h) <i>Prezentace nemocnice Chomutov, Ostrov, Kadaň – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová</i> i) <i>Poradní sbor ředitele školy pro obory vzdělání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová</i> k) <i>Spolupráce s Klubem Esprit</i> l) <i>Spolupráce s Fokus Labe</i>	1
15.1	<i>Propagace ESOZ Chomutov:</i> a) <i>návštěva základních škol v Chomutově a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 9. ročníků</i> b) <i>pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov – zajišťují pověření členové kabinetu</i> c) <i>Vzdělávání 2023</i> d) <i>Projekt. Den odborných dovedností na ESOZ</i> e) <i>Projekt. Zdravotní sestrou na zkoušku</i>	1
15.2.	<i>Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</i> a) <i>Vzdělávání 2023 Chomutov</i> b) <i>Vzdělávání 2023 Louny, Žatec</i> c) <i>Hromadný odběr krve na HTO oddělení KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov</i> d) <i>Výuka kurzu Sanitář – Mgr. M. Repáčová, Mgr. H. Remišová, Mgr. T. Fořtová, Mgr. L. Rolová, PhDr. J. Rathnerová</i> e) <i>Výuka – Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky a akreditace školského zařízení a školení PP pro firmy</i>	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
7.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech členů kabinetu.</i>
11.1	<i>Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie</i>	<i>Motivovat žáky, aby se zapojili so SOČ, výběr vhodných témat a vedení práce.</i>
14.2	<i>Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv, specializace v různých oborech ošetrovatelské péče. • Velmi dobrý systém komunikace mezi odbornými učitelkami a ostatními. • Zájem o sebevzdělávání učitelů. • Sledování aktuálních informací týkajících se medicíny, ošetrovatelství a sociální sféry • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobré jméno školy na veřejnosti.	• Nezájem žáků o získávání základních informací v profilových odborných předmětech. • Bohatá nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele za velké finance. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích. • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí. • Špatné IT dovednosti žáků.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se základními a středními školami v on-line prostředí. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání v prezenční formě nebo on-line projektech. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Nové praktické IT dovednosti žáků i vyučujících.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Malý zájem žáků o akce v mimoškolním čase. • Nezájem žáků o oblast vzdělávání. • Velká absence při teoretickém i praktickém vyučování.

Zpracovala: Mgr. Eva Kosinová

Přílohy:

1. Přehled akcí
2. Přehled Charitativních akcí
3. Přehled PEER programů

1. Proběhlé akce školní rok 2022-2023

Termín	Aktivita	Za zajištění zodpovídá
2.9.2022	Schůzka se zástupci školních stanic K.Z.,a.s. – Nemocnice Chomutov	E. Kosinová
2.9.2022	Schůzka s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov	E. Kosinová
2.9.2022	Proškolení v BOZ a PO žáků denní formy vzdělávání před nástupem na praktické vyučování v KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov a Sociálních službách Chomutov Alena Majerová – bezpečnostní technik KZ,a.s.	E. Kosinová
12.-23.9.2022	Souvislá praxe oboru Sociální činnost (SC4.) v Sociálních službách Chomutov	E. Kosinová H. Remišová
14.9.2022	Safety Road – dopravně preventivní akce Třída PS2.A	V. Šlencová
15.9.2022	Konference MÚSS Jirkov na téma „Kde hledat radost“	E. Čížková
16.9.2022	Porada AŠSK	H. Karasová
16.9.2022	Zpracování maturitních otázek odborných předmětů pro obory Praktická sestra (OSE, PSK, OSN) a Sociální činnost (Odborné předměty, PSK, SPO)	M. Malíková E. Kosinová
19.-23.9.2022	Srdíčkový den – charitativní sbírka „Život dětem“	E. Kosinová
20.9.2022	Vyhlášení výsledků KEV Praha	H. Karasová
21.9.2022	Lékařský večer – Spolek lékařů ČSL JEP v Chomutově	E. Kosinová
22.9.2022	Slavnostní otevření nové FZS UJEP Ústí nad Labem	L. Demjanová M. Malíková
29.9.2022	Adaptační kurz třídy PS1.A	V. Šlencová H. Plavjaniková M. Pouzarová
30.9.2021	Zpracování tematických plánů učiva a průřezových témat pro školní rok 2022/2023	M. Malíková
1.10.2022	Rodinné zápolení ve spolupráci s městem Chomutov a Záchranáři Žatec, z.s.	M. Malíková E. Kosinová E. Čížková H. Karasová A. Kurucová M. Petráková

		H. Remišová I. Ignatová M. Pouzarová A. A. Petriková J. Rathnerová
4.10.2022	Krajská odborná konference „Duševní zdraví na dotek“ Plzeň	V. Šlencová
5.10.2022	Adaptační kurz Třída PS1.B	V. Šlencová H. Plavjaniková L. Melicharová
5.10.2022	Odborná exkurze CST KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov	M. Petráková, M. Křečková B. Očenášková
6.10.2022	Divadelní představení Most PS3.A	H. Plavjaniková
10.10.2022	Odborná exkurze Hospic sv. Štěpána Litoměřice PS4.	E. Čížková
11.10.2022	Charitativní sbírka „Bílá pastelka“	E. Kosinová
13.10.2022	Adaptační kurz Třída OL1.	V. Šlencová H. Plavjaniková M. Petráková
13.10.2022	Divadelní představení Chomutov PS1.B	L. Melicharová
19.10.2022	Poradní sbor ředitelky školy pro obory vzdělávání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb	M. Malíková E. Kosinová
21.10.2022	Odborná exkurze Sociální služby Chomutov PS3.A	T. Fořtová I. Ignatová
4.11.2022	Odborná přednáška – Život s demencí (p. N. Baláčková) PS4. SC4.	E. Kosinová M. Malíková
4.11.2022	Testování zdatnosti žáků PS2.A, PS2.B	Mgr. H. Karasová Bc. L. Melicharová
8. – 9.11.2022	Výstava Vzdělávání 2023	E. Kosinová M. Malíková I. Ignatová
9.11.2022	Obvazová technika OL1. 9.55 – 14.25 hodin	M. Petráková M. Křečková B. Očenášková
10.11.2022	Regionální PK PSK v Děčíně	H. Remišová

11.11.2022	Projektový den – „Zdravotní sestrou na zkoušku“ návštěva ZŠ Zahradní, Chomutov v rámci I- KAPu /týdnu odborných dovedností 2 skupiny 8.45 – 11.00 hodin	M. Malíková E. Kosinová A. Kurucová L. Baumrtová M. Pouzarová J. Razakowská H. Remišová M. Křečková M. Petráková
14.11.2022	Interaktivní hra – finanční gramotnost PS1.B	V. Šlencová
14.11.2022	Odborná exkurze Mediačně-probační služba SC4.	J. Rathnerová
14.11.2022	Interaktivní hra – Finanční gramotnost PS1.B	V. Šlencová
16.11.2022	Samet na školách 2022	J. Rathnerová L. Melicharová H. Plavjaníková
22.11.2022	PK ošetrovatelství, odborných předmětů zdravotnictví a sociální činnosti	E. Kosinová
23.11.2022	Obvazová technika PS1.B 8.00 – 9.35 hodin	L. Baumrtová M. Petráková B. Očenášková
23.11.2022	Projektový den – „Zdravotní sestrou na zkoušku“ návštěva ZŠ Školní, Chomutov v rámci I- KAPu 11.50 – 13.15 hodin	M. Malíková E. Kosinová E. Čížková M. Repáčová M. Petráková B. Očenášková M. Křečková
23.11.2022	Zasedání pedagogické rady 14.00 hodin	M. Malíková
24.11.2022	Přednáška „Mobilní hospicová péče v Chomutově, lektor: Mgr. Petra Stanislava Meinlschmidtová – ředitelka zařízení PS4.	E. Kosinová
25.11.2022	Obvazová technika PS1.A 9.55 – 11.30 hodin	M. Pouzarová M. Křečková H. Remišová
30.11.2022	Projektový den – „Zdravotní sestrou na zkoušku“ návštěva ZŠ Školní, Chomutov v rámci I- KAPu 11.50 – 13.15 hodin	M. Malíková E. Kosinová E. Čížková M. Repáčová M. Petráková B. Očenášková M. Křečková
1.12.2022	Interaktivní hra „Finanční gramotnost“	V. Šlencová

	Třída PS3.B	
2.12.2022	Odborná exkurze - Drážďany	M. Malíková E. Čížková K. Michalova
5.12.2022	Projektový den – návštěva ZŠ Písečná, Chomutov v rámci I-KAPu	M. Malíková E. Kosinová E. Čížková L. Baumrtová H. Remišová M. Repáčová
5.12.2022	Interaktivní hra „Finanční gramotnost“ Třída PS3.A	V. Šlencová
6.12.2022	Setkání kariérových poradců z regionu Chomutov Chomutov, Na Průhoně	I. Ignatová
6.12.2022	Odborná konference „Digitální dětství“ Praha	V. Šlencová H. Plavjaniková
7.12.2022	Den otevřených dveří	ped. pracoviště dle rozpisu
7.12.2022	Odborná exkurze – nemocnice Karlovy Vary Třída PS4.	M. Malíková
9.12.2022	Školní kolo – AJ olympiáda, pracoviště SZŠ	M. Malíková
9.12.2022	Odborná exkurze – CS, KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov PS1.A	M. Pouzarová
12.12.2022	Webinář – výuka CJL	L. Melicharová
12.12.2022	Odborná exkurze speciální MŠ a ZŠ Palachova, Chomutov SC4.	J. Rathnerová
14.12.2022	Odborná exkurze – CS, KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov PS1.B	L. Baumrtová
13.12.2022	Odborná exkurze – Biochemická laboratoř, KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov PS3.B	A. Kurucová
14.12.2022	Odborná exkurze MěÚSS Jirkov U Dubu Třída PS3.B	A. Kurucová
19.12.2022	Přednáška: „Život se zdravotním handicapem“ PS3.A PS4.	E. Čížková
21.12.2022	Vánoční akademie „Zdrávka má talent“	L. Baumrtová M. Petráková
4.1.2023	Den otevřených dveří	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
5.1.2023	Seminář - psychovýcvik	Mgr. V. Šlencová Mgr. H. Plavjaniková
6.1. 2023	Seminář – Šamánkovy Poděbrady a 45. Motolský seminář	Mgr. L. Baumrtová
11.1.2023	Exkurze – azylový dům Sociální služby Chomutov	Mgr. H. Remišová

18.1.2023	Lékařský večer	Mgr. M. Repáčová Mgr. L. Rolová
25.1.2023	Slavnostní zahájení projektu - Mezinárodní spolupráce a rozvoj personálních kapacit v prevenci domácího násilí a genderově podmíněného násilí v Jirkově	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
26.1.2023	ALS – promítání filmu a beseda k problematice amyotrofické laterální sklerózy PS4., SC4.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
27.1.2023	Projektový den - Mezinárodní spolupráce a rozvoj personálních kapacit v prevenci domácího násilí a genderově podmíněného násilí – semináře/workshopy na téma Gerontopsychiatrie a krizová intervence PS4.,SC4.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
30.1.2023	Přednáška: Kostní dřeň a dárcovství kostní dřeně PS3.A PS3.B PS4. SC4.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
1.2.2023	Program 3D tisk v medicíně na FSI UJEP Třída PS3.A	Mgr. M. Malíková
1.2.2023	Den otevřených dveří	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
3.2.2023	Maturitní ples třídy PS4. Městské divadlo Chomutov	Mgr. H. Karasová
6.2.2023	Divadlo Most PS3.A PS3.B PS1.A (10 žáků)	Mgr. M. Repáčová Mgr. L. Rolová Mgr. L. Melicharová
8.2.2023	Dárcovství krve ve spolupráci s Hematologicko – transfuzním oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. M. Pouzarová
9.2.2023	Den otevřených dveří FZS UJEP PS4. SC4.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
10.2.2023	Projektový den - Mezinárodní spolupráce a rozvoj personálních kapacit v prevenci domácího násilí a genderově podmíněného násilí – semináře/workshopy na téma Psychologie násilí a Násilí v mezilidských vztazích	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
13.2.2023	Odborná exkurze v K- centru Chomutov PS2.B SC4.	PhDr. J. Rathnerová
14.2.2023	Školní kolo PSK olympiády	Mgr. M. Malíková Mgr. H. Remišová Mgr. E. Čížková
15.2.2023	Lékařský večer	Mgr. H. Remišová
15.2.2023	Odborná exkurze Kojenecký ústav Most SC4.	Mgr. H. Remišová
21.2.2023	Odborná přednáška – mediačně probační služba ČR (Mgr.	PhDr. J. Rathnerová

