

Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

2019/2020

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Zpráva o činnosti za školní rok



Střední odborná
škola energetická

Střední odborná
škola stavební

Obchodní
akademie

Střední
zdravotnická škola

Část	Obsah
I.	Školní poradenské pracoviště RaDoSt
II.	Předmětový kabinet – Psychologie a komunikace
III.	Předmětový kabinet – Informatika
IV.	Předmětový kabinet – Bezpečnostně právní činnost
V.	Předmětový kabinet – Cizí jazyky
VI.	Předmětový kabinet – Český jazyk, literatura a společenské vědy
VII.	Předmětový kabinet – Matematika a přírodní vědy
VIII.	Předmětový kabinet - Ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti
IX.	Předmětový kabinet - Požární ochrana
X.	Předmětový kabinet – Ekonomika, účetnictví
XI.	Předmětový kabinet – Tělesná výchova
XII.	Metodický kabinet - Elektrotechnické obory
XIII.	Metodický kabinet – Stavební a dřevozpracující obory
XIV.	Metodický kabinet – Strojní obory
XV.	Skupina praktického vyučování - Elektrotechnické a stavení obory
XVI.	Skupina praktického vyučování - Strojní a dřevozpracující obory
XVII.	Domov mládeže
XVIII.	Úsek Ekonomicko-provozní a školní stravování

Škola vypracovala Vlastní hodnocení školy za školní rok 2019/2020.

Vlastní hodnocení činnosti školy bylo projednáno na poradě vedení školy dne 5. října 2020.

Projednání školskou radou:

Projednání vlastního hodnocení činnosti školy na jednání Školské rady dne 12. října 2020.

Celkové zhodnocení činnosti školy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady 18. listopadu 2020.

V Chomutově dne 5. října 2020

Podpis ředitele a razítko školy:



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část I.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

RaDoSt

školní rok: 2019/2020

Motto:

„Vzdělávejte děti a nebudete pak muset trestat dospělé.“

Pythagoras



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Činnost školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

"RaDoSt = Rada Dostupná Studentům"

ŠPP **RaDoSt** nabízí ve Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvková organizace (dále také SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov) své služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti školní prevence projevů rizikového chování. Pracoviště je připraveno jak žákům, tak zákonným zástupcům nezletilých žáků, pomoci při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, pomáhá při řešení sociálně negativních jevů a při volbě dalšího studia či volbě budoucího povolání.

Výchovné poradenství

- Nabízí pomocnou ruku žákům, kteří vyžadují v rámci vzdělávání podpurná opatření – tedy žákům se SVP (žáci s SPU i žáci mimořádně nadaní).
- Pomáhá překlenout kulturní a sociální rozdíly.
- Zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ) - (PPP, SPC, SVP), zdravotnická zařízení.

Kariérové poradenství

- Pomáhá nastartovat kariéru, profesní růst.
- Spolupracuje s regionálními firmami – zprostředkuje kontakty s budoucími zaměstnavateli, pomáhá s prvním pracovním uplatněním.
- Poskytuje aktuální informace o možnostech dalšího studia u nás či v zahraničí.

Prevence projevů rizikového chování

- Pomáhá řešit individuální problémy žáků a jejich přátel.
- Zprostředkovává vzájemná setkání s odborníky.
- Poskytuje primární prevenci rizikového chování ve všech oblastech.

ŠPP tvoří tým:

Pracoviště SOŠ

Výchovný poradce - Mgr. Lenka Palánová

Školní metodik prevence – PaedDr. Pavla Daňková

Kariérový poradce – Ing. Jitka Vavrová

Pracoviště SZŠ

Výchovný poradce – Mgr. Hana Plavjaniková

Školní metodik prevence – Mgr. Vladimíra Šlencová

Kariérový poradce - Mgr. Miroslav Vančura

Pracoviště OA

Výchovný poradce – Ing. Marie Zumrová

Školní metodik prevence – Mgr. Marek Kowalski

Kariérový poradce - Ing. Věra Pelešková



1 VLASTNÍ HODNOCENÍ – VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování poradenských služeb na Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvkové organizaci (dále jen SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov).
2. Koordinace spolupráce jednotlivých pracovišť ŠPP RaDoSt.
3. Zastřešování výchovných a kázeňských opatření prováděných školou, doporučení řediteli školy.
4. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci se školním metodikem prevence v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání s rodiči a plnoletými žáky.
5. Svolávání a vedení výchovné komise.
6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (příprava podkladů pro maturitní a závěrečnou zkoušku), systém včasné identifikace a péče o žáky s výukovými obtížemi, strategie pro jejich prevenci, sledování změn vyhlášky č.27/2016 Sb. a jejich implementace do dokumentace školy.
7. Nastavení systémové péče o žáky s Doporučením pro školy ze ŠPZ, sestavení IVP, individualizace potřeb, případně PLPP. Poskytování konzultací ŠPZ o možných podpůrných opatřeních, které škola umí zabezpečit – práce konzultanta pro PPP (např. krizová intervence, pedagogická intervence).
8. Poskytovat metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávacích programů.
9. Vytvořit co nejlepší podmínky pro úzkou spolupráci úseku teoretického a praktického vzdělávání.
10. Podílet se na úpravách KAP, ŠAP – části zaměřené na inkluzi a kariérové poradenství (dále KP).
11. Účastnit se mimoškolních aktivit – projektová činnost ve spolupráci se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. projekt Zůstaňte s námi po škole, šablony, zapojení VP a MP školního poradenského pracoviště jako proinkluzivních pracovníků.
12. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť, zejména PPP, SPC, SVP, OSPOD a IPS úřadu práce – výchovný poradce jako konzultant pro ŠPZ.
13. Zajistit podmínky řádného vzdělávání při distančním způsobu výuky – úzká spolupráce zejména TU s rodiči/ ZZ, pracovníky ŠPP, se ŠPZ. Metodické vedení pedagogů při distančním vzdělávání žáků se SVP.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Práce se všemi pracovišti školy a snaha vytvořit širokou základnu primární prevence rizikového chování, zejména záškoláctví, nezáměr o vzdělávání – podpora motivace k učení (zejména při distančním způsobu vzdělávání), účast v projektech, v soutěžích, olympiádách, kroužcích. Dodržování platné legislativy v oblasti školních poradenských služeb – v rámci GDPR. Zabezpečení individuálních konzultací i následné péče o žáky se SVP, možné přizvání odborníků – psycholog, speciální pedagog, psychoterapeut.	3

	Předání informací rodičům/zákonným zástupcům na plenárním zasedání rodičů – osobní představení pracovníků ŠPP, předání kontaktů na vedoucí pracovníky RaDoSti – výchovné poradce, metodiky prevence a kariérové poradce (dále jen VP, MP a KP).	
1.1.2	Vytváření podmínek inkluze žáků se SVP a žáků nadaných.	1
1.1.3	Posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování, eliminovat odchody žáků, včasné řešení – individualizace potřeb, možný PLPP, spolupráce se ŠPZ, krizová intervence, změna oboru.	1
1.1.4	Budovat příznivé sociální klima pro inkluzi a přijímání kulturních či sociálních odlišností.	2
1.1.5	Zajistit včasnou intervenci při akutních problémech žáků a třídních kolektivů – např. krizové plány pro žáky s duševními poruchami (kontakty na psychoterapeuta, ošetřujícího lékaře...).	3
1.2.1	Průběžné vytváření podmínek pro úzkou spolupráci výchovných poradců se školními metodiky prevence a samostatnými kariérovými poradci – elektronická propojenost, sjednocení dokumentace i možných řešení a postupů při udělování výchovných opatření. Provázaná spolupráce s regionálními zaměstnavateli – motivace ke vzdělávání, ukázky profese v praxi, vliv na výběr vhodného oboru, předcházení záškoláctví a neprospěchu.	2
1.2.2	Sjednocení způsobů a metod práce, dokumentace úseků – prostupnost dokumentace, stejné vzory, formuláře, karty žáků, případné PLPP, IVP i jejich vyhodnocení, dotazníky do ŠPZ (k běžnému vyšetření i k uzpůsobení podmínek MZ).	1
1.3.1	Průběžné předkládání návrhů a doporučení pro vedení školy, svolávání mimořádných pedagogických rad, vedení dokumentace.	1
1.4.1	Pravidelné sledování a vyhodnocování docházky, zejména záškoláctví, korespondence s rodiči a plnoletými žáky.	1
1.4.2	Návrhy řešení směrem k vedení školy na výchovná opatření postihující záškoláctví – postup dle platné legislativy a ustanovení školního řádu, možné zpracování individuálního výchovného plánu (IVýchP), nastavení podmínek omlouvání absence.	1
1.4.3	Návrhy poradenských služeb poskytovaných specializovanými pracovišti mimo školu, které povedou ke snižování záškoláctví – spolupráce se ŠPZ, OSPOD.	1
1.5.1	Průběžné svolávání a vedení výchovné komise, vedení písemné agendy a předkládání návrhů pro vedení školy.	1
1.6.1	Posilování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, jejich včasná identifikace, řešení vzdělávacích obtíží, podpůrná opatření 1. stupně individualizace potřeb, příp. PLPP, konzultace se ŠPZ, doporučení ŠPZ pro školy, zajištění případné krizové intervence či jiné podpory žáků.	1
1.6.2	Ve spolupráci s rodiči vytvářet předpoklady pro snižování neprospěchu a posilování školní úspěšnosti – domluva s rodiči/zákonným zástupcem a žákem na společném řešení a dodržování nastavených pravidel – viz smlouva se žákem IVýchP.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.7.1	Při tvorbě Školního vzdělávacího programu zajistit aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů.	3
1.8.1	Zajistit proškolení učitelů školy s novou legislativou, v rámci plnění ŠAP bude zajištěno DVPP v oblasti inkluze – např. školení na zvládání obtížných situací ve výuce – manipulativní jednání rodičů/ ZZ a žáků, krizová intervence, koučink (v rámci osobnostního rozvoje a školení ze šablon II – ESOZ Future Vision).	1
1.9.1.	Pracovat na co nejužší spolupráci úseku teoretického a praktického vyučování – zlepšit komunikaci s některými učiteli odborného výcviku.	3
1.10.1	Nadále úzce spolupracovat na úpravách ŠAP v oblastech inkluze a kariérového poradenství. Návrhy jsou vždy v řádném termínu projednány s vedením školy.	2
1.11.1	Aktivně se zapojit do projektové činnosti školy, spolupracovat se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. projekt Zůstaňte s námi po škole, zapojení VP, MP a KP ŠPP jako proinkluzivních pracovníků. Podnítit zájem žáků i učitelů o profesní vzdělávání, představit jim různé možnosti jejich seberealizace, posílit jejich sebevědomí i zájem dokončit vybraný obor – pozitivní motivace ke vzdělávání.	2
1.12.1	Zajistit odbornou úroveň poradenských služeb poskytovaných školou, na jejich realizaci navázat službami specializovaných poradenských pracovišť. Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – studium pro výkon funkce, DVPP (ŠAP, ESOZ Future Vision – šablony II.). Dodržování etického kodexu spojeného s profesním výkonem.	2
1.13.1	Zabezpečit podmínky vzdělávání žáků v době distančního způsobu vzdělávání – zjištění technického vybavení a IT znalostí, schopnosti žáků pracovat v systému MS Teams, Moodle, Bakaláři.	3

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – zájem o studium, přihlášení se ke studiu, např. krizová intervence. Navázání ještě užší spolupráce se ŠPZ (PPP Chomutov, Kadaň, Most, Louny ... – speciální pedagog + psycholog, zajištění krizových intervencí) Individuální konzultace – pohovory se žáky a rodiči/zákonnými zástupci.	Nutno zabezpečit odbornou úroveň poradenských služeb – stupňují se obtíže žáků, vyžadují speciální péči – žáci s ADHD, LMP. Stále chybí fundování speciální pedagogové a psychologové. Delší čekací lhůty na vyšetření. Individuální konzultace jsou časově náročné, žáci i pedagogové jsou velmi vytíženi.