	Kubátová, PhDr. Gillová) PS3.A PS2.A	
22.2.2023	Odborná exkurze Nemocnice Cheb PS4.	Mgr. M. Malíková Mgr. M. Pouzarová Bc. A. Habalová
22.2.2023	Beseda – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kamínek Chomutov OL1.	PhDr. J. Rathnerová
24.2.2023	Odborná exkurze NEMOS Ostov PS4. PS3.A	Mgr. M. Malíková Mgr. M. Repáčová Mgr. I. Ignatová
7.3.2023	Pietní akce k výročí narození T.G. Masaryka 12.00 hodin	Mgr. M. Malíková
8.3.2023	Návštěva dětí z MŠ 9.30 – 10.30 hodin	Mgr. E. Kosinová
13.3.2023	Zahájení výuky v kurzu Sanitář	Mgr. M. Repáčová
14.3.2023	Seminář Praha – Parlament ČR	Mgr. H. Plavjaniková
15.3.2023	Lékařský večer	Mgr. E. Čížková Mgr. L. Rolová Mgr. M. Pouzarová
15.3.2023	Regionální soutěž PP v Děčíně pro žáky 3. ročníků	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
16.3.2023	Komponované pásmo Senegal pro 2. ročníky	Mgr. H. Karasová
16.3.2023	Regionální kolo PSK olympiády v Rumburku	Mgr. H. Remišová
17.3.2023	Odborná exkurze Kojenecký ústav Most PS2.B	Mgr. M. Petráková Mgr. A. Kurucová
22.3.2022	Odborná exkurze Domov pro seniory Kadaň SC4.	Mgr. H. Remišová
24.3.2023	Odborná konference KEV Praha	Mgr. H. Karasová
27.3.2023	Setkání žáků s radním KÚ Ing. R. Laiblem a generálním ředitelem KZ, a.s. MUDr. P. Malým, MBA	Mgr. M. Malíková
3.4.2023	Přednáška: Canisterapie (Mgr. R. Zehová) PS2.A PS2.B	Mgr. L. Baumrtová
4.4.2023	Pracovní setkání ředitelů zdravotnických škol v Ústí nad Labem	Mgr. M. Malíková
5.4.2023	Setkání hlavní sestry KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov Mgr. J. Rejhonové s žáky třídy PS4.	Mgr. M. Malíková
18.4.2023	Pracovní setkání - Kariérové poradenství na pracovišti Obchodní akademie	Mgr. I. Ignatová
19.4.2023	Lékařský večer	----
19.4.2023	Pracovní setkání s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov Mgr. J. Rejhonovou	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová

19.4. – 21.4.2023	Výjezd žáků za odměnu do penzionu Hubertus Doubice Vybraní žáci PS3.A, PS3.B	Mgr. M. Repáčová Mgr. L. Rolová
24. – 27.4.2022	PMZ PS4.	Mgr. M. Pouzarová Bc. A. Habalová Mgr. E. Kosinová
24.4.2023	Studentská konference v rámci projektu Norských fondů VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most PS3.A	Mgr. M. Malíková
26.4.2023	Divadelní představení Most OL1.	Mgr. M. Petráková
28.4.2023	Vydání výročního vysvědčení a předání posudků písemné maturitní práce třídy SC4.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
3.5.2023	Odborná exkurze Terezín PS2.A, PS2.B	Bc. L. Melicharová Mgr. H. Plavjaniková
5.5.2023	Odborná exkurze PL Petrohrad PS3.A, PS3.B	Mgr. M. Repáčová Mgr. L. Rolová Mgr. I. Ignatová Mgr. T. Fořtová
9.5.2023	Přednáška: prevence karcinomu prsu ve spolupráci se sdružením Kapka 97 p. M. Lauková PS1.A, PS1.B, OL1.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
10.5.2023	Charitativní sbírka – Liga proti rakovině ve spolupráci se sdružením Kapka 97	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
10.5.2023	Odborná exkurze Městský ústav sociálních služeb Jirkov OL1.	Mgr. M. Petráková Mgr. B. Očenášková Bc. M. Křečková
10.5.2023	Lékařský večer	Mgr. M. Pouzarová
11.5.2023	Webinář: Kariérové poradenství	Mgr. I. Ignatová
12.5.2023	Odborná exkurze Drážďany	Mgr. E. Čížková Mgr. K. Michalova Mgr. A. Kurucová Mgr. V. Šlencová Mgr. H. Plavjaniková
15. – 26.5.2023	Odborná praxe akreditovaného kurzu Sanitář	Mgr. M. Repáčová
16. – 17.5.	MZ SC4.	Mgr. I. Ignatová Mgr. M. Malíková
22. – 25.5.2023	MZ PS4.	Mgr. H. Karasová Mgr. E. Kosinová
26.5.-2023	Den pro školu – myšlenkové mapy Mgr. B. Vaverková	PhDr. J. Rathnerová
29.5.2023	Odborná exkurze KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov Třída PS2.A	Mgr. J. Razakowská Mgr. L. Baumrtová

		Bc. M. Křečková
30.5.2023	Odborná exkurze – Hyperbarická komora KZ,a.s. – Nemocnice Most PS2.A PS2.B	Mgr. J. Razakowská Mgr. A. Kurucová
31.5.2023	Konference. Etiketa ve společnosti Pořádají SS Chomutov	Mgr. H. Plavjaniková
31.5.2023	Školení BOZ a PO před nástupem na odbornou praxi PS3.A, PS3.B	Mgr. E. Kosinová Mgr. L. Rolová Mgr. J. Razakowská Mgr. A. Kurucová
1.6 – 28.6.2023	Odborná praxe třídy PS3.A, PS3.B KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov Nemocnice Kadaň Nemocnice Žatec Nemocnice Ostrov	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Repáčová Mgr. Rolová
5.6.2023	Závěrečné zkoušky akreditovaného kurzu Sanitář	Mgr. M. Repáčová Mgr. T. Fořtová Mgr. H. Remišová
5.6.2023	Odborná exkurze – KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov Třída PS2.B	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
5.6.2023	Úniková hra – SKKS Chomutov PS1.B	Mgr. V. Šlencová
6.6.2023	Přednáška: Oko oceánu Třídy: OL1., PS1.A, PS1.B, PS2.B	Mgr. M. Petráková
8.6.2023	Návštěva Zooparku Třídy PS2.A, PS2.B	Mgr. M. Malíková Mgr. K. Michalova
8.6.2023	Úniková hra – SKKS Chomutov PS1.A	Mgr. V. Šlencová
9.6.2023	Sportovní akce Dragon cup Most Vybraní žáci 1. a 2. ročníků	Mgr. H. Karasová
9.6.2023	Neviditelná výstava Praha Vybraní žáci	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Čížková Mgr. A. Kurucová
9.6.2023	Divadelní představení „Cikánský boxer“ Městské divadlo Chomutov Třídy PS1.A, PS1.B, PS2.A, PS2.B, OL1.	Mgr. L. Melicharová
12.6.2023	Souhrnné opakování předmětu OSE PS2.A	Mgr. E. Kosinová Mgr. J. Razakowská
13. – 14.6.2023	Seminář „Podané ruce“ Brno	Mgr. V. Šlencová Mgr. H. Plavjaniková
13.6.2023	Konference KEV – vyhodnocení soutěže Praha Vybraní žáci	Mgr. H. Karasová
15.6.2023	Souhrnné opakování předmětu OSE	Mgr. E. Kosinová

	PS2.B	Mgr. A. Kurucová
15.6.2023	Seminář „Kyberbezpečnost“ v rámci projektu Norských fondů, MěÚSS Jirkov	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
15.6.2023	Pracovní setkání s Mgr. E. Šulcovou, ředitelkou MěÚSS Jirkov	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
16.6.2023	Slavnostní předání maturitních vysvědčení absolventům oboru PS a SC	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová Mgr. H. Karasová Mgr. I. Ignatová
19. – 23.6.2023	STK 2. ročníků	Mgr. H. Karasová
19.6.2023	Webinář „Kariérové poradenství“	Mgr. I. Ignatová
21.6.2023	Lékařský večer	Mgr. I. Ignatová
22.6.2023	Regionální předmětová komise PSK Ústí nad Labem	Mgr. H. Remišová
23.6.2023	Úniková hra – SKKS Chomutov OL1.	Mgr. M. Petráková Mgr. B. Očenášková Bc. M. Křečková
22.6.2023	Pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
23.6.2023	Pracovní setkání s Mgr. A. Tölgovou v Sociálních službách	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
28.6.2023	Předání Dobrého listu komory	Mgr. M. Malíková Mgr. H. Karasová
28.6.2023	Úniková hra – SKKS Chomutov PS2.B	Mgr. V. Šlencová
29.6.2023	Volejbalová turnaj Žáci 1. – 3. ročníku	Mgr. H. Karasová

2. Charitativní činnost 2022/2023

Akce	Termín	Vyučující	Třída	
„Sbírej – toner.cz“	průběžně	Mgr. H. Karasová	celé pracoviště SZŠ	4 boxy
„Srdíčkový den“	19.9. – 23.9.2022	Mgr. E. Kosinová	celé pracoviště SZŠ	3304 Kč
„Bílá pastelka“	10.10.2022	Mgr. E. Kosinová	celé pracoviště SZŠ	1205 Kč
Hromadný odběr	Zrušeno podzimní termín	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová	----	---

Hromadný odběr	8.2.2023	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová	vybraní žáci	14 žáků
Květinový den ve spolupráci s Kapkou 97	10.5.2023	Mgr. E. Kosinová Bc. A. Habalová ve spolupráci s Kapkou 97	celé pracoviště SZŠ	2610 Kč

3. PEER programy realizované pracovištěm SZŠ během školního roku 2022-2023

Nebojím se poskytnout první pomoc (Mgr. A. Kurucová)

Datum	Základní škola	Počet tříd
Součást programu „Zdravotní sestrou na zkoušku“		
	ZŠ Zahradní	2

Kolektivní vztahy č.1 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
29.9.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.A	1
5.10.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
13.10.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ OL1.	1

Třídní sounáležitost č.2 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
17.10.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
18.10.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ OL1.	1
19.10.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.A	1

Pohlavně přenosné choroby č.1 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
13.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS2.B	1

Pohlavně přenosné choroby č.3 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
14.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
14.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.A	1

Pohlavně přenosné choroby č.5 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
9.3.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ OL1.	1

Sebepoškození č.3 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
15.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
20.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ OL1.	1

Sebepoškození č.4 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
20.12.2022	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.A	1

Sebepoškození č.1 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
25.1.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ PS2.A	1

Závislost, cesta do hrobu č.4 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
25.1.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
2.2.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ OL1.	1

Závislost, cesta do hrobu č.2 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
26.1.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ PS2.A	1

Sociální vztahy ve třídě č.5 (Mgr. V. Šlencová)

Datum	SŠ	Počet tříd
15.5.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.B	1
1.6.2023	ESOZ – pracoviště SZŠ PS1.A	1

PEER program	Počet programů
Nebojím se poskytnout první pomoc (Mgr. A. Kurucová, Mgr. J. Razakowská)	2
Kolektivní vztahy (Mgr. V. Šlencová)	3
Třídní sounáležitost (mgr. V. Šlencová)	3
Pohlavně přenosné choroby (Mgr. V. Šlencová)	4
Sebepoškození (Mgr. V. Šlencová)	4
Závislost, cesta do hrobu (Mgr. V. Šlencová)	3
Sociální vztahy ve třídě (Mgr. V. Šlencová)	2
Celkem	21

ZPRÁVA O ČINNOSTI

Předmětový kabinet Požární ochrana

školní rok: 2022/2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Kdo přemůže svůj hněv, ten přemůže i své nepřátele

Neznámý autor

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro obory Požární ochrana.
2. Zaměřit se na žáky se studijními problémy.
3. Začlenit žáky se specifickými poruchami učení do třídního kolektivu.
4. Nabízet žákům další aktivity související s předměty TP, TEV, ZMU, OO, OPO, PP, ZPO, SCH a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
5. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
6. Zvýšení konkurence schopnosti na trhu práce.
7. Aktivně se zapojit do systému státních maturit podle ŠVP.
8. Zkvalitnit výuku kurzů NOV a STR.
9. Prohloubení spolupráce s externími firmami v oblasti požární ochrany.
10. Podporovat externí učitele v oborech požární ochrana pro profesní sebevzdělávání.
11. Propagovat ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok pro denní studium (u většiny oborů učitelé vycházejí ze schválených ŠVP).</i>	1
1.2	<i>Zjištění základních znalostí žáků prvních ročníků oboru požární ochrana formou vstupních písemných prací.</i>	1
1.3.	<i>Nová odborná literatura pro obor Technik požární ochrany v oblasti požární prevence.</i>	1
1.4.	<i>Změna a doplnění maturitních otázek předmětu OPO, PP oboru Technik požární ochrany.</i>	1
1.5.	<i>Realizace kurzů NOV a STR. Úspěšné vykonání maturitních zkoušek a zkoušek kurzů NOV a STR.</i>	1
1.6.	<i>Odstranění a doplnění nových témat pro praktickou maturitní práci oboru Technik požární ochrany.</i>	1
1.7.	<i>Prohloubení spolupráce s HZS Ústeckého kraje a externími firmami v oblasti požární ochrany.</i>	2
2.1.	<i>Individuální přístup k žákům s prospěchovými problémy, nabízení konzultačních hodin, poskytnutí podpůrných informací o daných oborech.</i>	1
2.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky, poskytnutí výukových pomůcek, podpůrná opatření v podobě vytvoření učebních skript a metodických listů.</i>	1
3.1.	<i>Účast žáků na exkurzích a výstavách:</i>	1

	- a- přednáška ředitele ÚO Chomutov – podmínky přijetí do služebního poměru příslušníka HZS – P. Dudek - b- přednáška vedoucí oddělení Krizového řízení a ochrany obyvatelstva – J. Mládek - c- přednáška velitele stanice ÚO Chomutov – lesní požár Hřensko – činnost JPO - P. Dudek - d- přednáška vedoucího oddělení požární prevence a stavebního dozoru – nové trendy v oblasti bezpečnosti staveb - e- přednáška vedoucího služeb stanice ÚO Chomutov-odborné služby u jednotek PO – O. Benko - f- přednáška velitele směny „A“ ÚO Chomutov – organizační a operační řízení JPO – R. Kopecký - g- odborná stáž žáků třídy PO4 – výcvikové zařízení Hoyeswerda – Dudek, Hostin - h- odborná stáž žáků třídy PO2 – stanice ÚO Chomutov Hostin, M. Holopírek - i- odborná stáž žáků oboru požární ochrana, HZS Unipetrol Litvínov – P. Dudek, M. Holopírek - j- odborná stáž žáků třídy TPO3 – KOPIS ULK Všebořice – E. Benáková - k – exkurze třídy TPO4 – hypermarket Globus – M. Reissová - l – exkurze třídy TPO4 – OC Chomutovka – P. Svoboda - m – exkurze oborů požární ochrana – letiště Václava Havla a požární stanice letiště M. Reissová - n – exkurze – oborů požární ochrana – Auto škoda Mladá Boleslav – M. Reissová, P. Dudek	
4.1.	Zapojení žáků do projektů a soutěží: a) účast na soutěži požární útok SDH Krásný Dvůr žáci PO2, PO3 - M. Holopírek b) příprava a pořádání soutěže v požárním útoku o pohár ředitelky školy – ESOZ Chomutov – M. Holopírek, P. Dudek c) soutěž TFA mladý hasič žáci PO2, PO3, Příbram – M. Holopírek d) účast na soutěži TFA-ESOZ Chomutov – M. Holopírek e) soutěž TFA mladý hasič SOU Semily – M. Holopírek f) výstava vzdělávání – žáci PO4 – P. Dudek g) prevence kriminality mladistvých – projekt realizovaný PČR Chomutov pro třídy SPT, TPO – P. Daňková	2

4.2.	<i>Zapojení žáků do charitativních akcí:</i> a) <i>Nadační fond Člověk v tísni</i> b) <i>Nadační fond SVĚTLUŠKA</i> c) <i>Červený kříž – humanitární pomoc pro obyvatele</i> d) <i>Sociální centrum Kamínek Chomutov</i> e) <i>Dětský domov Chomutov</i>	2
5.1.	<i>konzultace a prohloubení spolupráce s HZS Ústeckého kraje a externích firem ohledně nových trendů vzdělávání hasičů v oblasti požární ochrany</i>	1
5.3.	<i>Změny a úpravy okruhu profilových maturitních zkoušek oborů Požární ochrana</i> <i>Vypracování nových témat praktických maturitních prací oboru Technik požární ochrany</i>	1
6.1.	<i>Účast vyučujících na seminářích:</i> a) <i>odborná konference – požárně bezpečnostní zařízení P. Svoboda,</i> b) <i>seminář ochrany obyvatelstva – J. Mládek</i> c) <i>konference Požární ochrana 2022 VŠB Ostrava – P. Dudek</i> d) <i>seminář – Krizový zákon – A. Hostin</i>	3
7.1.	<i>Propagace ESOZ Chomutov:</i> a) <i>návštěva základních škol v okrese Chomutov a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 8. 9. ročníků,</i> b) <i>propagace oborů Požární ochrana, mimo chomutovský region</i> c) <i>pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, místní, krajská celostátní periodika</i>	2

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1.	<i>Motivace žáků všemi vyučujícími odborných předmětů</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Negativní zkušenost exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.</i>
3.2.	<i>Dohoda s ostatními vyučujícími a výměna hodin navzájem.</i>	<i>Účast na odborných stážích a exkurzích je pro vyučující složitá, protože přicházejí o hodiny problém v řešení suplovaných hodin za externí učitele.</i>
4.1.	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích sportovních, odborných, vědeckých.</i>
4.2.	<i>Hlubší spolupráce s HZS Ústeckého kraje a SOŠ a VOŠ Frýdek Místek</i>	<i>Využití možností, které HZS ÚK nabízí v rámci navázané spolupráce vzdělávání oboru Strojník požární techniky a Technik požární ochrany především v bezplatném zapůjčování požární techniky pro realizaci odborných kurzů.</i>
6.1.	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících SPT, TPO. Problém v nízké účasti na seminářích z důvodu nedostatku času a pracovní vytíženosti externích učitelů.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušený pracovní kolektiv. - Velmi dobrý systém komunikace mezi kmenovými a externími učiteli - Zapojení externích pedagogů z řad příslušníků HZS Ústeckého kraje - Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. - Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. - Výjimečnost a atraktivita oboru Strojník požární techniky - V rámci zřizovatele ochota finanční podpory materiálního vybavení pro realizaci odborných kurzů - Silná podpora ze strany HZS Ústeckého kraje - Uplatnění absolventů studia při přijímacím řízení k HZS - Výměnné stáže ve vzdělávacích zařízeních HZS ČR - Vysoký počet žáků s ukončeným vzděláním	- Velké množství externích učitelů pro výuku odborných předmětů – časově náročné skloubení dvou pracovních profesí - Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí. - Malá úspěšnost absolventů studia při přijímání k HZS - Zastaralé výukové pomůcky - Nemožnost pořízení požární techniky – finančně neúnosné z pohledu nákupu, provozu - Chybí technické zázemí – prostory pro uskladnění technických prostředků pro praktické vyučování

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování spolupráce se středními školami s podobným studijním zaměřením - Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. - Další zapojování žáků do akcí a soutěží. - Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech. - Získání odborností NOV a STR - Možnost získání služebního poměru u bezpečnostních sborů	- Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy - Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. - Zaměření žáků především na odborné předměty na úkor všeobecných předmětů. - Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účasti školních i mimoškolních akcích. - Nedostatečná znalost oborů, do kterých se žáci hlásí především Technik požární ochrany - Agresivní chování žáků v kolektivu

Zpracoval: Za kolektiv kabinetu PK **Bc. Petr Dudek**

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ekonomika a účetnictví**

školní rok: 2022 – 2023

období: 1. a 2. pololetí

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předměty: ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, statistika, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení – účetnictví na PC, ekonomická cvičení – evidence firmy, marketing a management sportu, základy veřejné správy, finanční gramotnost, odborná praxe

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Koordinace členů kabinetu – vyučujících na třech místně odloučených pracovištích.
2. Spolupráce s poradním sborem OA.
3. Implementace aktualizací předpisů a celoškolských dokumentů (Školský zákon, vyhl. č. 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve SŠ, Pedagogicko-organizační zajištění školní akce) a dalších aktuálních dokumentů do práce kabinetu a do ŠVP.
4. Podpora účasti žáků v ekonomických soutěžích. Pořádat školní kola ekonomických soutěží a uspořádat místní kol Mladého ekonoma pro ZŠ.
5. Pořádání exkurzí do ČNB, na úřad práce a do podniků výrobního sektoru národního hospodářství.
6. Zorganizovat a kontrolovat odbornou praxi žáků 3. ročníků na pracovišti OA, vytvořit podmínky pro spolupráci se zaměstnavateli v rámci praxe 3. ročníků.
7. Organizovat přednášky i besedy na aktuální téma s pracovníky ziskového i neziskového sektoru národního hospodářství.
8. Příprava maturitní zkoušky pro obor Obchodní akademie a Sportovní management.
9. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů o aktuálních účetních a daňových předpisech v ČR, aktuálních normách o úpravě dokumentů.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1	Během šk. roku probíhají celoškolní setkání členů kabinetu (25. 8. 2022), kromě toho proběhly operativní setkání členů kabinetu na jednotlivých pracovištích a dále dochází ke každodenní výměně zkušeností, především na pracovišti OA z důvodu skladby předmětů spadajících do tohoto PK. Některé ze schůzek proběhly v on-line podobě v rámci aplikace Teams.	1
2	Minimálně 1x ročně se setkávají někteří vyučující odborných předmětů z OA se členy poradního sboru. Prezenční setkání proběhlo na OA dne 18. 10. 2022. Členové poradního sboru vypomáhají OA s přednáškami a exkurzemi do jejich organizací a účastní se jako členové poroty při ekonomických soutěžích.	1
3	Členové kabinetu se v rámci svých pracovišť řídí novými celoškolními dokumenty (viz výše).	3
4	Soutěže: 1. Ekonomický tým 2022 v Mostě– soutěž proběhla v prezenční formě dne 3. 10. 2022. Účast tříčlenného družstva ze 4. roč. 2. Ekonomická olympiáda – INEV – školní kolo proběhlo dne 30. 11. 2022. Tři studenti ze 2. a 3. ročníku postoupili do regionálního kola, které proběhlo dne 26. 1. 2023 v Ústí nad Labem. - Dne 7. 12. 2022 proběhlo školní kolo Finanční gramotnosti za účasti žáků všech tříd. Mladý Ekonom Chomutovska 2022 – dne 15. 11. 2022 OA uspořádala v prezenční podobě již 5. ročník ekonomické soutěže o finanční gramotnosti pro ZŠ s postupem do krajského kola. - Dne 25. 1. a 26. 1. 2023 se 2 žákyně z OA4 účastnily soutěže Má dáti – Dal ve Znojmě. Získaly certifikát za dosažení potřebných bodů.	3
5	Dne 15. 9. 2022 proběhla exkurze pro žáky 4. ročníku na Živnostenské úřadě v Chomutově. Dne 20. 4. 2023 se zúčastnili žáci 2. ročníků exkurze do výrobního závodu Coca-coly ČR v Kyjích v Praze.	1

6	Odborná praxe žáků 3. OA ve šk. roce 2022-2023 proběhla v týdnech od 22. 5. – 2. 6. 2023 v několika organizacích výrobního typu, neziskových organizacích (sportovních klubech) apod.	1
7	Besedy a přednášky: Dne 12. 10. 2022 proběhla přednáška pro 2. ročníky o finanční gramotnosti z České bankovní asociace. Dne 1. 11. 2022 proběhla přednáška pro 4. ročník s názvem Investice z České bankovní asociace. Dne 21. 2. 2023 proběhla přednáška pro 4. ročník: Můžeš podnikat“. Dne 31. 3. 2023 proběhla přednáška pro 4. ročník pracovníkem z Úřadu práce. V rámci výzvy MŠMT (tzv. Šablon) probíhaly během celého šk. roku přednášky odborníků z praxe v rámci předmětů Marketing a management sportu, Ekonomika.	3
8	Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů pro studijní obor Obchodní akademie byla připravena jako každoročně. Praktické maturity se konaly ve dnech 27. – 28. 4. 2023. Ústní maturitní zkoušky z profilové části maturity proběhly v týdnu od 29. 5. 2023.	1
9	Seznamování vyučujících s novelami zákonných předpisů nutných pro výuku ekonomických předmětů probíhá neustále v rámci individuálního vzdělávání. Škola v rámci svých finančních možností umožňuje vyučujícím účast na vzdělávacích akcích, školeních a přednáškách. 1. Dne 6. 12. 2022 se jedna vyučující zúčastnila Ekonomického semináře (EDUKO) o Aktuálních otázkách výuky ekonomiky na SŠ. novinkách v ekonomice. 2. Dne 3. 12. 2022 se dvě vyučující zúčastnily Pedagogické konference na VŠE Praha na téma „Aktuální problémy v oblasti účetnictví, daní, auditingu a jejich aplikace do ŠVP“. 3. Dne 8. a 9. 12. 2022 se 2 vyučující zúčastnily online semináře autora učebnic účetnictví ing. Štohl „Účetnictví ve výuce na SŠ“. 3. Ve dnech 27. 3., 3. 4, 4. 4. a 11. 4. 2023 se jedna vyučující zúčastnila webináře „Role státu v ekonomice“ od INEV. Dne 13. 12. 2022 se jedna vyučující zúčastnila Pedagogické konference (UČEKON) pořádané ČNB v Praze. Dne 30. 1. 2023 se jedna vyučující zúčastnila webináře „Aktuální otázky výuky ekonomie“ od firmy INEV. Dne 12. 6. 2023 se dvě vyučující zúčastnily školení na VŠE : „Moderní metody výuky ekonomiky a účetnictví na SŠ“.	3

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2	Udržovat elektronickou a osobní komunikaci mezi členy kabinetu z jednotlivých pracovišť školy	Ze skladby předmětů zahrnutých pod naši PK vyplývá, že základním pracovištěm, které řeší nejvíce záležitosti je pracoviště Černovická (OA), na ostatních pracovištích se vyučují tyto předměty pouze jako okrajové bez nutné přípravy na profilovou část maturitní zkoušky.
3	Bližší spolupráce v podobě přednášek odborníků z praxe.	Vyžaduje i mimopracovní aktivitu vyučujících při vyjednávání se spolupracujícími odborníky z praxe.
5	Motivovat studenty k účasti na odborných soutěžích.	Je potřeba včas podchytit šikovné žáky a připravovat je pro účast na soutěžích s předstihem od 1. roč.
6	Motivovat studenty k účasti na exkurzích rozšiřujících jejich odbornou přípravu.	Pro dostatečnou účast na exkurzích je potřeba spolupracovat s třídními učiteli a zařadit akce časově tak, aby se nepřekrývaly s jinými akcemi školy.
9	Umožnit vyučujícím vzdělávání na školeních a nákup odborných publikací nutných pro výuku. Pořádat pro vyučující školení na lepší využití digitálních technologií při distanční výuce.	Pro zachování odborného růstu vyučujících a zachování kvality výuky nejen v odborných maturitních předmětech, je bezpodmínečně nutné umožnit všem vyučujícím účast na odborných seminářích, umožnit nákup potřebných učebnic a odborných publikací a odebírání odborného tisku z praxe. Je potřeba kontinuálně vzdělávat všechny vyučující a rozšiřovat jejich znalosti v dalších možnostech on-line výuky.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření proběhne ke konci školního roku 2023/2024.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *výsledky vzdělávání*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *dokumenty MŠMT a školy*

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• tradice ve výuce ekonomiky, daní a účetnictví • tým kvalifikovaných vyučujících	• ochota žáků studovat a spolupodílet se na týmové spolupráci • velmi kolísavá školní docházka, vysoká absence • občasné problémy s připojením k internetu

Příležitosti	Hrozby
• zvýšit úsilí v motivaci žáků k výuce • týmová spolupráce žáků při vyučování • oslovení sportovních klubů pro spolupráci se školou • účast školy v nabízených projektech a získání dalších výukových materiálů zpracovaných pro střední školy odborníky z praxe • vzdělávání vyučujících v rámci nabízených školení nových zákonů a předpisů • nové výukové metody při distanční výuce • nové moderní vybavení počítačových učeben softwarem a hardwarem pro zkvalitnění výuky (připojení k internetu, antivirové programy, účetní program, nové monitory, kvalitní klávesnice) • spolupráce se členy poradního sboru ŘŠ pro OA ohledně většího spojení školy se zaměstnavateli	• neochota či nemožnost žáků investovat do svého vzdělávání (nákup učebnic, účast na exkurzích, sportovních kurzech, kulturních představeních) • zhoršující se situace v sociální oblasti rodin žáků • slabé ročníky žáků – neotevření některých oborů na škole • odchod kvalifikovaných vyučujících • celorepublikově podfinancované školství a zhoršující se podmínky pro celý chod školy • pokles konkurenceschopnosti školy

Září 2023

Zpracovala: Ing. Hedvika Hlaváčková
předseda předmětového kabinetu

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Tělesná výchova

školní rok: 2022–2023
období: 1. a 2. pololetí

***Motto: Jestliže neumíš, naučíme, jestliže nemůžeš, pomůžeme ti,
jestliže nechceš, nepotřebujeme tě.***

Jan Werich

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování kvalitního vzdělávání žákům školy dle ŠVP.
2. Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Podporování žáků ve školních a mimoškolních aktivitách.
4. Organizování a zajišťování sportovních kurzů a soutěží.
5. Další vzdělávání pedagogů.