1.1.4	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů. Skvěle fungující peer programy – prostupnost mezi školami + vlastní předání zkušeností. Zapojit do aktivit i rodiče žáků, podnitit zájem o dění ve škole a mimo ni.	Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Zapojit i samotné žáky – peer aktivity, aby změny v chování přijali za své. Nechat je podílet se na přímé pedagogické činnosti. V letošním šk. roce pracovali žáci v peer programech zaměřených na zdravý životní styl, závislostní chování, bezpečnost na silnicích, účastnili se adaptačních pobytů. Dokázat smysluplnost aktivit tím, že je přijmou nejen žáci a učitelé, ale i rodiče a blízké okolí.
1.1.5	Je nutné zajistit včasné informace o zdravotním stavu žáka – předání zpráv VP, MP. Zajistit krizové plány např. pro žáky s duševními poruchami, prokazatelně seznámit s nimi všechny učitele. Snažit se zajistit informace z rodiny a zefektivnit spolupráci s odborníky.	Osvědčuje se nám spolupráce nejen z ŠPZ, ale i praktickými lékaři a psychology, psychoterapeuty – spolupráce s nimi je vstřícná. Často se setkáváme s rodiči, kteří nechtějí tyto informace předat škole. O to je těžší spolupráce se žákem i odborníky. Mnohdy nemají zájem o včasné řešení problémových situací spojených zejména s docházkou do školy (skryté záškoláctví).
1.7.1	Je nutné zvýšit psychologickou odbornost a psychickou odolnost učitelů (předcházení syndromu vyhoření).	Stále častěji se setkáváme se žáky, kterým poskytujeme podpůrná opatření. Je nutné proškolení pedagogy, aby byli erudovanými pracovníky školy – uměli pracovat se žáky se SVP, aplikovali nové metody učení i motivace ke vzdělávání, dokázali zvládnout i třídní kolektivy se zvýšeným počtem těchto žáků. V tomto roce bylo připraveno školení zaměřené na předcházení syndromu vyhoření, ale z důvodu vyhlášení mimořádné situace a nouzového stavu bylo školení přesunuto na září 2020.
1.8.1	Zajistit proškolení učitelů (pedagogického sboru školy) v rámci platné legislativy, inkluze, ŠAP – např. kurzy pro pedagogický sbor Jak zvládat obtížné situace ve výuce, agresivitu žáků, koučink ...	Pro sebevzdělávání učitelů je bezpodmínečně nutný jejich vlastní zájem se profesně vzdělávat. Předpokládáme, že se chtějí podílet na svém profesním růstu a do nabízených aktivit se intenzivně zapojí – letos se např. zúčastnili školení Jak komunikovat s problémovým rodičem a žákem – jak se bránit manipulaci.
1.9.1	Stále je nutné zefektivnit komunikaci mezi učiteli teoretického úseku a učiteli odborných pracovišť – včasnější přenos informací o žácích (o jejich chování, prospěchu, docházce).	Komunikaci mezi pracovišti dnes usnadňuje elektronický systém Bakalář, systémy MS office 365 - pro interakci pedagogů a vzdělávání žáků.
1.10.1	Do aktualizace ŠAP se zapojili členové školního poradenského pracoviště, nastavili požadavky, které by měly být v průběhu projektových aktivit splněny.	ŠAP je součástí KAP, naše ŠPP se podílí na částech ŠAP zaměřených zejména na oblast inkluze a kariérového poradenství. ŠAP byl v průběhu roku upravován tak, aby vyhovoval aktuálním potřebám školy. Škola je zapojila do IKAP.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.11.1	Na aktivitách v rámci inkluze se nepodílejí jen učitelé a školní poradenské pracoviště, ale také Středisko projektů, propagace a dalšího vzdělávání – je nutná úzká spolupráce těchto pracovišť na budoucích projektových aktivitách.	Výrazně se zlepšila spolupráce se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, členové školního poradenského pracoviště se intenzivně podílejí na propagaci školy, nábořech, prevenci projevů rizikového chování, burzách práce, exkurzích, výstavách – všichni podporují navrženou koncepci školy – byla přijata řada nových projektů, souběžně pokračují projekty z předchozích let – např. Zůstaňte s námi po škole, osvědčily se dny odborných dovedností pro žáky ZŠ, dny otevřených dveří přilákaly do školy nové žáky i jejich rodiče. Škola se pravidelně účastní veletrhů SŠ i VŠ, výstav vzdělávání, navštěvuje ZŠ, kde prezentuje nejen nabídku možných studijních příležitostí, ale i množství aktivit a akcí, které škola pořádá, např. letošní VET Fest – festival vzdělávání v Praze. Burza firem musela být zrušena z důvodu vyhlášení mimořádné situace a uzavření škol (virová epidemie COVID 19).
1.12.1	Vedení školy umožní poradenským pracovníkům studium pro výkon funkce (skloubení pracovních povinností a studia), podpoří DVPP (ŠAP, ESOZ Future Vision).	Vedení školy podporuje snahu poradenských pracovníků doplnit si vzdělání v poradenské oblasti. Poradenská pracovníci jsou průběžně vzdělávání v kurzech podporovaných z projektové činnosti školy – viz šablony II. – např. v letošním šk. roce např. Studium češtiny jako cizího jazyka pro žáky s OMJ (půlroční kurz pořádaný PPP Teplice).
1.13.1	Je nutné zaměřit komunikaci poradenských pracovníků, TU, pedagogů na zjištění technického vybavení žáků pro distanční způsob výuky. Případně zabezpečit jiný dostupný přístup k výuce, studijním materiálům...	Vyhlášení mimořádné situace a nouzového stavu poukázaly na limity školní vybavenosti a připravenosti pedagogů na distanční způsob výuky. Do budoucna je nutné se připravit na možné opakování situace, kdy budou školy uzavřeny a nastaven distanční způsob výuky. Je nutné zajistit řád, nastavit společná pravidla a jednotný přístup k distančnímu vzdělávání – zejména se zaměřit na žáky se SVP, jejich přístup k informacím a zvládání náročnosti výuky „na dálku“.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *spolupráce s ŠPZ (PPP, SVP, SPC), OSPOD, IPS ÚP*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení a vedení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň pracovního nasazení*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

1.5 SWOT analýza činnosti ŠPP

Silné stránky	Slabé stránky
• Fungující základna školního poradenského pracoviště RaDoSt. • Velmi dobrá spolupráce s vedením školy – zájem vedení školy o poradenskou činnost. • Ochota a zájem poradenských pracovníků dále se vzdělávat – DVPP. • Velmi dobré materiální a prostorové zázemí pro poradenskou činnost. • Dobrá spolupráce s třídními učiteli, učiteli OV/PV. • Vzájemná ochota předat si nabyté zkušenosti – vzájemná podpora všech členů poradenského týmu. • Fungující el. systém podporující rychlou komunikaci mezi pracovišti – rychlý přenos dat, elektronizace dokumentů. • Zlepšující se spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC, SVP), OSPOD i IPS ÚP – zajištění odborné péče psychologa a speciálního pedagoga – vstřícná spolupráce regionálních ŠPZ. • Zapojení se do projektových aktivit – v rámci inkluze (nastavení lepších vztahů ve třídách). • Včasné poskytování osobních konzultací při řešení vzdělávacích obtíží – mezioborová prostupnost, široká nabídka možných řešení.	• Nedostatečná kvalifikovanost některých pracovníků RaDoSti – zejména VP a KP (chybí motivace ke studiu). • Ne vždy dostatečná komunikace s OV. • Prohlubující se neochota žáků na sobě pracovat, nezájem o vzdělávání, nestejné výchozí sociální podmínky žáků. • Snaha některých rodičů svoje děti omlouvat, ne potíže řešit („toxické rodičovství“) – častým řešením je útěk před problémy, ne jejich řešení. • Zvýšené projevy rizikového chování – zejména záškoláctví, problematika school drop-out – nejčastější příčina neprospěchu žáků a předčasných odchodů ze školy. • Spolupráce některých učitelů na písemné dokumentaci v rámci nastavení potřebných podpůrných opatření.

Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělávání pracovníků RaDoSti a přenos nových poznatků na třídní učitele – šablony ESOZ Future Vision, ŠAP, IKAP. - Zájem na zlepšení kvality a dobrého jména školy – kvalita managementu – ISO 9001. - Vstřícný přístup vedení školy k dalšímu postgraduálnímu studiu pedagogů. - Spolupráce se ŠPZ (zejména PPP Chomutov) – nastavení podpůrných opatření ve spolupráci se školou. - Podpora zaměstnavatelů – motivační programy pro žáky, učitele, vybavenost školy. - Propagace činnosti školy na veřejnosti – veletrhy, burzy, výstavy, dny otevřených dveří...	- Nezájem některých učitelů o spolupráci a další vzdělávání, chybí motivace pracovat na osobnostním růstu. - Neustále se rozšiřující administrativa – i v rámci GDPR, obrovská časová zátěž přetrvává. - Nedostačující podpora legislativy (zejména v oblasti docházky). - Nedostatek pracovníků ŠPZ, častá změna speciálních pedagogů v PPP, nedostatek školních psychologů, velmi dlouhé čekací lhůty na vyšetření či rediagnostiku žáků. - Neochota některých rodičů, zákonných zástupců vzájemně spolupracovat s TU, učiteli odborných předmětů, VP, MP... - Nedostatečná informovanost učitelů o legislativních změnách, neznalost některých základních pojmů z oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání žáků se SVP. - Vyčerpanost kolegů – tzv. work – life balance (WLB), neschopnost relaxace, souvislost se syndromem vyhoření.

Zpracovala: Mgr. Lenka Palánová

2 VLASTNÍ HODNOCENÍ – PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

2.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- Zajistit bezpečné prostředí ve škole a školském zařízení pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce. Metodický pokyn č. j. MŠMT - 21149/2016, ČSN 73 4400 Prevence kriminality, vyhláška 72/2005 Sb. o poradenských službách ve škole aktuální znění od 1. 9. 2016.
- Zvýšit odpovědnost žáků za své chování a jednání.
- Naučit žáky zvládat rizikové situace v komunikaci s vrstevníky a pedagogy, posilovat emoční stabilitu žáků a pedagogů.
- Prohloubit odborné znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti prevence projevů rizikového chování. Metodická doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28
- Seznámit žáky s problematikou zneužívání návykových látek včetně tabáku a alkoholu, Zákon 65/2017 Sb. a dalších projevů rizikového chování.
- Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní odborné vzdělávání.
- Efektivně komunikovat se zákonnými zástupci a zletilými žáky – příloha č. 3 k vyhlášce 72/2005 Sb.
- Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti primární prevence.
- Zapojit se do projektových programů pro získání finanční podpory k zajištění činností.
- Zabezpečit poradenskou a koordinační činnost v období nouzového stavu distanční formou.

2.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
2.2.1	Informace žákům prvních ročníků a jejich rodičům o náplni práce metodika prevence a ŠPP RaDoSt. Sběr a vyhodnocení dat o aktuálním stavu vzájemných vztahů žáků ve třídě. Diskrétní řešení problémů žáků individuálními pohovory i elektronickou cestou. Vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště, TU a ostatních pedagogů. Proběhly dny preventivních aktivit zaměřené na tvorbu bezpečného klima ve třídě pod vedením TU a pracovníků RaDoSti. Žáci školy byli zapojeni do dlouhodobého programu prevence Světlem k prevenci, činnost je dlouhodobá, žáci projdou výcvikem zaměřeným na tvorbu klimatu třídy. Zabezpečení činností k naplnění Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů – GDPR. Seznámení rodičů a zákonných zástupců s obsahem preventivních aktivit na úvodních třídních schůzkách.	1
2.2.2	Žáci se zúčastnili seminářů s tematikou společenského chování a etikety, které byly zakončeny slavnostním obědem. V září a říjnu proběhly adaptační kurzy a semináře pro posílení vlastního postavení každého žáka ve skupině a rozpoznání vlastních potřeb. Projekce didaktických filmů - „Mezi nimi“, Mezi stěnami, Domácí násilí, Sociální vyloučení, Sociální síť, Jakub. V průběhu celého roku pokračuje práce se třídami v preventivních aktivitách posilujících pozitivní hodnoty organizací Světlo. Realizace projektů Jedeme dál – Peeři, prevence a bezpečná škola a Společně 2019 – adaptační pobyt 1. ročníků. Pro posílení zodpovědného chování proběhly semináře a peer programy na téma: Emoce – EMO, Kyberšikana a agrese, Závislosti – alkohol, Kolektivní vztahy I, II, Etiketa, Právní minimum, Tabákový zákon, Nebojím se pomoci, Drogy a právo, Agrese a šikana, Pomluva, Poznáváme se I., II. Žáci společně s pedagogy vytvořili pravidla chování ve třídě. Třídy v průběhu roku pracovaly na tvorbě třídních pravidel a prošly zážitkovým nácvikem vzájemných vztahů v rámci dlouhodobého programu Světlem k prevenci. V září se žáci prvních ročníků účastnili promítání filmu– Ne(věř) mi. Po ukončení následovala beseda s herci a tvůrci preventivního filmu. V říjnu proběhla interaktivní přednáška společnosti Mezipatra – přijímání jinakosti.	2
2.2.3	Ve třídách ohrožených rizikovým chováním agrese a šikany bylo provedeno informativní sociometrické šetření. Následná práce s kolektivem – psychosociální hry pro zvládání agresivity a pro rozvoj empatie u žáků. V problematičtějších třídách proběhly opakované systematické hodiny vnímání vzájemných potřeb a nácviku vzájemné úcty a empatie a přednášky Policie ČR o projevech rizikového chování a právních důsledcích. Pokračovaly peer programy – vedení vrstevnických skupin a supervize.	2

2.2.4	Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti prevence agresivního chování – Bezpečí v českých školách. Vzájemně si pravidelně předávají informace o celkovém stavu rizikového chování ve společnosti a nové informací z odborné literatury na pedagogických radách jednotlivých úseků školy. Podle zkušeností pedagogů narůstá počet žáků, kteří vykazují ve svém chování různé projevy kombinovaných vad, ale rodiče již nespolupracují s PPP nebo ji vůbec nenavštívili, protože se jedná o žáky z rodin, které vzdělávání nepovažují za prioritu. V květnu a červnu proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků Bezpečná škola – Komunikace s problémovým žákem a Komunikace s problémovým rodičem. Škola se aktivně zapojila do vzdělávání prostřednictvím Šablon v kategorii inkluze a osobnostním rozvoji.	2
2.2.5	V rámci preventivních dnů se žáci seznámili s tematikou kouření, drog, alkoholu. Testování účinků alkoholu a drog na organismus jedince – zážitková cvičení s brýlemi, imitujícími ovlivnění. Žáci zhlédli filmové projekce: Děti okamžiku, V pasti, Mezi nimi a Mezi stěnami, Jakub a Na Hraně. V průběhu roku proběhly dny prevence, kterých se zúčastnili všichni žáci školy. Průběžně se uskutečnily peer programy s tematikou – prevence kouření, prevence HIV, Nelátkové závislosti, Kolektivní vztahy, Emoční stabilita, Etiketa, Emoce, Nebojím se pomoci, Pomáháme si a přednášky Policie ČR – Tabákový zákon.	2
2.2.6	Metodici prevence se účastnili Konference prevence rizikového chování a problematiky šikany a prevence domácího násilí a genderově podmíněného násilí pořádané MŠMT, Konference – Kyberšikana ve školství, semináře Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování, semináře Komunikace s problémovým rodičem – Jak se bránit manipulaci. Pracovníci ŠPP se v období nouzového stavu v průběhu distanční formy vzdělávání účastnili Webinářů v práci v aplikaci Teams a Forms, což jim umožnilo efektivně komunikovat se žáky online. Sebevzdělávání v aktuální problematice projevů RCH a krizové intervence a supervize organizace Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov. Pravidelné vzdělávání pro metodiky prevence v PPP Chomutov. Všechny akce v akreditovaném programu MŠMT. Studium odborné literatury – Prevence a Psychologie, Etika, aktuální problematika rizikového chování.	1
2.2.7	Předány informace o způsobu komunikace s rodiči na setkání rodičů pro žáky prvních ročníků. Zajištěny všechny způsoby – osobně, telefonicky, elektronicky. Dostupnost 24 hodin. Zákonným zástupcům předány informační materiály o projevech rizikového chování (dříve SPJ) a rozšířena poradna o SPCH. Na vyžádání zprostředkována pomoc odborných pracovišť a organizací. Poradenská činnost na vyžádání i mimo konzultační hodiny. Seznámení zákonných zástupců s Preventivní školní strategií a Školním preventivním programem školy. V období nouzového stavu byla komunikace s rodiči žáky zajištěna aplikací Bakalář, Teams, mailem a telefonicky. O možném způsobu byli rodiče informováni v Bakaláři.	2
2.2.8	Spolupráce s PPP Chomutov Policíí ČR Krajský úřad – obor prevence Lektoři a odborníci UK v Praze – katedra psychologie	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	K – centrum Chomutov- o. s. Světlo Etické fórum České republiky Mediační a probační služba Chomutov Krajský metodik prevence Ústeckého kraje Město Chomutov – OSPOD MŠMT ČR – odbor prevence Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov Věznice Věhrdy	
2.2.9	V prvním pololetí úspěšné dokončení projektu Společně 2019 a Jedeme dál. V druhém pololetí nové projekty: Projekt KÚ Ústeckého kraje – Spolu – adaptační pobyt. Pokračovaly projekty financované ze šablon – Osobnostní rozvoj a oblast inkluze.	1
2.2.10	V období nouzového stavu a zahájení distanční výuky v důsledku COVID pracovníci ŠPP zajišťovali poradenskou a informační činnost formou videohovorů v aplikaci Teams a na sociálních sítích. Jednalo se především o individuální poradenství a krizovou pomoc.	2

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

2.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.2.2	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů. Dlouhodobě pracovat na změně modelu chování žáků. Prohloubit spolupráci s rodiči žáků a snažit se je zapojit do rodinné terapie.	Kvalitněji naplánovat termíny pro zapojení třídních kolektivů, aby nedošlo k přetížení některým lektorů a pedagogů. Lépe vzájemně spolupracovat. Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Toto je velmi obtížné a vyčerpávající, jelikož žáci mají morální návyky již z vlastní rodiny. Na rizikové chování a morální étos má vliv i společenské klima, které morálku velmi nepodporuje.
2.2.3	Pro řešení rizikových situací v ohrožených třídách využívat i odborníky ze spolupracujících organizací.	Účast pracovníků, kteří nejsou pedagogickými pracovníky naší školy, může působit efektivněji. Rozšířit činnost peer aktivistů.
2.2.4	Zvýšit aktivní účast na DVPP a zájem o nové poznatky a informace v oblasti projevů rizikového chování.	PP nejsou dostatečně motivováni k dalšímu vzdělávání. Někteří se neorientují v nových pojmech a trendech primární prevence.
2.2.5	Rozšířit tematickou nabídku peer programů. Získat peer aktivisty z prvních a druhých ročníků. Rozšířit preventivní činnost v online prostředí a zdůrazňovat nebezpečí sociálních sítí.	Narůstají problémy v oblasti vztahů a vzájemné ohleduplné komunikace v online prostředí. Zejména neuvážené komentáře na sociálních sítích.

2.2.7	Prohloubit spolupráci s rodiči žáků ohrožených rizikovým chováním. Informovat o povinnostech TU. Sjednotit postupy a formy spolupráce v období distanční formy výuky.	Spolupráce s rodiči problémových žáků je nedostatečná, mnohdy žáci z rodin, které nemají prioritní zájem o vzdělání svých dětí. Zajistit formy komunikace při distanční formě vzdělávání.
2.2.10	Zajistit proškolení PP k využívání online prostředí, které zajistí komunikaci se žáky, rodiči a zákonnými zástupci v době distanční výuky.	Je nutné sjednotit komunikační kanály se žáky a zákonnými zástupci, dohodnout aplikace. Doporučujeme Teams a Bakalář.