1.2 Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Zpracování plánů pro jednotlivé ročníky a obory a informování žáků o náplni předmětu.	1
1.2	Seznámení žáků s platnými dokumenty - „Řádem tělocvičny, posilovny, venkovních sportovišť“, s „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků v TV“ a „BOZ při TV, sportovních činnostech, školních akcích a na mimoškolních akcích“.	1, 3
1.3	Zajištění dostatečného množství a pestrost sportovních pomůcek pro výuku TV.	1
1.4	Informování žáků o sportovních akcích, novinkách ve světě, v ČR i u nás v okolí formou nástěnek, besed, exkurzí i během výuky.	1, 3
2.1	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů – např. Výchova ke zdraví, Osobnostní růst, Organizace volného času, Zdravotní TV, Tandemy, aj.	1
3.1	Otevření sportovního kroužku: badminton, sebeobrana, relaxační a meditační cvičení a nábor do nich. Zajištění jejich pravidelné činnosti.	1
3.2	Zajištění sportování žáků z Domova mládeže	1, 3
3.3	Utváření osobnostních, charakterových rysů žáků školy ve smyslu FAIR PLAY, které vedou ke snižování rizikového chování žáků.	1, 3
3.4	Spolupráce se členy sportovních klubů Chomutovska.	1, 3
4.1	Účast žáků ve školních, okresních, regionálních a celostátních soutěžích.	1
4.2	Lyžařský výcvik pro 1.a 2. ročníky.	1
4.3	Sportovně turistické kurzy pro 2. ročníky.	1
5.1	Účast na schůzi AŠSK a seminářích. Informovanost mezi pedagogy.	1
5.2	Sledování dění v různých médiích, spolupráce a komunikace s pedagogy.	1, 3

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Někteří žáci nemají zájem sportovat, nemají zájem ani o vylepšení výsledné známky a včasnou klasifikaci.	Informování žáků o důležitosti pohybu pro zdraví. Stanovení požadavků pro klasifikaci, dodržování pedagogem, motivovat.
1.1	Nehodnocení žáci	Srozumitelné seznámení žáků s požadavky při doklasifikaci. Zápis v Bakalářích.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Aktivita pedagogických pracovníků při organizování školní a mimoškolní činnosti. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Přístup některých pracovníků k inovacím. • Zájem vedení školy podporovat sportovní aktivity žáků. • Úspěšná reprezentace školy. prostřednictvím úspěchů žáků na soutěžích. • Spolupráce s jednotlivými úseky školy – zasílání výsledků a aktivit z jednotlivých úseků předsedovi PK, sdílení výsledků s ředitelkou školy.	• Negativní vztah žáků k předmětu převážně z důvodu nasměrování společnosti na IT a multimédia. • Vysoká absence žáků na hodinách tělesné výchovy ze zdravotních důvodů i subjektivních zdravotních důvodů. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období z předmětu TV.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce v Čechách i na mezinárodní úrovni, výměna žáků i pedagogických pracovníků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Další zapojování žáků do společných akcí a soutěží. • Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků. • Sebevzdělávání a vzdělávání v oblasti TV.	• Konkurence škol – odliv žáků na jiné střední školy. • Zdravotní stav populace a nezájem jej řešit.

V Chomutově dne 6. 9. 2023

Zpracovala: Mgr. Hana Karasová, předsedkyně předmětového kabinetu tělesné výchovy

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Metodický kabinet Elektrotechnických oborů

školní rok: 2022 - 2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Škola je příprava na život, nikoli jen na zkoušky.

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných RVP a ŠVP pro OV/PV, dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při výuce a hygienické podmínky.
- 1.2. Upravovat a ověřovat ŠVP pro elektrotechnické obory dle platných RVP.
- 1.3. Aktualizovat maturitní otázky a otázky JZZZ.
- 1.4. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů, rozšiřovat kontakty školy, akce ÚP CV.
- 1.6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.7. Realizovat Přípravný kurz Elektrikář.
- 1.8. Motivovat žáky k lepším výsledkům, a to jak z hlediska studijního prospěchu, tak i z hlediska odborné praxe.
- 1.9. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.10. Podílet se na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích, soutěžích.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1.	Prokazatelně seznamovat žáky s obsahem ŠVP.	1
1.1.2.	Na počátku školního roku prokazatelně seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV, dále „Bezpečností a ochranou zdraví při výuce“, seznámit žáky se specifikací požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků v jednotlivých předmětech.	1
1.1.4.	Zabezpečit dostatečné množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledovat aktuální potřeby oboru i žáků.	2
1.1.5.	Podporovat tvorbu skript a pracovních listů učiteli, vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	1
1.1.6.	Koordinovat TV a OV/PV na úseku elektro oborů, zabezpečit mezipředmětové vazby a spolupráci s ostatními metodickými a předmětovými kabinetem.	2
1.2.1.	Průběžně aktualizovat ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory tak, aby plány odpovídaly náplni oborů, legislativě i požadavkům na výuku.	1
1.2.2.	V odborných předmětech synchronizovat ŠVP Mechanik elektrotechnik a ŠVP Elektrikář.	2
1.2.3.	Pro žáky oboru Mechanik elektrotechnických zařízení připravit	1

	opakování k závěrečným zkouškám.	
1.3.1.	V rámci metodického kabinetu upravit témata maturitních zkoušek na OV a TV.	1
1.3.5.	Realizovat ZZ pro obory Elektrikář.	1
1.4.1.	Průběžně seznamovat učitele s novými normami a novinkami v oborech elektro.	1
1.4.2.	Sledovat změny a zpracovávat je do jednotlivých tematických celků, upravit skripta a pracovní listy.	2
1.4.3.	Účastnit se školení odborných firem a odborných výstav.	1
1.4.4.	Aktualizovat jednotlivé otázky testů o odborné způsobilosti v elektrotechnice.	1
1.5.1.	Účastnit se odborných soutěží.	1
1.5.2.	Účastnit se projektů.	1
1.5.3.	Uspořádat burzu firem v tělocvičně školy, prezentace firem pro budoucí absolventy, přednášky firem.	1
1.6.1.	Účastnit se provozních praxí.	1
1.6.2.	Vykonávat produktivní práci v odborných firmách regionu a spolupracovat s nimi.	1
1.6.3.	Zapojit sociálního partnera v rámci konání ZZ.	1
1.6.4.	Po úspěšném zvládnutí ZZ/MZ umožnit složení zkoušky o odborné způsobilosti.	1
1.7.	Realizace přípravného kurzu Elektrikář na OV a TV	1
1.8.1.	Využívat výchovná opatření – pochvaly TU, ŘŠ.	2
1.8.2.	Průběžně využívat kázeňská opatření (napomenutí, důtky,...).	2
1.8.3.	Využívat motivační programy a odměňovat nejlepší žáky.	1
1.9.1.	Komunikovat mezi UOV a UOP, pravidelná jednání MK, mimořádná jednání dle potřeby.	2
1.9.2.	Komunikovat mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Pravidelně včas zapisovat známky a další údaje do Bakaláře.	2
1.9.3.	Posilovat zájem zákonných zástupců o průběžnou klasifikaci. Vyžadovat účast zákonných zástupců na třídních schůzkách.	2
1.10.1.	V rámci náborů prezentovat školu během třídních schůzek 9. ročníků ZŠ a během dalších akcí: Výstava vzdělávání, Týden odborných dovedností, Technodays - Chomutov, Dny otevřených dveří, teoretické přednášky z oblasti alternativních zdrojů energie v rámci projektu Energie pod pokličkou.	1
1.10.2.	Účastnit se akcí a soutěží žáků v rámci oboru i mimo něj.	1
1.10.3.	Prezentovat školu na webových stránkách, online schůzky.	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.	Zajistit potřebné materiály k výuce. Spolupracovat s učiteli odborného výcviku.	Zajistit finanční prostředky pro nákup potřebného vybavení z prostředků školy a z projektů.
1.2.	Průběžně kontrolovat RVP a doladovat změny v ŠVP Mechanik elektrotechnik a ŠVP Elektrikář.	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a včas připomínkovat ŠVP, navrhnout úpravy.
1.4.	Motivovat učitele k dalšímu sebe- vzdělávání i online způsobem. Sledovat změny v ČSN.	Využívat poznatky získané sebevzděláváním ve výuce a aktualizovat výukové materiály.
1.8.	Motivovat naše žáky ke vzdělávání, účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání. Průběžně kontrolovat výsledky vzdělávání žáků.	Naši žáci se sice mohou na akce přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni. Naopak mohou být při vzorné a úspěšné reprezentaci odměňováni. Včas řešit výsledky vzdělávání žáků (chválit, kárat, řešit problémy...)
1.9.	Udržovat přátelské klima školy, podporovat osobní odpovědnost při plnění zadaných úkolů. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.	Podporovat komunikaci mezi UOV a UOP nejen na jednání MK, neformální jednání. Průběžná kontrola hodnocení žáků.

4. ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření.

5. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodického kabinetu
- podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby, spolupráce s rodiči
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený kolektiv. Zájem vyučujících o nové informace. - Dobré vedení úseku. Jméno úseku na veřejnosti. - Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání (spolupráce s firmami). - Možnosti využívání projektových aktivit. - Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy i online způsobem. - Využívání didaktických pomůcek a postupné získávání pomůcek nových. - Systém komunikace mezi zaměstnanci školy, komunikace s žáky, s rodiči. - Využívání online prostředků při výuce.	- Drahá odborná literatura a materiální zabezpečení. - Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. - Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. - Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období v období distanční výuky. - Nedostatečné zapojení všech žáků do výuky. - Horší využívání prostředků ICT některých pedagogických pracovníků.

Příležitosti	Hrozby
- Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. - Rozšiřování mezinárodních kontaktů. - Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚV, Ústecký kraj, AVTČ, ČSZE atd.). - Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. - Snaha sociálních partnerů o spolupráci v oblasti praxe. - Účast v motivačních programech. - Další vzdělávání pedagog. pracovníků. - Zkvalitňování marketingové práce školy – zpětná vazba od absolventů a rodičů. - Možnost výběru oboru ME a MEZ ve 2. ročníku, možnost dalšího vzdělávání absolventů E v MEZ, složení ZZ také žákům MEZ, možnost složení zkoušky z odborné způsobilosti.	- Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Konkurence škol: odliv žáků z technických oborů do oborů služeb. - Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. - Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. - Zhoršení přístupu žáků ke vzdělávání.