2.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

2.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora vedení školy - Spolupráce s organizacemi - Úspěšné projekty v prevenci dotované KÚ a MŠMT - Kvalitní systém spolupráce školního poradenského pracoviště RaDoSt - Část nadšených pedagogů - Materiální a prostorové zázemí - Odbornost školních metodiků prevence - Zapojení peer aktivistů - Vzájemná spolupráce s TU a učiteli OV/PV - Velmi dobrá spolupráce VP	- Nedůvěra žáků k pedagogům - Strach z postihu a nálepkování zejména u rodičů - Neochota žáků trávit volný čas ve školním prostředí - Nedostatek finančních prostředků - Vytíženost pedagogů - Atmosféra ve společnosti - Malý zájem rodičů o spolupráci se školou - Zhoršující se klima ve společnosti - Vyhoření pedagogů - Stárnoucí pedagogický sbor - Opožděné předávání informací - Nedostatečná IT dovednost u PP

Příležitosti	Hrozby
- Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků - Spolupráce s odborníky pro rozvoj etické výchovy - Další vzdělávání učitelů - Přístup pracovníků k inovacím - Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001 - Partnerství v grantových projektech jiných škol a institucí - Navázání kontaktů při školeních a seminářích mimo Ústecký kraj - DVPP – NIDV – šablony - Spolupráce s VP a MP středních škol v regionu	- Podceňování výchovy k charakteru veřejností - Zamítnutí grantů a projektů - Nedostatečné prostory pro akce třídních kolektivů - Pokračující vyhoření pedagogů - Nezájem o problematiku ve společnosti a zkreslování informací - Klesající ekonomická síla v regionu - Nezaměstnanost rodičů žáků - Nezájem některých PP o další vzdělávání v oblasti primární prevence - Rostoucí administrativa – GDPR, souhlasy s aktivitami - Nedostatečná znalost základních pojmů z oblasti primární prevence a potřeb problémových žáků

Zpracovala: PaedDr. Pavla Daňková



3 VLASTNÍ HODNOCENÍ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

3.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat poradenství žákům, popř. jejich rodičům dle zpracovaných kompetencí pracoviště RaDoSt pro kariérové poradenství.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů.
3. Předávat odborné informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům i ostatním pracovníkům školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci s Úřadem práce, soukromými a státními firmami, sociálními partnery, ostatními středními, vyššími odbornými a vysokými školami a úzce spolupracovat s ostatními školami.
5. Podílet se na propagaci a náborové činnosti školy.
6. Pracovat na vlastním sebevzdělávání.

3.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
3.2.1	Při zahájení školního roku předání informací žákům, popř. rodičům o práci kariérového poradce a možnosti jeho využití. Pravidelné předávání aktuálních informací žákům závěrečných ročníků studia z oblasti trhu práce a možnosti pokračování ve studiu – konzultace, předávání informace formou ústní i vyvěšením na nástěnkách. Pomoc při vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ, VOŠ i VŠ a s dokumenty osobní prezentace – portfolii. Předávání evropských pasů dovedností, dodatků k maturitním vysvědčením a výučním listům – EUROPASSŮ, v českém, anglickém jazyce, popř. německém jazyce.	2
3.2.2	Velmi úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence rizikového chování, řešení konkrétních případů.	1
3.2.3	Předání informací pedagogickým pracovníkům z realizovaných besed a z přednášek regionálních firem. Spolupráce s učiteli občanské nauky, českého jazyka i ekonomiky při přípravě žáků na přechod ze školy do zaměstnání.	1
3.2.4	Realizace besed, exkurzí, přednášek a dalších akcí a navázání spolupráce s firmami. Část SOŠ energetická a stavební • Prezentace VŠ AMBIS • Prezentace PAROLE • Energetická maturita • Prezentace ČEZu • Setkání s výchovnými poradci ze základních škol na ÚP Chomutov • Projekt Energie pod pokličkou • Exkurze ve firmě NEXEN • Exkurze ve firmě GESTAMP • Spolupráce s firmami Flexibau s.r.o.; Knauf s.r.o.; Frabo – Rubidea Liberec; Alcaplast; Hasit-šumavské vápenice a omítkárny, s.r.o. • Trvalá spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů	1

	Část OA • Soutěž Ekonomický tým – krajské kolo • Soutěž Mladý ekonom – okresní kolo • Gaudeamus – výstava VŠ • Ekonomická olympiáda – krajské kolo • Finanční gramotnost – okresní kolo • Účetní tým – krajské kolo Část SZŠ • Veletrh práce – Ústí nad Labem • Presentace nemocnice Karlovy Vary • Presentace FZS UJEP Ústí nad Labem • Presentace Nemocnice Ostrov n/Ohří	
3.2.5	Spolupráce na náboru žáků • Presentace formou ústní i praktických ukázek učebních oborů přímo ve vyučovacích hodinách na základních školách (Kláštepec, Kadaň, Jirkov, Chomutov, Žatec, Podbořany, Most) a na třídních schůzkách • Realizace akce Týden odborných dovedností • Presentace naší školy na Veletrhu práce v Ústí nad Labem • Účast na Výstavě vzdělávání SŠ – Chomutov, Louny Žatec • Účast na Dnech otevřených dveří – prosinec, leden, únor • Příprava a realizace dne otevřených dveří Na Moráni: Den stavitelství a architektury • Náborová aktivita VET Fest Praha • Burza povolání – Postoloprty • Náborové aktivity v rámci projektu Zůstaňte s námi po škole • Náborová aktivita v rámci Dne stavitelství • Náborová aktivita v rámci projektu SZŠ – péče o chrup Snaha omezit odchod žáků ze školy vysvětlením nutnosti vzdělávání, a to nejen žákům, ale i jejich rodičům. Spolupráce při aktualizaci náborových letáků.	1
3.2.6	V rámci individuálního sebevzdělávání účast na seminářích: • „Bezpečná škola – intervence pro pedagogy“ Na Průhoně • Seminář – Kariérové poradenství a management prakticky	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.	Zajištění více literatury a propagačních materiálů o pokračování ve studiu, popř. materiálů poskytujících více informací o zaměstnavatelích.	Zvýšení zájmu u žáků o získání zaměstnání, popř. pokračování ve studiu.
2.	Odstraňovat negativní jevy v chování žáků, snaha o zapojení do činností ve škole i aktivit mimoškolních.	Zvýšení motivace žáků k aktivitám, větší nabídka besed, exkurzí, popř. projektů – např. návštěva provozů firem.
3.	Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.	Problém se stanovením termínů schůzek a skloubením s výukou. Nutnost nalezení nových cest pro přijímání a předávání potřebných informací.
4	Zajištění více besed a exkurzí s regionálními firmami.	Nezájem firem a žáků o přednášky, besedy a exkurze.
5.	Větší zapojení do náboru žáků na základních školách.	Propagace školy a jejích oborů.

3.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.

Závěr:

- I v tomto školním roce s mimořádnými událostmi v 2. pololetí se uskutečnilo mnoho plánovaných akcí, přednášek a exkurzí (viz výše).
- Pokračovala spolupráce s několika stálými firmami a byla navázána spolupráce nová, která nabízí žákům možnosti nabídek brigád, ale také získání stipendií a praxe s vyhlídkou budoucího zaměstnání.
- Nábor nových žáků probíhal již tradičně formou návštěv třídních schůzek, dále Výstavou vzdělávání SŠ, Dnem stavitelství a architektury.
- V souvislosti s mimořádnými událostmi a vyhlášením nouzového stavu se nekonala např. již tradiční Burza firem, některé akce byly z téhož důvodu přesunuty do nového šk. roku.

3.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

3.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
▪ Velmi dobrá spolupráce se všemi členy ŠPP RaDoSt. ▪ Spolupráce s třídními učiteli. ▪ Poměrně dobrá práce se žáky závěrečných ročníků, včetně práce individuální. ▪ Otevřené jednání k žákům, rodičům i spolupracovníkům. ▪ Spolupráce s ÚP v Chomutově a VŠ. ▪ Pokračující spolupráce s mnoha firmami v oborech strojních a elektro. ▪ Navázání spolupráce s novými firmami poskytující žákům stipendia s vyhlídkou budoucího zaměstnání. ▪ Zajištění literatury a aktuálních informací o možnostech dalšího studia. ▪ Zavedení stipendia pro žáky učebních oborů. ▪ Dobré uplatnění našich žáků na trhu práce po ukončení studia.	▪ Malý zájem firem o spolupráci se školou. ▪ Malý zájem žáků o využívání informací, popř. nabízených možností. ▪ V mnoha případech špatná komunikace s rodiči žáků a jejich motivace žáků k docházce do školy, výuce, k aktivitám i přípravě vstupu do zaměstnání.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
▪ Motivace žáků ke studiu zvoleného oboru. ▪ Ochota ostatních pedagogů spolupracovat. ▪ Zkvalitnění komunikace s rodiči žáků. ▪ Rozšiřování spolupráce s regionálními firmami, navázání nových kontaktů. ▪ Využívat možností prezentace školy na veřejnosti v Chomutově i v celém regionu. ▪ Realizovat v příštím roce besedy s možnostmi pracovních příležitostí pro žáky i s účastí zástupců regionálních firem.	▪ Nezájem žáků základních škol o učební obory. ▪ Nezájem rodičů již studujících žáků o jejich výsledky a řešení problémových situací. ▪ Odchody žáků ze školy. ▪ Upřednostnění volby registrace na ÚP před vstupem do zaměstnaneckého poměru. ▪ Z důvodu nízkých rodinných příjmů volba zaměstnání před pokračováním ve studiu na VOŠ nebo VŠ. ▪ Uzavření škol z důvodu epidemiologických opatření.