Dne: 15. září 2023

Zpracoval: Bc. Evžen Snášel, předseda metodického kabinetu elektrotechnických oborů

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Stavebních a dřevozpracujících oborů**

**školní rok: 2022 - 2023
období: 1. a 2. pololetí**

Motto:

„Učíme se po celý život. Až na školní léta.“

Gabriel Laub (český esejista a novinář)

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl:

1. Poskytovat žákům komplexní teoretickou a praktickou výuku v jednotlivých stavebních a dřevozpracujících oborech
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji odborných dovedností a znalostí učitelů
3. Realizovat výuku dle nově upravených ŠVP
4. Provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a spolupracovat s NPI
5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů ESF
6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery
7. Podílet se na soutěžích a odborných prezentacích
8. Zaměřit se na nábor žáků do stavebních oborů
9. Snažit se o zachování nabídky stavebních oborů
10. Poskytovat zájemcům z řad dospělých možnost zvýšení kvalifikace (vzdělávání dospělých)

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Společně postupovat při výuce v TV a OV, úzce spolupracovat mezi učiteli odborného výcviku a teorie, sdílet nové poznatky.	1
1.2	Seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV. Specifikovat požadavky na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Seznámit žáky s možnostmi dalšího vzdělávání formou kurzů pořádaných školou (lešenářský kurz, svařování plastů, svařování plamenem, pájení mědi, práce s motorovou pilou, křovinořezem, motorovou sekačkou aj.).	1
1.4	Zajistit materiály od spolupracujících firem pro výuku (GasNet, Alcaplast)	2
1.5	Využít mezipředmětové vazby, spolupracovat s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.6	Zajistit žákům práci v produktivní činnosti (veřejné i vnitřní zakázky – všechny obory kabinetu stavebních a dřevozpracujících oborů). Vybraní žáci oboru instalatér plnili odborný výcvik ve smluvních firmách – Gas Net, Faen, Selinger, MalTop – EKO, Tasi, IVT – tepelná čerpadla. Dva žáci oboru truhlář pracovali ve firmách Sova interiéry a Marcel Gaier.	1
1.7	Pravidelně projednávat zaostávající a problémové žáky. Spolupracovat s výchovnou poradkyní, drogovou preventistkou, třídním učitelem a rodiči žáka.	1
1.8	Zajistit pro žáky návštěvy odborných výstav a přednášek (výstava – <i>Dřevěné sochy</i> (TR3), <i>Všemu světu na útěchu</i> (ITR3), <i>Stavební veletrh Brno</i> (I3); odborné přednášky – <i>Stavebniny Dek, a.s. – Střešní krytiny</i> (TRZE2); <i>Trestní a pracovní právo</i> (TRZE2), <i>Exekuce, insolvence</i> (TRZE2), <i>GasNet – prezentace firmy</i> (I 2), webinář – <i>DEK čerpadla Grundfoss</i> (I2), webinář <i>Wavin</i> (I 1,2,3), webinář <i>DEK ALCAPLAST</i> (I2), web. <i>DEK ALIAXIS</i> (I2), web. <i>Fa. ALCADRAIN</i> ; web. <i>DEK – ALCADRAIN</i> (I3); školení <i>ALCAPLAST</i> (I3), <i>Knauf</i> (ZE1, 2), <i>REMS Gm BH&CO KG – nářadí</i> (I 1,2,3), <i>Willo CS s.r.o. – čerpadla</i> (I 2).	1

1.9	Zajistit pro žáky odborné exkurze (Bosch Praha – inst.; Alcaplast – inst.; GasNet – Den v terénu UL inst.; Knauf Praha (ZE1, I1); Úpravna pitné vody III. Mlýn + ČOV Údlice (I2); Centrum stavitelského dědictví Plasy (TRZE2, ITR3); Bezručovo údolí (IZ1, IZ2), Zoopark, pevnosti na Kočičáku (TRZE2, TRTZE1), Chomutovská knihovna (úniková hra – TRTZE1, IZ2), Ozdravný pobyt v Doubici (vybraní žáci).	1
1.10	Zapojit žáky do odborných soutěží (Učeň instalatér 2023 krajské kolo Ústeckého kraje; Plastování s ESOZ – instalatér; Soutěž zručnosti oboru truhlář, Děčín; O pohár Systherm Sušice – inst.; O zlatou kuklu firmy SIAD Most – inst.; Plynař roku 2023 Brno – inst.); Vědomostní olympiáda CTI ČR (I3).	1
1.11	Zprostředkovat žákům účast na kulturních akcích - <i>Pásmo Josefa Klímy</i> (všechny třídy), <i>divadlo Most</i> (TRZE2, IZ1).	1
1.12	Posílit v žácích vztah k řemeslu a kreativě – zahájení činnosti kroužku „Řemeslo a kreativita“ pro žáky domova mládeže; Burza firem spolupracujících s ESOZ (všichni žáci).	1
2.1	Zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků (studium VŠ; DPS) - M. Drlá zdárně splnila Státní závěrečnou zkoušku studijního programu Pozemní stavby: Budovy a prostředí s obsahem – Stavební fyzika I. a II., Budovy a prostředí, Budovy a energie, TZB I. a II. na VŠ v Českých Budějovicích; Ing. Butta ukončil DPS. Zkouška odborné způsobilosti – Montáž vyhrazených plynových zařízení (Ry). Proloužení oprávnění – školení pro strojníky (Jan, Ro).	2
2.2	Pomáhat začínajícím učitelům – uvádějící učitelé jako průvodci školním rokem. Novým kolegům pomáhají v rámci možností všichni členové Metodického kabinetu.	1
2.3	Sledovat novinky účastí na webinářích – Wieneberger (Ja, Kb); Stiebel Eltron (2x Dr); Projektuj tepelná čerpadla (Dr); REFLEX (Dr); DANFOSS (Dr); Wavin – Tichá kanalizace (Dr, Kr, Ry); DEK ALLIAXIS – odvodnění střech (Kr, Ry); DEK čerpadla Grunfoss (Ry, Kr); DEK – ALCAPLAST – moduly (Ry, Kr); „Integrovaná tematická výuka“ (HI); „Odkaz Komenského pro dnešní školství“ (HI, Dr); „Jak zpříjemnit čas ve škole sobě i dětem“ (HI, Dr); „Třídní hodiny smysluplně“ (HI, Dr); „Třídní management v praxi“ (HI, Dr); „Jak na novou informatiku“ (Dr, HI); „Sebehodnocení“ (Dr, HI); „Videa ve výuce“ (HI, Dr); školeních – BOZP ve výškách (Jan); f. Alcaplast (Ry, Kr); ALCADRAIN – výrobní programy firmy (Dr, Ry, Kr); Aplikace MS 365 a základy AI (Ja, Ro, Bu); přednáškách – Skládané střešní krytiny, DEK stavebniny (Bu, Ja, Kb); Trestní a pracovní právo - JUDr. Petr Veselý (Ja); Exekuce, insolvence – JUDr. Petr Veselý (Kb); Opakovací školení pro strojníky (Jan, Ro); prezentace – GasNet (Ry, Kr); seminář – Nová legislativa pro vyhrazená technická zařízení (Ry); konference – svařování plastů Skalák 2023, souvislost se svářečskou školou ESOZ, p. Ryska představil praktické zkušenosti z montáže potrubí z plastů (Ry, Dr); on-line kurz Dny třídních učitelů (Ja, Kb); exkurze - Úpravna pitné vody III. Mlýn + ČOV Údlice (Kr, Dr); Knauf Praha (Jan, HI); Centrum stavitelského dědictví Plasy (Kb, Ja, HI); Bosch Praha (Kr); GasNet – Den v terénu (Ry).	1
3.1	Zajistit průběh výuky tak, aby odpovídal nově upraveným ŠVP.	1
3.2	Spolupracovat na provázanosti RVP – ŠVP odborných předmětů a	1

	odborného výcviku stavebních a dřevozpracujících oborů.	
4.1	Připravit závěrečné zkoušky stavebních a dřevozpracujících oborů podle jednotného zadání Nové závěrečné zkoušky, jež zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi. <i>V říjnu proběhla on-line schůzka zástupců škol, na které se jednalo o Samostatné odborné práci (SOP) žáků oboru truhlář, řešilo se zařazení SOP do předmětu, příp. kterého nebo, bude-li součástí ZZ a jak se bude hodnotit. (Bu, Gr).</i>	1
4.2	Podílet se na ověřování dílčích kvalifikací, umožnit vykonání profesních kvalifikací zájemcům z řad veřejnosti (2 x Profesní kvalifikace pro 1 zájemce – Topenář, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, Ry).	3
4.3	Spolupracovat s NPI v oblasti přípravy Mistrovské zkoušky oboru instalatér.	1
5.1	Zapojit se do projektové činnosti (Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji (Jan, Kub); OP JAK 1 Inovativní vzdělávání (Ja, HI), Škola – firma – spolupráce – vize (Ry), Erasmus + stáž - Stínování na SOŠ stavební Žilina (Bu), Spravedlivá transformace (Ry, Jan, Dr, Kr).	1
5.2	Zapojit žáky do projektové činnosti (OP JAK 1 Inovativní vzdělávání, Erasmus +).	1
6.1	Spolupracovat se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy LAMA CONSTRUCTION s.r.o. (Jan); kurz Svařování plastů pro zaměstnance Severočeských dolů; Bosch – návštěva žáků a učitelů ve firmě; Alcaplast – prezentace, ukázkové akce pro žáky i učitele, Stavebniny DEK a.s. – přednášky, ukázkové akce; Severočeská voda – exkurze, Ing. Bc. Pavel Werner, (odborník z praxe); Čech topenářů a instalatérů; Národní pedagogický institut ČR; Ústecký kraj – pobyt žáků v Doubici).	2
6.2	Spolupracovat s Cechem topenářů a instalatérů ČR (Valná hromada CTI ČR Loučeň; schůzka krajských center CTI Znojmo; workshop projektu Škola – firma – spolupráce – vize Kouřim; zasedání prezidia a revizní komise CTI - p. Ryska podal zprávu za sekci celoživotního vzdělávání – MiZk, profesní kvalifikace, Brno; Stavební veletrh Brno – setkání ředitelů a odborných učitelů škol vyučujících TZB, MIEZB a instalatér, p. Ryska působil na soutěži, která byla součástí veletrhu jako komisař).	1
7.1	Zajistit účast žáků v dovednostních soutěžích (Učeň instalatér 2023 (Ry, Kr, La), Plastování s ESOZ – instalatér (Ry, Kr); Soutěž zručnosti oboru truhlář, Děčín (Ro); O pohár Systherm – inst. (Ry); O zlatou kuklu firmy SIAD – inst. (Kr); Plynař roku 2023 – inst. (Kr); Vědomostní olympiáda CTI ČR – inst. – Ry, Kr).	1
7.2	Být pořadatelem soutěží a jiných akcí, nejen pro žáky ESOZ (Plastování s ESOZ; Učeň instalatér – pořadatelé krajských kol pro Karlovarský, Liberecký a Plzeňský kraj, pořadatelé Vědomostní olympiády CTI ČR), vedení kroužku „Řemeslo a kreativita“ pro žáky domova mládeže.	1
8.1	Účastnit se náboru a přijímacího řízení (Dny otevřených dveří, Výstava vzdělávání 2023, Týdny odborných dovedností (UOV), třídní schůzky na ZŠ (Ja).	1
9.1	Snažit se o zachování co nejširší nabídky stavebních oborů (Dny otevřených dveří, Burza práce, Otevřené dílny pro žáky i širokou	1

	veřejnost z projektu Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji (5x Jan, 5x Kub).	
10.1	Poskytovat vzdělávání dospělých pro zájemce z řad veřejnosti, či pro zaměstnance firem (Lešenářský kurz, Svářečský kurz, Profesní kvalifikace – Topenář, Montér vnitřního rozvodu vody a kvalifikace, Práce s motorovou pilou, křovinořezem, motorovou sekačkou).	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Vysvětlivky zkratk účastníků akcí: Dr – Drlá, Bu – Butta, Hl – Halbichová, Ja – Javorková, Jan – Janoš, Ry – Ryska, Kr – Krzák, Kub - Kubišta, Gr - Gründl, Ro – Rodina, Kb - Kubešová

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušený pracovní kolektiv. - Dobré vedení úseku po odborné stránce. - Systém komunikace, týmová spolupráce. - Ochota spolupracovat. - Zapojení úseku do projektové činnosti. - Otevřené jednání k žákům, rodičům, spolupracovníkům. - Individuální přístup k žákům. - Snaha všech o co nejlepší přípravu žáků pro jejich budoucí uplatnění. - Účast žáků na soutěžích, olympiádách. - Snaha o soustavné odborné sebevzdělávání. - Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. - Ochota pracovat nad rámec svých povinností.	- Nezájem veřejnosti o stavební obory. - Útlum oborů skupiny H - tesař, zedník, instalatér, truhlář (všeobecný pokles zájmu o výše jmenované obory a řemesla i přes nedostatek řemeslníků na trhu práce). - Nezajištění možnosti provádění prací podle tematických plánů, některé činnosti se v jednotlivých oborech neprocvičují. - Málo peněz na cvičný materiál. - Špatný přístup žáků k vybavení školy. - Nedůslednost ve vyžadování plnění školního řádu, ale i pravidel slušného chování. - Problematika docházky žáků do školy a odborného výcviku. - Problémy se zapojením žáků, kteří přicházejí v průběhu školního roku z jiných škol a jiných oborů, do výuky.