Zpracovala: Ing. Jitka Vavrová



Část II.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Psychologie a komunikace

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Citát:

„Nejlepší přítel je ten co tě napomene, co ti řekne pravdu do očí. Toho si važ.“

Božena Němcová



1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 ČLENOVÉ PŘEDMĚTOVÉHO KABINETU

Předseda: Mgr. Helena Remišová
Členové: Mgr. Eva Čížková
PaedDr. Pavla Daňková

1.2 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Monitorovat a zvyšovat úroveň komunikativních dovedností žáků, úroveň profesionálního chování neustále zvyšovat a žáky motivovat vlastním i příkladem.
2. V rámci tematických exkurzí využívat mezipředmětové vztahy, zejména př. OSE, PPA, OSN, OPR a OBN.
3. Plán exkurzí: PS1.A, PS1.B, SC1.C – Kafe Atrium / Mgr. E.Čížková/
PS2.A a PS2.B. – přednáška Zdravotnický klaun o.p.s./ Remišová/
ZA3.a SC3. – Psychiatrická nemocnice Petrohrad /Mgr.H.Remišová/
ZA4.a SC4. – Hospic Sv. Štěpána v Litoměřicích /Mgr. E.Čížková/
4. Podporovat a doporučovat filmy s protialkoholní, protidrogovou a psychologickou tematikou, sexuální výchovou, rozboru uplatňovat při hodinách psychologie.
5. Exkurze v Praze pro 4. ročníky v rámci projektu **Neviditelní lidé** /Mgr. E. Čížková/
6. Budeme se snažit zajistit přednášku ze Systému psychosociální intervenční služby /3.a 4. ročníky – Mgr. H.Remišová a Mgr. E. Čížková/.
7. Zajistit přednášku „**Můj život s Alzheimerem**“ /4.r. Mgr. E. Čížková/.
8. Od září připravovat žáky na Psych.olympiádu ve šk. r. 2019/2020.

Téma: Můj velký sen

Třídní kolo: prosinc 2019

Školní kolo: 20.02.2020

Regionální kolo: 18.03 2020 ESOZ Chomutov

Ústřední kolo: 01. 02. 2020 Kyjov

9. Dle požadavků Pedagog .psych. poradny vypracovat IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s mimořádným nadáním. Třídní učitelé, žáci a rodiče budou úzce spolupracovat se zástupci Školského poradenského střediska Radost.
10. Uplatňovat individuální přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli.
11. Včasné zpracování tematických plánů a řídit se jimi, do výuky zařazovat průřezová témata.
12. Zúčastnit se Psychologické konference v Liberci dne 12.11. **Téma: Když srdce zabolí** /Mgr. H. Remišová/.
13. Připravit organizačně školní kolo Psychologické olympiády /H. Remišová, E. Čížková/.
14. Organizačně připravit regionální kolo Psych. olympiády /Mgr.H. Remišová, Mgr. E. Čížková a realizační tým.
15. Aktivně spolupracovat s pedagogickou sekcí ČAS, informace pravidelně předávat Mgr. Evě Kosinové.
16. Pravidelně se účastnit schůzek regionálních předmětových komisí. Informace předat i Mgr. E. Čížkové.
17. Motivovat žáky k zapojení do SOČ.
18. Plán předmětových kabinetů na šk.r. 2019/2020: září, leden, červen

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Na komunikativní dovednosti se zaměřujeme mimo jiné při různých aktivitách, kterých se žáci v rámci různých školních a mimoškolních aktivit zúčastňují, zdůrazňujeme důležitost profesionálního vystupování na veřejnosti, působíme na žáky i vlastním příkladem nebo příkladem výjimečné osobnosti, motivujeme žáky ke kulturnímu ústnímu projevu.	1
2.1	V rámci OSN a OPR, mini exkurzí v nemocnici Chomutov, na odděleních, kde oš. péče vyžaduje mimořádnou psychickou odolnost – JIP INT., ARO, JIP NEUR, v Domově pro seniory, Azylovém domě a v ostatních sociálních službách, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy/ PSK, SOT, FYZ, OBN, PPA, OPR, Sociální politika/.	1
3.1	Většina exkurzí se z epidemiologického důvodu nekonala – distanční výuka. Konala se pouze exkurze čtvrtých ročníků 11.10.2019 v Hospici „Svatý Štěpán“ a tamtéž 02.03. 2020 třetí ročníky, kdy tato exkurze byla podporovaná z projektu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B (IKAP B)“ - Mgr. E. Čížková. Podařilo se nám také zrealizovat přednášku „ Zdravotní klaun “ dne 30.09.2019, prezentovali p. L.Houdek a p. H. Malaníková z Prahy /Mgr. H. Remišová/.	2
4.1	Průběžně sledujeme a vyhledáváme filmy s psychologickou tematikou, protidrogovou a protialkoholní, aktivizujeme žáky, aby sami event. doporučili film, DVD, knihu s psych. tematikou /spolupráce se žáky/. O filmech s žáky diskutujeme.	1
5.1	Exkurze Neviditelní lidé se letos z epid. hlediska nekonala.	1
6..1	Přednášku ze Systému psychosociální intervenční služby se nekonala. Epid. situace.	2
7.1	Přednášku Můj život s Alzheimerem zajistila 09.09.2019 za účasti p. Baláčkové Mgr. E. Čížková.	
8.1	Školní kolo Psych. olympiády se konalo 20.02.2020. Na prvním se umístil Michálek Bohuslav z PS2.A, na druhém místě Kaplanová Barbora z PS2.B a na třetím místě Vlček Josef Václav z PS2.A. Regionální ani ústřední kolo se z důvodu epid. situace nekonalo, přičemž regionální kolo se mělo konat na ESOZ Chomutov.	1
9.1	Zpracováváme IVP pro žáky se specifickými poruchami učení, řídíme se jimi. Spolupracujeme s vých. poradkyní, rodiči, učiteli a učitelé i rodiče spolupracují podle potřeby se zástupci Poradenského střediska Radost.	1
10.1	Uplatňujeme individ. přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli.	1
11.1	Včas zpracováváme tematické plány, řídíme se jimi a zařazujeme průřezová témata dle instrukcí.	1
12.1	Psychologické konference v Liberci na téma „ Když srdce zabolí “ se dne 12.11.2019 zúčastnila Mgr. H. Remišová a dvě žákyně z PS2.B E. Vinopalová a M. Zvoníčková.	1
13.1	Příprava Psych. olympiády – školní kolo se podařilo zajistit /Mgr. H. Remišová, Mgr. E.Čížková/.	1
14.1	Regionální kolo se z epid. důvodů nekonalo, připraveni jsme ale byli, protože regionální kolo se mělo konat 18.03.2020.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

15.1	Aktivně spolupracujeme s pedagogickou sekci ČAS, podrobné informace dostáváme na regionálních schůzkách předmětových kabinetů PSK od Mgr. I. Kopecké a e-maily, které jsou přeposílány Mgr. E. Kosinové.	1
16.1	Pravidelně se účastníme schůzek regionálních "předmětových komisí" (název Předmětový kabinet jiné školy nepoužívají).	1
17.1	Žáci se snažíme motivovat k SOČ, bohužel, ze strany žáků není zájem.	2
18.1.	Vyučující PSK se pravidelně domlouvají v průběhu školního roku podle potřeb a nejen podle plánu schůzek př. kabinetu.	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.4 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1 6.1	Dle epidemiologické situace exkurze a přednášky uskutečnit v roce 2021	
17.1	Snažit se přesvědčit žáky k účasti na SOČ. Zaměřit se na akt. a nadané žáky.	Přesvědčovat žáky o důležitosti zapojení se do SOČ, motivovat je zajímavými tématy.

1.4.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ Z HODNOCENÍ 2018/2019

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Číslo cíle	Opatření	Komentář
4.1	Aktivizace žáků, aby si filmy sami vyhledávali.	Žáci aktivně vyhledávali filmy, doporučovali spolužákům zajímavé filmy, rozbor psych. tematiky filmu v hodinách PSK. Aktivní žáci byli ohodnoceni známkou za aktivitu, ústní pochvala. V době distanční výuky kladen důraz na zvýšenou aktivitu žáků v této oblasti.
16.1	Zapojit zejména aktivní a nadané žáky k účasti na SOČ	Žáci se velice rádi zapojují do fyzických aktivit, ale o psaní odborné práce zájem nejeví. Nečtou a i třístránková seminární práce jim dělá problémy.

1.4.2. ÚČINNOST OPATŘENÍ ZE ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.5 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli PSK. • Velice dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, otevřené jednání. • Dobrá spolupráce s rodiči. • Sledování aktuálních informací týkajících se PSK v regionu. • Dobrá spolupráce s předsedkyní regionální komise Mgr. I. Kopeckou. • Umožnění předsedkyni předmětového kabinetu PSK ESOZ zúčastňovat se regionálních i ústředních komisí PSK, konferencí, získávat nové zkušenosti. • Podpora a pomoc vedení školy při zajišťování soutěží. • Kulturní a profesionální vystupování žáků ESOZ na soutěžích nebo akcích, při nichž zajišťují Peer programy, PP, při účasti na různých konferencích, lékařských večerech. • Zapojení žáků i učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobrá spolupráce s různými organizacemi (Zdravotní klaun).	• Malá účast, prakticky nulová při práci na SOČ. • Slabší žáci podceňují přípravu na maturitu z PSK ve prospěch ostatních předmětů. Spoléhají se často, že v PSK „něco řeknou“. • Distanční výuka PSK nevyhovující, zaměřit se na on-line výuku. • 1hod. PSK ve čtvrtém, maturitním ročníku.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami dle epid. situace. • Ochota některých lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech. • Účast na Libereckých psychologických dnech a nové poznatky si předávat, eventuální pozvat i žáky. • Další možnost prezentace naší školy při organizaci ústředního kola Psych. olympiády v roce 2021?	• U mnoha žáků sociální problémy a ty mají vliv na akce, které jsou spojeny s uhrazením určité finanční částky. • Spousta aktivit se nerealizuje z důvodu epid. situace, nelze předpokládat vývoj v budoucnu a tudíž i plnění některých úkolů z plánu na šk. rok 2020/2021.