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování mezinárodních kontaktů, hledat vhodné partnery pro spolupráci a výměnné pobyty - Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí - Spolupráce se sociálními partnery ve všech oblastech (nábor, vzdělávání pedagogických pracovníků, odborná praxe žáků, rekvalifikační kurzy, profesní a kvalifikační zkoušky zaměstnanců firem apod.) - Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod.	- Nezájem rodičovské veřejnosti o stavební obory. - Nárůst konfliktů ze strany rodičů. - Neochota firem přijímat žáky na praxi. - Nedostatečná podpora tvořivosti a atraktivity odborného vzdělávání. - Neustálé inovace RVP – ŠVP. - Nízké počty přihlášených žáků. - Odchody žáků v průběhu školního roku a snižování jejich počtu ve skupinách a třídách. - Malá disciplinovanost současné mládeže, uvolnění kázně žáků. - Zvyšující se počty žáků vyžadujících

- Ochota lidí na sobě pracovat, vzdělávat se, spojení teorie s praxí - Odbourání zdvojení učiva v několika předmětech. - Připravovat žáky tak, aby absolventi stavebních oborů našli snadno uplatnění na trhu práce. - Ovlivnit vzdělávání, morální charakter a profil absolventa.	podpůrná opatření. - Rozdílná sociální skladba (negativní vztahy, izolace slabších jedinců). - Zánik některých oborů (čalouník, klempíř, lakýrník, montér suchých staveb) s nemožností je znovu otevřít.
---	--

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1.	Společný postup všech učitelů. Nejen těch, kteří učí odborné předměty, ale i těch, kteří učí všeobecné předměty (fyzika, matematika, ekologie...). Absolvent musí vědět, co je v jeho oboru nového a musí se naučit získávat informace.	Nové poznatky v jednotlivých oborech se musí objevovat v učebních dokumentech.
1.2.	Seznámení žáků s dokumenty školy - Školním řádem, Klasifikačním řádem, Podmínkami klasifikace apod. Žák má vědět, jaké požadavky jsou na něj kladeny.	Důsledná kontrola a jednotný postup všech pedagogických pracovníků
1.3.	Nabídka směrem k žákům o možnosti absolvovat odborné kurzy pořádané školou.	Provádět odborné kurzy a následné proškolení
1.4.	Využití výukových materiálů hlavně v odborném výcviku, kde chybí dostatek materiálu k procvičování jednotlivých činností.	Využít materiál pro cvičné práce nebo (lépe) zajistit zakázky pro provádění
1.5.	Mezipředmětové vztahy a spolupráce mezi pedagogy. Snaha připravit žáka nejen po odborné stránce, ale také pro všechny ostatní součásti života.	Spolupráce všech zúčastněných
1.6.	Dle nabídek firem a možností školy zapojit žáky do produktivních činností odpovídajících oboru vzdělání.	Umožnit žákům snazší uplatnění na trhu práce
1.7.	Spolupráce rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně a drogové preventistky při řešení problémů žáků.	Jednotný postup, rychlé řešení
1.8, 1.9., 1.10.	V rámci možností školy zapojit žáky do různých vzdělávacích aktivit (přednášky, veletrhy, výstavy, exkurze, stáže) a připravovat žáky průběžně na odborné dovednostní soutěže pořádané nejen naší školou.	Snaha všech zúčastněných, zvyšování průbojnosti jednotlivců a důležitost týmové spolupráce
1.11	V rámci možností zapojit žáky do kulturního dění v regionu i mimo něj.	Získání poznatků v oblasti kulturního povědomí
1.12	Pozvednutí atraktivity řemesel a posílení schopnosti tvořivosti.	Smysluplné využití volného času
2.1.	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.	Snaha jednotlivých studujících
2.2.	Usnadnění adaptace na nové prostředí, pomoc s přípravou na výuku. Seznámení s prostředím školy a zapojením nováčků do chodu školy.	Spolupráce pedagogů, rozvoj kolegiality
2.3.	Sledování novinek v daném oboru. Jedná se hlavně o právní	Soustavné vzdělávání,

	a jiné normy, materiály, technologické postupy + znalosti získané na webinářích, seminářích, školeních, výstavách, odborných stážích, exkurzích a prací v projektech.	účast na školeních, seminářích, prezentacích firem apod.
3.1.	Výuka probíhá ve všech oborech dle platných ŠVP.	Dodržování ŠVP ve všech předmětech a zaměření se na klíčové kompetence
3.2.	Provázanost RVP – ŠVP, porovnání jednotlivých celků vzdělávání v odborných předmětech a odborném výcviku u všech stavebních oborů.	Zapojení učitelů odborných předmětů a odborného výcviku
4.1.	Využívání jednotného zadání ZZ – Nová závěrečná zkouška.	Získání přehledu o požadavcích kladených na absolventa oboru
4.2.	Umožnit zájemcům široké veřejnosti rozšířit nebo zvýšit kvalifikaci.	Zapojení se do přípravy celoživotního vzdělávání
4.3.	Podílet se na tvorbě zadání pro Mistrovskou zkoušku v oboru instalatér a na zadáních pro profesní kvalifikace.	Obnovení tradice, ocenění a prestiž řemesla
5.1.	Projektová činnost (pedagogové): ▪ Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji ▪ OP JAK 1 Inovativní vzdělávání ▪ Škola – firma – spolupráce - vize ▪ Erasmus + (stínování)	Upevnění kolektivu, smysluplné vyplnění volného času, zviditelnění školy
5.2.	Projektová činnost (žáci): ▪ OP JAK 1 Inovativní vzdělávání ▪ Erasmus +	Inspirace pro jiné formy vzdělávání
6.1.	Spolupráce se sociálními partnery a firmami v regionu i mimo něj v různých oblastech – nábor, praxe a exkurze žáků, vzdělávání pedagogů.	Využití všech rezerv spolupráce
6.2.	Spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů přinese škole nové možnosti při výuce oboru instalatér. Umožní podílet se na vzniku nového učebního/studijního oboru a následně mít možnost obor vyučovat v naší škole.	Srovnání výuky a výsledků s jinými školami, práce nad rámec svých povinností, širší uplatnění žáků v budoucí praxi
7. 1.	Zaměřit se na školní dovednostní soutěže, ze kterých mohou vzejít účastníci soutěží na vyšších úrovních, účastnit se dovednostních soutěží na úrovni kraje a ČR.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy
7.2.	Připravit a uspořádat dovednostní soutěže pro žáky naší školy i pro žáky konkurenčních SOŠ.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy
8.1.	Cílem je představit stavební a dřevozpracující obory žákům ZŠ a jejich rodičům v rámci Dnů otevřených dveří, Týdnů praktických dovedností, exkurzí v dílnách ESOZ, Otevřenými dílnami na jednotlivých pracovištích OV, návštěvami na třídních schůzkách v základních školách. K propagačním akcím školy slouží i Výstava vzdělávání a Burza práce.	Prezentaci stavebních oborů realizovat ve spolupráci s výchovnými poradci ZŠ nejprve přímo v základních školách a následně na pracovištích odborného výcviku naší školy
9.1	Zastavit postupné zanikání jednotlivých stavebních oborů,	Zlepšit spolupráci se

	jejichž absolventi chybí na trhu práce (klempíř, malíř, lakýrník, montér suchých staveb, čalouník).	stavebními firmami v regionu, zkvalitnit nábor žáků v základních školách, nabídnout vzdělávání žákům vyžadujícím zvláštní péči
10.1.	Rozšiřovat nabídku dílčích kvalifikací, kurzů a proškolení zaměstnanců různých firem v rámci možností školy.	Spolupráce všech členů kabinetu, jejich aktivní účast

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024.

Závěr:

Všichni členové MK Stavebních a dřevozpracujících oborů, ale i jejich spolupracovníci se snaží získat, a pak vzdělávat a vychovávat naše žáky co nejlépe. V kabinetu panují kolegiální vztahy i aktivní spolupráce, v případných chybách hledáme ponaučení.

Pedagogičtí pracovníci průběžně získávají nové odborné poznatky účastí na webinářích, školeních a seminářích, snaží se oddělit nedůležité od užitečného. Někteří si zvyšují kvalifikaci studiem na VŠ. Společně hledají i cesty pro zkvalitnění výuky, a pokouší se vytvořit při výuce atmosféru, která by mohla přivést i mladší sourozence, případně kamarády našich současných žáků.

Žáci jsou v rámci odborného výcviku zapojováni do produktivní činnosti. Množství provedených zakázek závisí na přístupu našich žáků, kteří často nedochází pravidelně na odborný výcvik z různých důvodů. Nepatrná část žáků plní odborný výcvik ve smluvních firmách.

Důležitá je do budoucna prezentace stavebních a dřevozpracujících oborů na výstavách a soutěžích, kde se naši žáci – budoucí řemeslníci, umísťují a snad i nadále budou umísťovat na předních místech.

Cílem nás všech je podpořit zájem žáků o budoucí profesi, pomáhat žákům ve studiu i v jejich osobních problémech a aktivně přistupovat k jejich řešení.

Zpracovala: Bc. Václava Kubešová

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Strojních oborů**

školní rok: 2022-2023

období: 1. a 2. pololetí

Motto: Společně za vaší budoucností

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy v souladu s ŠVP a dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
- 1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.3. Příprava závěrečných zkoušek – jednotné zadání.
- 1.4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.5. Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.6. Podíl na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích.
- 1.7. Spolupráce s ostatními úseky a podpora přípravy projektů školy, účast na realizaci projektů.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jejich průběžná aktualizace tak, aby plány odpovídaly jak náplni oborů, tak i legislativě. Prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem.	2
1.1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Zámečník.	1
1.1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	1
1.1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku KOVO oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	2
1.1.6.	Podpora tvorby skript a pracovních listů učitelům - vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	3
1.1.7.	Úprava a modernizace učeben a dílen pro výuku. Postupná realizace učebních pomůcek.	4
1.2.1.	Průběžné seznamování učitelů s novými normami a trendy v příslušných oborech. Sledování změn a zapracování do tematických celků.	2
1.2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách.	1
1.3.2.	Vypracování zadání praktické zkoušky – Zámečník.	1
1.4.1.	Zapojení sociálního partnera v rámci konání ZZ	1
1.5.1.	Komunikace mezi UOV a UOP – jednání MK.	2
1.5.2.	Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Zápis známek do Bakaláře. Kontrola známek zástupci. Účast na třídních schůzkách.	1
1.6.1.	Prezentace školy v rámci třídních schůzek 9. ročníků ZŠ.	1

1.6.2.	Účast žáků oborů na soutěžích v rámci oboru, na mimoškolních aktivitách, jako např. na sportovních turnajích.	1
1.7.1	Spolupráce na připravovaných projektech školy, účast na projektech	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ:

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1.	Aktualizace vytvořených ŠVP	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a připomínkovat ŠVP, případné úpravy změny ŠVP směrem k praktickým dovednostem žáků. Koordinace OV a TV při změnách ŠVP.
1.1.5.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP	Spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.
1.1.6.	Vytváření a aktualizace výukových materiálů	Využití poznatků získaných sebezvděláváním ve výuce
1.2.1, 1.2.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebezvdělávání	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Zapojení odborníků do výuky.
1.5.2.	Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci	Hlavně v 1. ročnících více zainteresovat rodiče žáků.
1.6.1.	Prezentace oborů školy	Návštěva ZŠ, spolupráce při „Dnech otevřených dveří“
1.6.2.	Motivovat žáky k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání	Žáci se sice mohou přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni.
1.7.1	Zlepšení komunikace mezi MK kovo a centrem projektů	Příprava projektů na modernizaci učeben, příprava malých projektů. Zapojení odborníků do výuky, sdílení vlastních zkušeností v rámci programu Šablony.
1.7.2.	Zapojení do projektu „Zůstaňte s námi po škole“	Zajištění realizace kroužku v dílnách a polotovarů pro ZŠ zapojené do projektu

4. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Zájem vyučujících o nové trendy a informace. • Systém komunikace. • Zapojení do projektových aktivit. • Možnosti komunikace se žáky, s jejich rodiči. • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy • Využívání didaktických pomůcek.	• Nezájem veřejnosti o strojní obory. • Slabé vybavení výukovými pomůckami. • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. • Špatný vztah žáků k vybavení a zařízení školy.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů, odborné praxe žáků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Zvýšení využití ICT technologií pro výuku. • Zapojení 3D tisku do výuky.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o strojírenské obory. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. • Konkurence škol. • Ukončení stipendijních programů pro žáky.

Dne: 13. 9. 2023

Zpracoval: Tomáš Hájek, předseda MK strojních oborů.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

skupiny OV - elektrotechnické a stavební obory
za školní rok 2022/2023

Motto:

„Cít ani vůle nejsou argument, chybí-li rozum.“

Tomáš Garrigue Masaryk

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení skupiny praktického vyučování elektrotechnických a stavebních oborů a hodnocení širšího působení skupiny na školu.

Obory vyučované (RVP) v roce 2022/2023:

Elektrikář
Elektrikář silnoproud
Mechanik elektrotechnik
Instalatér
Zedník

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělání s ohledem na nové trendy v technologiích.
2. Dokázat, že jsme silným a stabilním subjektem, který poskytuje kvalitní vzdělání a že žáci, studující tradiční elektrotechnické a stavební obory, nacházejí uplatnění na trhu práce.
3. Spolupráce s externími firmami zajišťujícími odbornou praxi žáků, exkurze či školení.
4. Udržovat a dále rozvíjet elektrotechnické a stavební dílny a učebny a snažit se, aby zařízení dílen bylo moderní, funkční, nezastaralé.
5. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor (soutěže, školení, exkurze).
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy.	2
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.1	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce (NV 194/2022 Sb., školení Jablotron, svářečské kurzy, provozní praxe ve firmách apod.)	2
2.2	NZZ elektro a stavo, úroveň praktických maturitních zkoušek	3
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími a novými subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	2
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	1
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	3
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení.	3
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (exkurze, školení, besedy, Šablony apod.)	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

1.3. Hodnocení cílů:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Provádění revizí v rámci Modernizace OV.	Tematické plány jsou rozpracovány dle daných ŠVP a technických a materiálních možností. Revize ŠVP v rámci projektu MOV – NÚV – obory Elektrikář, Instalatér. Připravujeme TP na nový obor Elektrotechnika.
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	V rámci možností a podmínek v OV jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Úroveň vybavení je ovšem poměrně nízká. Nutno zakoupit novou výpočetní techniku, zejména do učebny PES. Učitelé OV obdrželi tablety a v rámci šablon, byly některé dílny vybaveny novými notebooky.
2.1.	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce.	Žákům je již tradičně nabízena zkouška z NV 194/2022 Sb. na konci školního roku. V rámci svářečské školy jsou nabízeny kurzy svařování i žákům, kteří je nemají v ŠVP. V průběhu školního roku žáci navštěvují školení a exkurze, které jim zvýhodňují pozici na trhu práce (certifikát firmy Jablotron, exkurze do firem apod.). V rámci motivačního programu Prokopa Divíše se nám daří zvýšit zájem žáků o zvolený obor.
2.2	NZZ elektro a stavo a úroveň praktických maturitních zkoušek.	Závěrečné zkoušky probíhají dle JZZZ. Praktické maturitní zkoušky byly řádně připraveny. K závěrečným zkouškám byli připuštěni všichni žáci končících ročníků. To samé platilo i u maturitní zkoušky. Tento stav se projevil negativně při závěrečném hodnocení. V tomto roce proběhlo ověření vykonání závěrečné zkoušky ve třetím ročníku oboru Mechanik elektrotechnických zařízení. V rámci maturitní zkoušky se nám podařilo uskutečnit Komplexní maturitní zkoušku. Této zkoušky se zúčastnili 2 žáci – jeden se zaměřením na Mechanik elektronik a jeden se zaměřením Mechanik elektrotechnických zařízení.
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	Žáci oborů E, ME, I navštěvovali pracoviště firem, kde konali provozní praxi. Firmy jsou se žáky spokojeny a spolupráci si pochvalují. V rámci Komplexní maturitní zkoušky byla úzká spolupráce s firmou ZF elektronik.