Chomutov: 18.09.2020

Zpracovala: Mgr. Helena Remišová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část III.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Informatika

školní rok: 2019 – 2020

období: 1. a 2. pololetí



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat žákům vzdělání v souladu s ŠVP, podpora distanční výuky.
2. Ve spolupráci s TK zabezpečení provozu PC a školní sítě.
3. Technická podpora ostatních úseků a projektů školy.
4. Spolupracovat s učiteli ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
5. Účast v soutěžích a testování žáků.
6. Podílet se na modernizaci IT.
7. Spolupráce na správě systému Bakaláři, mail severu, webových stránek školy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP. Seznámení žáků s plány.	1
1.2	Elektronická podpora výuky – Moodle, Office 365, konzultace pro žáky.	1
1.3	Školení učitelů – Office 365, TEAMS, Bakaláři, 3D tisk.	2
1.4	Příprava pro distanční výuku.	2
1.5	Virtuální realita – výuková pomůcka pro obor Zedník „Virtuální brýle“.	2
2.1	Tvorba podkladů pro nákup IT technologií.	1
2.2	Zabezpečení a podpora tisku na síťové tiskárně.	2
2.3	Servis PC v učebnách a kabinetech.	2
3.1	Podpora provozu PC na správním úseku.	1
3.2	Technická podpora projektů.	2
4.1	Využití IT při výuce jiných předmětů, technická a metodická podpora.	2
4.2	Návrhy na DVPP, školení vlastních zaměstnanců, externí školení.	1
5.1	Logická olympiáda, KPBI, Office aréna, Malý právníček, Pišqworky.	2
6.1	Nákup nových PC a uvedení do provozu.	1
7.1	Upgrade a záloha systému Bakaláři.	1
7.2	Předávání dat ze školních matrik, kontrola a doplnění dat.	1
7.3	Běžná údržba mail serveru a webových stránek školy.	2
7.4	Publicita projektů na webu školy, vkládání článků o aktivitách školy.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)



1.3 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- Informace členů kabinetu
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- Výsledky vzdělávání
- Řízení úseku
- Práce kabinetu IT
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Stabilní a zkušený pracovní kolektiv. • Nezátěžování pracovníků ze strany kabinetu IT zbytečnostmi. • Možnosti komunikace se žáky a rodiči. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Otevřené jednání se žáky a rodiči. • Spolupráce s TK.	• Zastarávající vybavení, nedostatek financí na údržbu. • Malá zastupitelnost členů kabinetu. • Špatný vztah žáků k vybavení školy. • Zatěžování některých členů kabinetu aktivitami jiných úseků. • Absence žáků.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů k rozvoji školy. • Další vzdělávání učitelů. • Přístup pracovníků k inovacím. • Lepší využití ICT technologií pro výuku dalších předmětů.	• Konkurence škol. • Odliv pracovníků do jiných oblastí. • Malý zájem o technické obory. • Zatížení některých členů kabinetu IT vedoucí k poklesu efektivity práce.

Zpracoval: Jan Kliment, předseda předmětového kabinetu IT

18. 9. 2020



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

Část IV.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Bezpečnostně – právní činnost

školní rok: 2019/2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

Jan Ámos Komenský



Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov a ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků, spolupracovat s učiteli ZŠ.
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Využívat PC při výuce, připravovat praktické práce (formuláře, rozhodnutí, spisy).
6. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky. Objasnění obsahu a cíle závěrečné maturitní práce.
7. Účast v soutěžích, exkurzích, vzdělávacích akcích pro žáky i vyučující.
8. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy, sledování změn legislativy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky, aktivní práce se ŠVP. Podpora žákům při zpracování závěrečné maturitní práce. Prokazatelné seznámení žáků s plány.	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Nabídka konzultačních hodin pro podporu žákům při zpracování maturitní práce.	1
1.4	Nabídka konzultačních hodin pro žáky k odstranění nejasností a upřesnění požadavků.	1
1.5	Zajištění dostatečného množství výukových materiálů pro žáky.	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1. ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů.	1
2.2	Spolupráce s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v oblasti využití právního vědomí, mravních postojů a administrativních dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.	1
3.1	Zapojení do náboru nových žáků – spolupráce se ZŠ, účast na prezentačních akcích školy.	1
3.2	Aktivní účast při dni otevřených dveří.	1
4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků.	1
5.1	Využití PC při výuce.	1
5.2	Příprava formulářů, předtisků, vytváření rozhodnutí a spisů, zdokonalování administrativních dovedností.	1
6.1	Aktivní účast při maturitní zkoušce.	1

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

6.2	Aktivní účast na opravování závěrečných maturitních prací	1
7.1	Účast žáků v soutěžích: Právní minimum	1
7.2	Ostré školní střelby střelnice Magnum Jirkov.	1
7.3	Předvedení práce prvosledových hlídek, kriminalistického technika, dopravní služby, policejního psůvoda, jednotek HZS ČR v rámci STK Perštejn.	1
7.4	Praktická ukázka systému „PORIDOS“ (portrétní identifikace) kriminalistickým technikem v rámci identifikace osob.	1
7.5	Praktická ukázka ohledání dopravního prostředku, při autonehodě a dalších kriminalisticky relevantních událostí.	1
7.6	Přednáška ÚO PČR Chomutov téma „Činnost policie a podmínky přijetí“	1
8.1	Studium odborné literatury v oblasti legislativních změn jednotlivých právních předpisů jako jsou např.: - trestní předpisy - nový občanský zákoník - nové poznatky kriminalistiky - nové kriminologické poznatky - pobyt cizinců na území - atd.	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. - Dobré vedení úseku. - Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni. - Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. - Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce.	- V některých případech ne příliš dobrý vztah žáků k právním vědám. - Vysoká absence žáků na výuce. - Malý až žádný zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období. - Nedostatečné znalosti žáků v oblasti práva, nedostatečné právní vědomí při přechodu na střední školu. - V některých případech pochybnosti o skutečném zájmu žáka o zvolený obor.

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce s NÚOV při úpravě ŠVP. - Spolupráce s učiteli ZŠ. - Další vzdělávání učitelů. - Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001. - Možnost spolupráce s příslušníky různých složek PCR – přednášky. - Účast v odborných soutěžích. - Vybudování dobré pověsti oboru výstupem odborně vzdělaných a společnosti prospěšných lidí.	- Konkurence škol. - Snižování počtu žáků vycházejících z 9. tříd základních škol. - Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. - Efektivita vzdělávání žáků pokud nebudou na začátku jasně stanovena kritéria, smysl a poslání oboru.

Zpracoval:

Bc. Roman Paukner, předseda předmětové komise P, BO, OO, SP, KE, KA, S, TA

18.9. 2020



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část V.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet

Cizí jazyky

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Je hanba, že se někdo dovede namáhat po mnoho let, aby se stal dobrým lékařem, obhájcem, učitelem nebo geometrem, a přitom není ochoten namáhat se příslušně dlouhý čas, aby se stal dobrým člověkem.“

Galén

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro AJ a NJ.
2. Nabízet žákům další aktivity související s předměty AJ a NJ a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
3. Zapojit žáky do účasti na projektech a soutěžích.
4. Státní maturita, sledování změn a jejich realizace.
5. Podporovat učitele AJ a NJ v sebevzdělávání a dalším profesním růstu
6. Propagovat ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Rozpracování tematických plánů pro studijní a učební obory; seznámení žáků s jejich obsahem (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP).</i>	1
1.2	<i>Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v NJ a AJ formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.</i>	1
1.3	<i>Objednávka učebnic a časopisů pro žáky a vyučující, neustálé sledování novinek. Zajišťují jednotliví vyučující.</i>	1
2.1	<i>Nabídka kroužků AJ a NJ.</i>	2
2.2	<i>Účast žáků na exkurzích, výstavách, divadelních představeních, přednáškách: Divadelní představení „One Day in London“ (Štěpánová, Malíková) Drážďany – exkurze „Skleněná manufaktura Volkswagen“ (Dännerová, Šťastná, Kolářová) Návštěva Hygienického muzea v Drážďanech (Malíková, Michalova)</i>	2
3.1	<i>Zapojení žáků do projektů: Erasmus+ – Projekty mobility: Stáž Španělsko (Štěpánová) Stáž Německo (Kolářová) Projekt Edison (Dännerová)</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3.2	Účast v soutěžích: 10.2.2020 Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce (3. místo Dědek Vít, 4. Místo Hamerský Martin)	2
4.1	Pravidelné sledování webových stránek CERMATU (www.novamaturita.cz) a článků, které souvisí s novou státní maturitou, procvičování studentů v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práce (vzorová témata).	1
4.2	Příprava a konání maturit 2019/2020 dle nového schématu. Aktivita učitelů těchto ročníků (všichni učitelé mají platné osvědčení).	1
5.1	DVPP, projekty: a) Anglická gramatika efektivně, snadno (Koubová, Šťasná) b) Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit (Koubová, Šťasná) c) Webinář – on line výuka (Kolářová) d) „Práce se žákem s odlišným mateřským jazykem“ (Malíková, Michalova, Vančura) e) Odborný anglický jazyk pro zdravotnické obory – kurz (Malíková) f) LanguageCert - ústní zkouška z anglického jazyka, úroveň C1 (Michalova) Metodický jazykový kurz pro učitele anglického jazyka, Tandem, Praha (Michalova) g) Stínování kolegyň z Irska, Bray Institute of Further Education (Malíková, Michalova, Hodačová) h) Hayerswerda - příprava stáže pro žáky a učitele (Malíková, Michalova)	2
6.1.	Propagace EZOS Chomutov: Pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov a v novinách.	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.3	Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.	Motivovat žáky k účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.
3.2	Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.	Podporovat aktivitu žáků v účasti na jazykových soutěžích. Vyzkouší si své znalosti a porovnají svou úroveň mimo školu.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

5.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich a pečovat o osobnostní i odborný růst. Zapojení učitelů do projektu Erasmus, umožnit učitelům jazyků další profesní růst.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících NJ a AJ.</i>
-----	---	--

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020//2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli jazyků. • Sledování aktuálních informací týkajících NJ, AJ. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Pracovní stáže v zahraničí – zdokonalení jazykových, kulturních a odborných kompetencí žáků. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.	• U některých zahraničních exkurzí omezený počet žáků. • Omezená nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele a omezená možnost účastnit se seminářů. • Nabídka kvalitních seminářů k sebevzdělávání.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech. • Účast na zahraničních stážích.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Nedostatek aprobovaných učitelů.

Zpracovala: Mgr. Renata Dännerová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

Část VI.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet

Český jazyk a literatura, společenské vědy

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Není hanbou nic nevědět, ale je hanbou nechtít se ničemu učit.“



Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro ČJL, ON, ZSV a D.
2. Zaměřit se na žáky s SPU.
3. Nabízet žákům další aktivity související s předměty ČJL, ON, ZSV a D a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
4. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
5. Aktivně se zapojovat do organizace a chodu státní maturity, aktualizovat ŠVP.
6. Podporovat učitele ČJL, ON, ZSV a D v sebevzdělávání.
7. Propagovat SOŠ energetickou a stavební, OA a SZŠ Chomutov a spolupracovat s rodiči žáků.
8. Distanční studium v době krizového stavu.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2019/2020 pro denní studium (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP). Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.2	<i>Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v ČJL formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.</i>	1
1.3.	<i>Opravné maturitní zkoušky v září 2019.</i>	1
1.4.	<i>Objednávka učebnic pro žáky a vyučující, spolupráce s nakladatelstvím Didaktis. Neustálé sledování novinek, které připravilo již zmíněné nakladatelství aj. Zajišťovali jednotliví vyučující.</i>	1
1.5.	<i>Vypracování jednotného seznamu četby pro poslední ročníky maturitního studia naší školy. Kontrola četby u jednotlivých maturitních tříd. Umístění seznamu četby k maturitě 2020 na školních internetových stránkách do konce září 2019. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.6.	<i>Příprava a konání maturit 2019/2020. Změny v konání maturit z důvodů krizového stavu. Sledování aktuálních novinek - aktivita učitelů těchto ročníků (všichni aprobovaní učitelé ČJL mají platné osvědčení doplněné o osvědčení pro žáky s PUP a osvědčení pro hodnotitele ústní zkoušky).</i>	1
1.7.	<i>Činnost knihovny pro učitele a žáky na jednotlivých pracovištích, možnost zapůjčení knih i čteček pro přípravu referátů. Tituly jsou stále doplňovány. Tvorba audio a video ukázek a prezentací k jednotlivým tématům.</i>	1
1.8.	<i>Sociometrická šetření v prvních ročnících.</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

1.9.	<i>Otevření kroužku z ČJL, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce – Mgr.L.Palánová, PaedDr.Daňková, Mgr.D.Hihlánová.</i>	1
2.1.	<i>Individuální přístup k žákům s dyslexií a dysgrafií. Depistáž žáků s poruchami učení, kontrola jejich posudků z PPP a pohovory s nimi. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr.Palánová.</i>	1
2.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Zajišťovali učitelé těchto žáků.</i>	1
3.1.	<i>Účast žáků na exkurzích a výstavách- zapojení všech členů kabinetu:</i> <i>a) pravidelné návštěvy SKKS v Chomutově včetně prohlídky kostela sv. Ignáce a městské věže- zajišťují jednotliví vyučující ČJL především u 1. ročníků,</i> <i>b) pravidelné návštěvy výstav, např. v galerii Lurago, Špejchar, Na schodech, v Rytířském sále, v KASS,</i> <i>c) návštěvy Oblastního muzea v Chomutově (výstava – Únik z totality- události Listopadu 1989 – interaktivní hra, Na Vánoce dlouhé noci, 30. výročí Sametové revoluce a archeologická výstava),</i> <i>d) příprava portfolií, získání Europassu (dodatek k osvědčení), příprava na trh práce, spolupráce s firmami v průmyslové zóně, dny otevřených dveří,</i> <i>e) návštěvy Úřadu práce, Finančního úřadu a Odboru sociálních věcí v Chomutově,</i> <i>f) Návštěva Národního muzea v Praze – Mgr.H.Plavjaniková,</i> <i>g) Exkurze do Jáchymova – návštěva míst bývalých pracovních táborů, štoly č.1 a Královské mincovny s muzeem – Mgr.Z.Märcová</i> <i>h) Zájezd do Osvětimi a Krakova – Mgr.M.Kowalski.</i>	2
3.2.	<i>Účast žáků na divadelních a filmových představeních a přednáškách- organizovali jednotliví vyučující:</i> <i>a) Divadelní představení ve škole – Romantismus není jen romantika – Divadélko pro školy Hradec Králové,</i> <i>b) návštěva divadelního představení v Národním divadle s prohlídkou interiérů – Manon Lescaut,</i> <i>c) účast na divadelních představeních v Mostě – Ostře sledované vlaky, Home video, Young for young, Bez keců a bez autorit,</i> <i>d) účast na divadelním představení divadla Na Jezerce – Pánský klub,</i> <i>e) účast na výukovém filmu – Síla lidskosti o siru Wintonovi a film Nevěř mi,</i> <i>f) účast na přednáškách a besedách: přednáška Společenské chování a etiketa, Šíkana, Pomluva, beseda s primátorem města Chomutov.</i>	1
4.1.	<i>Zapojení žáků do projektů a soutěží:</i> <i>a) projektové aktivity prevence (sociogramy) a etické výchovy (Etiketa- správné stolování + společenské normy a společenská pravidla),</i> <i>b) Studentský parlament – zástupci na jednotlivých pracovištích,</i> <i>c) Čtenářské dílny a kluby – rozvoj čtenářské gramotnosti Mgr.Palánová</i> <i>d) Projekt Čistá Havla,</i>	2

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

	e) <i>Peerprogramy včetně společného setkání se studenty,</i> f) <i>Pokračování v projektu – Zůstaňte s námi po škole.</i>	
4.2.	<i>Zapojení žáků do charitativních akcí: Nadační fond SVĚTLUŠKA.</i>	1
5.1.	<i>Pravidelné sledování nových webových stránek CERMATu (www.maturita.ceremat.cz) a stránek MŠMT, procvičování žáků v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práci (vzorová témata).</i>	1
5.2.	<i>a) kontrola plnění ŠVP.</i>	1
5.3.	<i>a) tvorba pracovních listů ČJL pro státní maturitu a aktualizace stávajících listů, a) tvorba nových prezentací na ČJL, D, ON.</i>	1
6.1.	<i>Účast vyučujících na seminářích:</i> a) <i>Sloh bez obav v rámci ŠABLON – Mgr.V.Koubová a Mgr.Z.Märcová,</i> b) <i>Hory-doly aneb hornické Krušnohoří – Erzgebirge v UNESCO. – Katedra historie FF UJEP – Mgr.Märcová,</i> c) <i>Školení - Jak vyučovat cizince , Praha – Mgr.V.Koubová,</i> d) <i>Studium češtiny jako cizího jazyka – půlroční studium – Mgr.L.Palánová,</i> e) <i>Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči – seminář – účast většiny vyučujících,</i> f) <i>Komunikace s problémovým rodičem, jak se bránit manipulaci – seminář – účast většiny vyučujících,</i> g) <i>Akademie Liter.novin-seminář- Osudové devítky – Mgr.H.Plavjaniková,</i> h) <i>Tabook – festival malých nakladatelů v Táboře- Mgr.H.Plavjaniková,</i> i) <i>Konference Dobrá praxe 2019 v Plzni - Mgr.H.Plavjaniková,</i> j) <i>Vzpomínková akce k 17.listopadu 1989 v Museu - Mgr.H.Plavjaniková,</i> k) <i>Křesťanství v proměnách dvou tisíciletí, Praha - Mgr.H.Plavjaniková,</i> l) <i>FAKESCAPE- Unikni fake news – seminář, Praha - Mgr.H.Plavjaniková,</i> m) <i>Podoby současné světové literatury- seminář, Praha - Mgr.H.Plavjaniková,</i> n) <i>Český parlament a parlamentismus-seminář, PS Praha - Mgr.H.Plavjaniková,</i> o) <i>Konference prevence rizikového chování a problematika šikany a prevence domácího násilí a genderově podmíněného násilí MŠMT Praha – PaedDr.P.Daňková,</i> p) <i>Konference – Kyberšikana ve školství - PaedDr.P.Daňková,</i> q) <i>Státní knihovna Praha- četba a Lexikon literatury – on-line - PaedDr.P.Daňková,</i> r) <i>Webináře – v době nouzového stavu – účast většiny učitelů</i>	1
6.2.	<i>Zajištění divadelních představení pro zaměstnance školy:</i> a) <i>zajištění divadelních představení v Praze pro zaměstnance ESOZ – zajišťovala PaedDr.H.Šťastná, Mgr.L.Palánová.</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

7.1.	<i>Propagace školy: a) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, b) Dny otevřených dveří – Mgr.L.Palánová.</i>	1
7.2.	<i>Spolupráce s rodiči žáků v oblasti vzdělávání a zajišťování kulturních akcí.</i>	2
8.1	<i>Distanční studium v době krizového stavu (Covid-19) – Teams (on-line výuka), Facebook, Messenger, OneDrive(materiály ke sdílení), Bakaláři Komens – slohové práce, prezentace, testy, doplňovačky, poslechy četby, ukázky z divadelních představení na Youtube, referáty, pracovní listy, interaktivní mapy aj.</i>	

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1.	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky.</i>
4.1.	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích literárních, dějepisných a dalších.</i>
7.2.	<i>Větší informovanost žáků a rodičů o možnosti konzultace.</i>	<i>Žáci nabízených konzultačních hodin příliš nevyužívají.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. Nezatežování učitelů zbytečnostmi. • Velmi dobrý systém komunikace mezi učiteli ČJL, ON, D a ostatními. • Velký zájem o sebevzdělávání učitelů. • Sledování aktuálních informací týkajících se ČJL, ON a D. • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.	• Nezájem žáků o literaturu a mimočítankovou četbu. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích. • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Nezájem o mimočítankovou četbu – hrozba u státní maturity.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Márcová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část VII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Matematika, přírodní vědy

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Rozumný je ten, kdo nejprve přemýšlí, než uvěří.

Seneca



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek, projektů
6. Účast v soutěžích
7. Exkurze, vzdělávací akce pro žáky
8. Vzdělávací akce pro vyučující
9. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy.
10. Další aktivity

Poznámka : Při specifikaci návrhu jednotlivých cílů na dané období (školní rok) se doporučuje vycházet z dokumentů „Politika kvality“, „Cíle kvality pro dané období“ a „Pedagogicko organizační zajištění šk. r. 2007/2008“ z kapitol Koncepce školy ..., Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu Specifikaci způsobu naplnění jednotlivých cílů a následné schválení jednotlivých cílů na dané období (školní rok) provede kabinet na svém prvním zasedání.