3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	V letošním roce probíhala provozní praxe elektrotechnických oborů u 29 firem. U stavebních oborů probíhala provozní praxe u 3 firem.
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	Modernizace dílen se nám daří jen zčásti z důvodu nedostatku finančních prostředků. I přes to se snažíme modernizovat výukové prostory vlastními silami jako např. vytvoření nové dílny pro elektro – technické kluby v 2.NP Na Moráni a postupné budování nových dílen elektro Na Moráni, rozšiřování polygonu sítí nn a kabelových vedení Na Moráni. Nedaří se získat finanční prostředky na výměnu oken ve Školní ul.
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení.	I tento školní rok se naši žáci zúčastnili mnoha odborných soutěží, exkurzí a školení. Bohužel u některých žáků se projevuje nezájem o tyto akce i přes to, že účast na těchto akcích se žákům oborů elektro započítává do motivačního programu Prokopa Diviše. Na druhou stranu je mnoho žáků, kteří mají zájem a jsou aktivní.
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.	Učitelé OV elektro a stavo se účastnili několika kurzů, jak po odborné stránce, tak i po výchovně vzdělávací stránce. (zejména v rámci Šablon). Z hlediska vzdělání chybí u jednoho UOV pedagogické minimum (studuje VŠ – FSS). 3 OUV si udělali profesní kvalifikace – Montér FVS.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Aktivita, loajálnost a ochota pracovat i nad rámec povinností u většiny pracovníků. - Pružnost pracovníků provádět kromě výuky žáků i jinou práci (revizní činnost na objektech školy, rychlé zásahy při poruchách na objektech školy, produktivní práce). - Žáci zapojování do celostátních přehlídek, soutěží a úspěchy v těchto soutěžích. - Velké množství ušetřených finančních prostředků školy díky pracovnímu nasazení UOV a žáků (rekonstrukce, opravy, revize, elektrické instalace v objektech školy). - Přínos provozní praxe žáků pro žáky (možnost finanční odměny, získání pracovních zkušenosti), ale i přínos pro školu (finanční přínos).	- Málo finančních prostředků na nákup materiálu. - Zastaralé technologie a nemožnost je obměnit z důvodu nedostatku financí. - Stále se zhoršující provozní stav objektu dílen ve Školní ulici (netěsnost oken). - U některých pracovníků nezájem o další vzdělávání – jak odborné, tak i pedagogické.

Příležitosti	Hrozby
- Využití projektů k vybavování odborných učeben moderními technologiemi. - Spolupráce s externími firmami a subjekty (provozní praxe žáků), využití v rámci šablon – odborník z praxe při výuce, odborná praxe UOV ve firmách. - Zajištění zaměstnání našim absolventům díky spolupráci s firmami (uspořádání burze práce firem v tělocvičně naší školy).	- Při pokračujícím nedostatku financí na výukový materiál a modernizaci dílen hrozí propad úrovně výuky. - Nezájem žáků základních škol o odborné školství. - Při současném počtu pracovišť ESOZ se stává, že učitelé OV jsou stále častěji využíváni na různé opravy, revize, rekonstrukce a mohou se tak méně věnovat výuce a plnění tematických plánů. - Při větším počtu žáků se dostáváme do prostorové tísně v jednotlivých dílnách, pracoviště jsou většinou vybavena max. pro 10 žáků.

Shrnutí:

Pokud to učební dokumenty umožňují, provádíme žáky opravy všech prostor naší školy a tato činnost je vhodným doplněním pro žáky, aby získali dovednosti s praktickou činností. (např. lištová elektroinstalace, stavební práce, opravy sanity apod.).

Na závěr bych si dovolil poněkolkáté zmínit stav budovy A ve Školní ulici. Již několik let upozorňujeme na havarijní stav budovy. Jedná se zejména o volná okna, zastaralý systém vytápění, špatný stav šatních prostor ve sklepě, který je po rekonstrukci, stavy chodeb, místností. Zastaralé jsou i rozvody v dílnách a pracovních stolech. Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, bohužel ne však ve všech patrech a nedošlo k výměně zastaralých rozvodů kanalizace a vody. Pozitivní je, že došlo ke snížení stropů a osvětlení jednotlivých dílen.

Vypracoval: Mgr. Josef Lancoš - VUOV elektro a stavo

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina OV - strojní a dřevozpracující obory
za školní rok 2022/2023

Motto:

„Jediná cesta, jak opravdu začít, je přestat mluvit a místo toho konat.“

Walt Disney

1. Vlastní hodnocení

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení úseku praktického vyučování a odborného výcviku strojních a dřevozpracujících oborů a hodnocení širšího působení úseku na školu jako jeden celek.

Obory vyučované ve školním roce 2022/2023

- 23-51-H/01 Strojní mechanik učební obor – délka přípravy 3 roky
- 33-56-H/01 Truhlář učební obor – délka přípravy 3 roky
- 36-64-H/01 Tesař učební obor – délka přípravy 3 roky
- 39-08-M/01 Požární ochrana studijní obor – délka přípravy 4 roky

1.1.Specifikace cílů

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělávání s ohledem na modernizaci nových technologií.
2. Dodržování BOZP a OOPP při praktickém vyučování a odborném výcviku.
3. Spolupracovat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků.
4. Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5. Přes trvale malý zájem žáků o učební obory se při náborových aktivitách stále zaměřovat na danou cílovou skupinu žáků ze ZŠ.
6. Nadále podporovat aktivity žáků vedoucí k jejich rozvoji a hledat nové směry k zatraktivnění výuky. Nacházet nové možnosti vedoucí k většímu zájmu žáků o studium.
7. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor. Jedná se především o soutěže, školení a exkurze.
8. Zapojit učitele OV do dalších aktivit vedoucích k podpoře a propagaci školy.
9. Další vzdělávání učitelů OV.

1.2.Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	2

3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	2
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	3
5.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	2
6.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	2
7.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	2
8.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	3
9.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	3

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné – 1,plnění nedostatečné – 5)

1.3. Hodnocení cílů

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	Tematické plány vycházejí z platných RVP. Školní vzdělávací plán je zpracován s ohledem na technické, materiální možnosti školy a požadavky trhu práce v našem regionu. V rámci možností a podmínek v praktickém vyučování a odborném výcviku jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Denně máme stanovené cíle pro vzdělávání, které se ověřují cvičnými, kontrolními a soubornými pracemi.

2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	Provádět časté kontroly na pracovištích a dílnách. Kontrolovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Vést žáky ke ekologickému a hospodárnému chování a vnímání potřeby třídit a ekologicky likvidovat nebezpečný odpad.
3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	Nadále spolupracovat a jednat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žákům. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Pozitivní motivace pro žáka je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	Ve spolupráci se základními školami provádět část praktických cvičení v rámci OV/PV v našich prostorách spolu se žáky našich učebních oborů. Přiblížit mladým lidem řemeslo a jeho perspektivnost.
6.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	Snažit se udržet stávající stav a v rámci možností začlenit další nové směry v praktickém vyučování a odborném výcviku – samotná angažovanost žáků. Reagovat na případné návrhy samotných žáků.
7.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	Nadále soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze, kde si prohloubí a ověří své poznatky a zkušenosti při reprezentaci školy.

8.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	Zapojovat učitele OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Více zapojit učitele OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.
9.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze).	Všichni učitelé praktického vyučování a odborného výcviku mají odpovídající požadované vzdělání. Učitelé strojních a dřevozpracujících oborů se zúčastnili školení a zkoušek dle svých časových možností.

1.4. Účinnost opatření

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.5. Informační zdroje vlastního hodnocení

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům,
- spolupráce s rodiči,
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a zaměstnavatelé
- výsledky vzdělávání,
- řízení úseku,
- personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Komunikace s žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery školy. • Jedinečnost oboru – Strojník požární techniky a Technik požární ochrany. • Dobrá komunikace mezi TV, RADOST a dalšími úseky OV/PV v rámci školy. • Ochota některých pracovníků pracovat nad rámec svých povinností i bez možnosti okamžité odměny. • Dobré jméno školy na veřejnosti.	• U některých žáků zhoršená docházka a celkově nezodpovědný přístup ke vzdělávání. • Nedobrý vztah některých žáků k zařízení a vybavení školy, dílen aj. • Nezájem některých zákonných zástupců o studijní výsledky svých dětí. • Celkový nezájem žáků o učební obory.

• Snaha o rekonstrukce - zvelebování stávajících objektů školy, včetně strojového parku. • Hledání nových cest pro zatraktivnění výuky. • Komunikace se ZŠ v rámci prezentace oborů – náborové aktivity aj. • Snaha učitelů o další vzdělávání pedagogických pracovníků.	
---	--

Příležitosti	Hrozby
• Hledání nových kontaktů a rozšíření spolupráce s novými firmami i mimo region se strojním zaměřením. • Sebevzdělávání učitelů OV/PV v rámci DVPP a doplnění a rozšíření potřebných odborných kvalifikací. • Hledání nových pracovních příležitostí pro žáky, resp. produktivních prací v rámci oboru.	• Celkový nezáměr žáků o vzdělávání v učebních oborech. • Velký věkový průměr učitelů OV .

3. Aktivity ve školním roce 2022/2023

3.1. Provozní praxe žáků ve firmách – GAIER Marcel, SEV.EN INNTECH a.s., AXIS UNION s.r.o., SOVAINTERIER s.r.o. Celkem se provozní praxe zúčastnilo 7 žáků učebního oboru strojní mechanik, truhlář a tesař.

3.2. Učitelé OV/PV se pravidelně účastnili spolu s žáky na interních a externích zakázkách.

3.3. Účast učitelů OV/PV na Dni otevřených dveří a prezentacích školy.

4. Účast na školení učitelů OV/PV

Borgulová Miroslava	9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz
Gründl Martin, Ing.	9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz
Hájek Tomáš	9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz 15. 12. 2022 Svařování obalenou elektrodou v metodě 111 (MMA): nelegované a nízkolegované oceli 15.12. 2022 Svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu metodou 135 (MAG): nelegované a nízkolegované oceli 15. 12. 2022 Svařování kyslíkovým-acetylenovým plamenem metodou 311: nelegované a nízkolegované oceli a řezat kyslíkem 15. 12. 2022 Oprávněn svařovat plastové trubky z polyethylenů a polypropylenů metodou polyfúzní bez omezení průměru, které nevyžadují vyšší kvalifikaci svářeče podle ČSN EN 13067

	15. 12. 2022 Oprávněn svařovat plastové trubky z polypropylenů a polyethylenů metodou elektrotvarovkou bez omezení průměru, které nevyžadují vyšší kvalifikaci svářeče podle ČSN EN 13067
Chuchel Miloslav	14. 12. 2022 Obsluha motorové pily 14. 12. 2022 Obsluha křovinořezu
Korbel Jan	2. 12. 2022 Svařování obalenou elektrodou v metodě 111 (MMA): nelegované a nízkolegované oceli 2. 12. 2022 Řezání a drážkování kyslíkovým-acetylenovým plamenem v metodě 311: nelegované a nízkolegované oceli 2. 12. 2022 Svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu metodou 135 (MAG): nelegované a nízkolegované oceli 2. 12. 2022 Oprávněn svařovat plastové trubky a tvarovky z polypropylenů metodou polyfúzní bez omezení průměru, které nevyžadují vyšší kvalifikaci svářeče podle ČSN EN 13067 2. 12. 2022 Oprávněn svařovat plastové trubky z polypropylenů metodou elektrotvarovkou bez omezení průměru, které nevyžadují vyšší kvalifikaci svářeče podle ČSN EN 13067 2. 12. 2022 Ruční a strojní řezání plazmou 9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz
Kubišta Stanislav	14. 12. 2022 Obsluha motorové pily 14. 12. 2022 Obsluha křovinořezu a motorové sekačky
Tripal Martin	9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz
Tripal Oldřich	9. 12. 2022 Jeřábnický průkaz 9. 12. 2022 Vazačský průkaz
Vít Rodina	14. 12. 2022 Obsluha motorové pily 14. 12. 2022 Obsluha křovinořezu a motorové sekačky

V Chomutově 29. září 2023

Zapsal Ing. Martin Gründl

Vedoucí učitel odborného výcviku a praktického vyučování strojních a dřevozpracujících oborů

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Domov mládeže

školní rok: 2022/2023

Motto:

***Ted' když jsme se naučili létat v povětrí jako ptáci a potápět se jako ryby, zbývá už jen jediné – naučit se žít na zemi jako lidé.
(George Bernard Shaw)***

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Efektivní vyžití volného času – pestrá nabídka volnočasových aktivit.
2. Spolupráce domovů mládeže – DM Na Průhoně 4800 a DM Palackého 5.
3. Vhodná motivace žáků k zapojení do zájmových činností.
4. Zkvalitnění podmínek k samostudiu – vhodná motivace žáků.
5. Vedení žáků k odpovědnosti nad svěřeným majetkem a dodržování pořádku.
6. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování negativních jevů.
7. Dodržování ŠVP Domova mládeže.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Zájmová činnost v domovech mládeže –</i> <i>DM Na Průhoně – florbal, kroužek požárního sportu, TFA kroužek, výpočetní technika, posilovna, stolní tenis, sálová kopaná, výtvarný kroužek, kroužek vaření, večerní lyžování, lední hokej, lezecký kroužek.</i> <i>DM Palackého – stolní tenis, basketbal, využívání posilovny a tělocvičny v SZŠ – míčové sporty, sportovně taneční kroužek pro děvčata, kroužek ručních prací, hudební kroužek, kroužek jógy.</i> <i>Využívání nabídky kulturních a sportovních akcí ve městě – výstavy, exkurze.</i> <i>Reprezentace školy na sportovních přeborech pořádaných Odborovým svazem Stavba.</i> <i>Účast na soutěžích v požárním sportu a TFA.</i> <i>Pořádání sportovních a kulturních akcí.</i> <i>Účast na charitativních sportovních akcích.</i>	1
1.2	<i>Spolupráce mezi domovy mládeže spočívá zejména v zájmové činnosti.</i> <i>V tomto školním roce byly uskutečněny tyto společné akce – turnaj ve volejbale, turnaj v bowlingu, hudební vystoupení pro ubytované žáky, vánoční posezení s ochutnávkou cukroví, návštěvy výstav a kulturních akcí ve městě, dětský den pro děti ze ZŠ Březenecká Chomutov, soutěž „O pohár ředitelky v disciplínách TFA“ v rámci TFA Ligy středních škol.</i>	1

1.3	<i>Je kladen důraz na dobrovolnost. Žáci mohou využívat nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže pod vedením vychovatelů i zájmové činnosti ve městě. Zakoupením nové posilovací „klece“ v posilovně DM Na Průhoně došlo ke zkvalitnění cvičení v rámci volného času žáků. Dále došlo k dalšímu dovybavení pomůckami pro kroužek florbalu a stolního tenisu, o které je velký zájem.</i>	1
1.4	<i>Podmínky k samostudiu jsou dobré. Každý žák se připravuje na svém pokoji v určenou dobu, která vyplývá z režimu DM. Ve vnitřním řádu DM byla doba určená ke studiu přizpůsobena zimnímu a letnímu času. Někteří žáci podceňují domácí přípravu – je potřebný neustálý dohled a kontrola. Vychovatelé pomáhají slabším žákům s doučováním a přezkušují je z nastudovaného učiva. Taktéž nadaní žáci pomáhají s doučováním slabším spolužákům. Podmínky a podporu přizpůsobujeme žákům s SVP.</i> <i>V domovech mládeže mají žáci přístup k ICT (pokoje, klubovny). Žáci ohrožení školním neúspěchem mají k dispozici notebooky, pracují organizovaně a pod vedením vychovatele.</i> <i>DM jsou vybaveny Wi-Fi připojením k internetu a dvěma stolními počítači na společenské místnosti, jedná se o vstřícný krok směrem k žákům, kteří nemají vlastní počítač.</i>	1
1.5	<i>Umět šetrně zacházet se svěřeným majetkem v DM a dodržovat pořádek na pokojích je pro některé žáky stálým problémem, vyžadujícím stálou kontrolu a vedení. Zavedeno motivační bodové hodnocení, které se nám osvědčilo.</i>	1
1.6	<i>Stále platí spolupráce se střediskem RaDoSt ve všech součástech školy. Spolupráce s ZŘŠ a třídními učiteli je výborná a efektivní.</i>	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1	Zájmová činnost v DM i mimo DM	Plně využít nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže i mimo DM – zlepšení finanční situace na aktivity ve městě (Aquasvět-plavání, Bowling...), a na materiální vybavení pro zájmové činnosti v DM. Hledat nové a pro žáky atraktivní způsoby trávení volného času, zjistit nové možnosti volnočasových aktivit. Pružně reagovat na poptávku žáků na zájmovou činnost.
1.2	Spolupráce mezi DM	Hledat více možností aktivit, při kterých se zapojí všechny DM. Vážít si práce druhých, vytvořit podmínky pro propojení zájmových činností mezi jednotlivými DM – společné zájmové

		aktivity a akce.
1.3	Motivace k plnohodnotnému trávení volného času	Vhodně žáky motivovat, nabídnout žákům atraktivní způsoby trávení volného času, klást důraz na osobnost jedince. Nabídnout a realizovat akce, které žáky zvláště zajímají. Reagovat na výzvy samotných žáků.
1.4	Studijní příprava	Stálá spolupráce s teoretickým vyučováním a s odborným výcvikem. Doba určená k samostudiu je přizpůsobena změnám letního a zimního času. Klást důraz na to, aby si žáci uměli plánovat své samostudium, přípravu na výuku, vyhledávání a třídění informací. Pomáhat slabším žákům a žákům s SVP s přípravou do školy a s pochopením učiva. Naučit žáky, aby se nestyděli požádat o pomoc, pokud něčemu nerozumí.
1.5	Odpovědnost za svěřený majetek	Být příkladem pro ubytované, předcházet problémům a naučit se nést odpovědnost za svěřený majetek. Podílet se na drobných opravách a úklidu společných prostor.
1.6.	Život v DM	Tolerance k ostatním, zodpovědnost žáků za své jednání, úloha žákovské samosprávy, žák je svobodná a samostatná osobnost, učí se uplatňovat svá práva a naplňovat povinnosti, žák je odpovědný za své zdraví, činy a bezpečí. Žák žije v souladu se společenskými normami, respektuje daná pravidla.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *vyhodnocení cílů kvality ISO*
- *cíle ŠVP*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku DM, TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmové a sportovní činnosti v DM i mimo DM. - Estetika prostředí DM a školy – výzdoba v DM - vychovatelky ve spolupráci s žáky. - Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci v produktivním věku. - Ochota se dále vzdělávat. - Aktivita vychovatelů při organizování mimoškolních akcí. - Vlastní hodnocení pracovníka – výborná sebereflexe. - Spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. - Spolupráce s rodiči. - Podpora vedení školy. - Dobré jméno školy. - Exkluzivita oboru Strojník požární techniky – největší část ubytovaných žáků. - Účast na vědomostních, praktických a sportovních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. - Nabídka zájmových kroužků. - Snaha o zlepšování materiálního vybavení DM. - Vybavení pokojů novým nábytkem. - Nově zřízená společenská místnost – využití i pro samostudium žáků. - Výborná dopravní dostupnost DM a školy.	- Finanční podpora na materiální vybavení DM. - Rozdělování finančních prostředků ze strany zřizovatele. - Neochota žáků zúčastňovat se volnočasových aktivit, pracovat na sobě. - Sociální zázemí žáků. - Finanční podpora žáků ze sociálně slabého prostředí.

Příležitosti	Hrozby
- Nadále pokračovat ve zlepšení podmínek ubytování. - Větší využití kroužků širší skupinou žáků a spolupráce mezi DM, zejména v propojení zájmových činností. - Využití nabídek projektů k činnostem žáků v domovech mládeže. - Vhodně motivovat žáky k mimoškolním zájmovým činnostem. - Využití nových informačních technologií. - Podpora nových metod práce se žáky. - Zlepšení dalšího vzdělávání vychovatelů.	- Platí stále špatný přístup žáků k inventáři domovů mládeže. - Negativní jevy – kouření, alkohol, žvýkáci tabák, elektronické cigarety. - Žáci ze slabého sociálního prostředí – neschopnost úhrady finančního obnosu za akce, které si to vyžadují.

Zpracovala: Bc. Andrea Gubelová, vedoucí DM

ZPRÁVA O ČINNOSTI

ekonomicko-provozního úseku

a

úseku školního stravování

školní rok: 2022/2023

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

- 1.1.1 Jasně, správně a průkazně zpracování účetních dokladů a účetních výkazů organizace, evidence PAP, příloh účetní závěrky, zúčtování všech poskytnutých transferů a projektů.
- 1.1.2 Zlepšení výstupů práce – postupné zavádění nových programů v oblasti účetní, evidence majetku a oblasti stravování, modernizace SW vybavení.
- 1.1.3 Získávání nových strávníků a zlepšování kvality stravy.
- 1.1.4 Zajištění malé a velké údržby organizace, BOZP, PO, veřejných zakázek a výběrových řízení, registru smluv, portálu veřejného zadavatele, Tender Arény.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Účetní doklady jsou zpracovávány v souladu platnými právními předpisy a metodickými postupy zejm. v oblasti účetnictví, personalistiky, mzdové oblasti, majetkové oblasti, v souladu s inventarizační vyhláškou a jednotnou účetní osnovou a metodikou Krajského úřadu. <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle:</i> Pracovnice průběžně navštěvují odborné semináře a odebírají odborné časopisy a publikace k této problematice, navštěvují odborné www stránky k této problematice. Účtový rozvrh organizace je v souladu s jednotnou účetní osnovou Krajského úřadu. Organizace pracuje se systémem Controlling, Pasportizací majetku Ústeckého kraje a Tender Arénou. Všechny systémy jsou průběžně doplňovány a aktualizovány v souladu s pokyny zřizovatele. Organizace jako plátce DPH pravidelně odesílá kontrolní hlášení a zpracovává daňové přiznání.	2
1.1.2	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Práce s novými programy, v novém softwarovém prostředí. <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle:</i> Do účetního a evidenčního systému jsou zaváděny programy, které zkvalitňují a zpřehledňují účetní a ekonomické výstupy organizace a které navazují na změny v účtování od 1. 1. 2023. Do systému pasportizace majetku a Tender Arény jsou v souladu s pokyny zřizovatele zadávány příslušné informace a dokumenty. Do Tender Arény organizace od ledna 2019 zadává všechna bezhotovostní plnění od 1,- Kč a hotovostní plnění od 5.000,- Kč.	2
1.1.3	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Pracovnice školních jídelen průběžně zajišťují obnovu stávajícího vybavení kuchyní a jídelen v souladu s kontrolami KHS, Státní veterinární správy a zásadami BOZP, PO, HACCP, platnou legislativou ke stravování a ČŠI. <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> Průběžně dochází k odstraňování závad, které vznikají běžným provozem. Dle požadavků probíhá výměna nevyhovujícího nádobí,	2

	<i>příborů a zařízení, zlepšuje se kulturní prostředí v závislosti na finančních možnostech organizace. V obou jídelnách jsou pořádány pravidelné náborové akce pro nové strávnický a probíhají náborové akce pro cizí strávnický. Funguje evidence výskytu alergenů ve skladových kartách jednotlivých potravin.</i>	
1.1.4	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> <i>Průběžně provádíme opravy malého a většího rozsahu pro zajištění bezpečného chodu organizace v návaznosti na finanční a kapacitní možností organizace.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> <i>Během školního roku 2022/2023 byly realizovány tyto nejvýznamnější akce: opravy podlah (všechny areály), oprava podlahy haly SPT (Školní ul.), opravy sociálních zařízení (Na Průhoně a Na Moráni), oprava ležaté kanalizace (Na Průhoně), zednické, malířské a lakýrnické práce ve všech areálech.</i> <i>Průběžně jsou data vkládána do Registru smluv, portálu veřejného zadavatele, pasportizačního systému a Tender Arény.</i>	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zavedení nových postupů do účtování, metodiky zřizovatele	V průběhu roku zajistit úplný přechod na změny v účtování v r. 2023 v návaznosti na novou legislativu, vč. JÚO zřizovatele, odstranit nejasnosti v účtování některých operací – zejm. v oblasti projektových aktivit, časového rozlišení, haléřového vyrovnání a účtování záloh.
1.1.2	Proškolení v nových programech	Aktivnější přístup pracovníků k novým progr.možnostem, rozšíření uživatelské znalosti PC – zejm. word, excel.
1.1.3	Větší náborové a prezentační činnost	Zaměřit aktivitu na získání nových strávnicků, udržení stávajícího počtu. Spolupráce s úsekem teoretického vyučování při náboru nových žáků, zejm. 1. ročníku. Zavedení rozšířené nabídky stravování pro ubytované žáky o svačinu a II. večeři.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2023/2024 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vychází z oblastí:

- řízení úseku
- výsledků finančních, veřejnosprávních kontrol a ČŠI
- výsledků kontrol hygienické stanice, St. veterinární zprávy, BOZP a PO
- personální práce
- dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá pracovní morálka. • Zapojení úseků do všech oblastí činnosti organizace. • Loajalita s organizací. • Jméno úseku.	• Nižší počítačová gramotnost zejm. v programu Excel a ve využívání všech funkcí účetního programu. • Setrvačnost v některých oblastech pracovních postupů. • Nezájem o zapracování nových legislativních změn.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření samostatnosti rozhodování v dílčích oblastech činnosti na úseku ekonomicko-provozním i školním stravování. • Aktivnější přístup k sebevzdělávání, k získávání nových informací.	• „Provozní slepota“ ze strany jednotlivých pracovníků. • Stagnace v oblasti sebevzdělávání. • Stagnace v přijímání nových postupů např. v oblasti účtování, evidence apod.

Zpracoval: Ing. Alexandra Tomanová
V Chomutově dne 12. července 2023