Předseda daného kabinetu zodpovídá za průběžné sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP, aktivní práce se ŠVP. Prokazatelné seznámení žáků s plány – všichni vyučující.	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků – všichni vyučující.	1
1.3	Otevření kroužku z matematiky, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu - Mgr. Kratochvílová Ing. Šťovíček.	1
1.4	Nabídka konzultačních hodin pro žáky dlouhodobě nemocné nebo ty, kteří mají s probíraným učivem problémy – všichni vyučující.	1
1.5	Vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky s poruchami učení – vyučující daných žáků.	1
1.6	Individuální konzultace pro žáky s poruchami učení.	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1. ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli odborných předmětů.	1
2.2	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v oblasti využití matematických dovedností žáků v odborných předmětech – všichni vyučující.	1
3.1	Projekt pro žáky ZŠ a MŠ - Energie pod pokličkou – Ing.Vavrová.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3.2	Den architektury – Stavařina není nuda – Ing. Javorková.	1
3.3	Den odborných dovedností – Ing. Javorková.	1
4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků – všichni vyučující.	1
5.1	Seznámení se s katalogem požadavků k maturitní zkoušce z matematiky – všichni vyučující matematiky.	1
5.2	Kroužek matematické gramotnosti v projektu Zůstaňte s námi po škole – 1.pololetí – Ing.Javorková.	1
5.3	Kroužek - Doučování matematiky- v projektu Future Vision II. – 2. pololetí – Ing. Javorková.	1
5.4	Projekt ESOZ Future Vision – Ing. Šťovíček	1
5.5	Zapojení odborníka z praxe – šablona - přednášky pro 1.ročníky – Ing. Vavrová.	1
5.6	Zůstaňte s námi po škole „Pat a Mat“ - Drlá.	1
5.7	Práce ve skupině IKAP – matematická gramotnost – Mgr.Kratochvílová.	1
6.1	Účast žáků v soutěžích : • SOČ – Mgr. Karasová – nesplněno • Logická olympiáda – Mgr. Kliment, ing. Veselý, Ing.Urbanová • Pišqworky – listopad – Mgr. Vejlupek • „Víš, kde žiji?“ – školní kolo - žáci pracoviště Palacká - leden - Mgr. Karasová • „Víš, kde žiji?“ – krajské kolo – únor - Škrabalová – 1.místo, Taxová – 2.místo , Fryč – 3.místo – Mgr. Karasová • Matematický Klokán – vyučující M – nesplněno • Žakovská ekologická konference – Mgr. Karasová - zrušeno • Plastování s „ESOZ“ – Drlá – nesplněno • iBobr – Mgr.Vejlupek – nesplněno • Zeměpisná olympiáda – Purkrábek - nesplněno • Literárně výtvarná soutěž při KEV – jen školní kolo, soutěž je prodloužena – Mgr. Karasová • Vědomostní soutěž NPČS – Mgr. Karasová – přesunuto na září 2020	2
7.1	Adopce zvířat v Podkrušnohorském zooparku – Ing.Vavrová, Mgr.Karasová.	1
7.2	Komponovaný program Planeta 3000 – žáci pracoviště Palacká - Mgr.Karasová – zrušeno.	4
7.3	Městský park – exkurze, výuka v terénu - Mgr. Karasová - zrušeno.	4
7.4	Návštěva Podkrušnohorského zooparku – Mgr. Karasová - zrušeno.	4
7.5	Exkurze – planetárium – Ing.Černá, Ing.Reissová - nesplněno.	4
7.6	Exkurze – firma SIMONA PLAST TECHNIK Litvínov – Drlá - nesplněno.	4
7.7	Jaderný reaktor VRABEC – ČVUT Praha – exkurze – Ing.Reissová - nesplněno.	4
7.8	Energie kolem nás – přednáška – Ing.Reissová - nesplněno.	4

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

7.9	Depozitář Národního muzea – Ing.Urbanová - nesplněno.	4
8.1	Schůze krajské skupiny KEV – únor - Mgr. Karasová.	1
8.2	Valná hromada KEV - Praha - březen - Mgr. Karasová – zrušeno, certifikát zaslán poštou.	2
8.3	Setkání koordinátorů environmentální výchovy Ústeckého kraje - Ústí nad Labem – únor – Mgr. Karasová.	1
8.4	Seminář – Společnost pro techniku a prostředí – Drlá - nesplněno	4
8.5	Seminář - Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování – Ing. Javorková, Mgr. Kratochvílová.	1
8.6	K čemu je ta tvá matematika? – seminář Praha – Mgr.Kratochvílová.	1
8.7	Finanční gramotnost – seminář Ústí nad Labem – Mgr.Kratochvílová.	1
9.1	Studium odborné literatury: http://www.chmu.cz http://www.cez.cz http://vitejtenazemi.cz http://planetazemě3000.cz http://biolib.cz http://www.prirodovedci.cz 21.století Téma Biologie, zeměpis, chemie – elektronicky Časopis Plyn	1
10.1	- Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií – celoročně – koordinátor – Kuneš. - Sběr zářivek – celoročně – Kuneš. - Sběr víček od PET lahví – celoročně – Mgr.Karasová. - Recyklace tonerů – celoročně – koordinátor – Mgr.Karasová. - Virtuální realita – realizace nové výukové pomůcky – virtuální brýle - Ing.Javorková.	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Komentář: Úkoly z plánu práce na školní rok 2019 – 2020 nebyly splněny z důvodu vyhlášení mimořádné situace – Covid 19 - uzavření školy a zrušení plánovaných akcí.

Poznámka: Za průběžně sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období zodpovídá předseda daného kabinetu. V okamžiku uzavření plnění cíle je předseda kabinetu povinen provést vyhodnocení způsobu naplnění cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 4, je nutno při vyhodnocení způsobu naplnění cíle uvést důvod nesplnění daného cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 5, je kromě důvodu nenaplnění cíle nutno uvést i přijatá nápravná a preventivní opatření.

Číslování způsobu naplnění cíle (první číslice) se odvíjí od čísla daného cíle. Druhá číslice je pořadovým číslem příslušného způsobu naplnění cíle.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
-----------------------	-----------------	-----------------

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený spolupracující pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. • Kvalitní systém komunikace v rámci kabinetu i mimo ni. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce. • Časté odborně zaměřené exkurze, přednášky.	• Negativní vztah celé společnosti k matematice a přírodním vědám. • Nedostatečné znalosti žáků v oblasti matematiky při přechodu na střední školu. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období.

Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce s centrem pro reformu maturitní zkoušky. • Spolupráce s ministerstvem školství. • Spolupráce s krajským úřadem. • Spolupráce s vysokými školami technického směru. • Spolupráce s učiteli ZŠ. • Další vzdělávání učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001.	• Konkurence škol. • Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu.

Zpracovala:

Šárka Kratochvílová, předseda předmětového kabinetu M-F-CH-ZEK-BI-Z

31.7.2020



Část VIII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet Ošetrovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Přílohy:

1. *Přehled akcí školní rok 2019/2020*
2. *PEER programy*
3. *Charitativní akce*

Motto:

„Denně děláme jednu ze dvou věcí – buď upevňujeme své zdraví, nebo podporujeme nemoc.“

Adelle Davisová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Předmětový kabinet ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti

Mgr. Baumrtová L.

Mgr. Čížková E.

Mgr. Kosinová E.

Mgr. Fořtová T.

Bc. Habalová A.

Mgr. Kurucová A.

Mgr. Pouzarová M.

Mgr. Razakowská J.

Mgr. Remišová H.

Mgr. Repáčová M.

Mgr. Rolová L.

Uč. Štruplová S.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro Ošetřovatelství, Somatologii a odbornou terminologii, První pomoci, Klinické propedeutiky, Ošetřování nemocných, Sociální politiky, Přímé péče a asistence, Organizace volného času.
2. Zajistit odborný růst a celoživotní vzdělávání vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů ve zdravotnických oborech.
3. Uplatnit mezipředmětové vztahy ve výuce odborných předmětů.
4. Kvalitní příprava žáků k maturitním zkouškám z předmětů Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a Sociální politiky v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky.
5. Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani a Sociálními službami Chomutov.
6. Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov.
7. Účast vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem.
8. Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce.
9. Realizace odborných exkurzí a mikro exkurzí v regionu i mimo něj.
10. Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů
11. Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika, psychologie.
12. Začlenění průřezových témat do výuky odborných předmětů, tvorba ŠVP.
13. Podílet se na realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení, pro žáky s mimořádným nadáním a pro žáky problémové.
14. Spolupráce se sociálními partnery v rámci projektu (Městský ústav sociálních služeb Jirkov, DD Chomutov, Asociace pro Handicap, organizace SONS, Klokánek, ZŠ a MŠ Chomutov...).
15. Propagovat Střední odbornou školu energetickou a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnickou školu, Chomutov na veřejnosti.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2019/2020 pro denní a dálkovou formu vzdělávání (vyučující vycházejí ze schválených ŠVP). Vypracování podpůrných výukových materiálů k výuce ošetrovatelství a odborných předmětů pro denní a dálkovou formu vzdělávání a jejich umístění na internetových stránkách školy. Realizace distanční formy vzdělávání během mimořádných opatření Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.2	<i>Úspěšné vykonání opravných maturitních zkoušek v září 2019.</i>	1
1.4	<i>Sledování odborného tisku (časopis Florence, Infolisty- časopis KZ,a.s.). Neustálé sledování novinek z oblasti ošetrovatelství a medicíny. Zajišťuje Mgr. L. Rolová</i>	1
1.5	<i>Aktualizace seznamu učebnic pro odborné předměty pro školní rok 2019/2020. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
1.6	<i>Příprava a konání profilové části maturitní zkoušky 2019/2020. Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	1
2.1	<i>Odborný růst vyučujících předmětového kabinetu Ošetrovatelství a odborných předmětů: a) kvalifikovanost všech členů kabinetu, b) účast na odborných seminářích a konferencích.</i>	1
3.1	<i>Uplatnění mezipředmětových vztahů ve výuce odborných předmětů. Aktivní účast všech členů kabinetu na základě ŠVP Zdravotnický asistent, ŠVP Praktická sestra a ŠVP Sociální činnost.</i>	1
4.1	<i>Zajištění kvalitní přípravy žáků k profilové maturitní zkoušce z předmětů Ošetrovatelství a Ošetrování nemocných v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky: a) zvýšená hospitační činnost v teoretických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Malíková, b) zvýšená hospitační činnost v praktických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, c) ředitelská prověrka z předmětu ošetrovatelství a somatologie – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, d) využívání konzultačních hodin – vyučující předmětu ošetrovatelství 4. Ročníku, e) tvorba pracovních listů pro profilovou maturitní zkoušku z ošetrovatelství – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, f) tvorba výukových materiálů pro obor Sociální činnost – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. J. Razakowská.</i>	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

5.1	<i>Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani, vedením Sociálních služeb Chomutov:</i> a) <i>pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov,</i> b) <i>pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou Nemocnice Kadaň před realizací odborné praxe 3. ročníků,</i> c) <i>pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem praktického vyučování a v jeho průběhu,</i> d) <i>pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem odborné praxe 3. ročníků a v jeho průběhu,</i> e) <i>pracovní setkání s vedením sociálních služeb Chomutov k realizaci praktického vyučování a odborné praxe 3. ročníku oboru sociální činnost,</i> f) <i>pracovní setkání Poradního sboru ředitele školy pro obory zdravotnické a sociální činnosti,</i> g) <i>zajištění podepsání smluvních vztahů na školní rok 2019/2020,</i> h) <i>proškolení bezpečnostním technikem KZ,a.s. před nástupem na praktické vyučování a odbornou praxi - zajišťuje Mgr. E. Kosinová.</i>	1
6.1.	<i>Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov:</i> a) <i>Konference – Mgr. H. Remišová, Mgr. A. Kurucová, Bc. A. Habalová,</i> b) <i>Lékařské večery – všechny odborné vyučující</i> c) <i>Seminář NIS – FONS Enterprise – všechny odborné vyučující.</i>	1
7.1.	<i>Účast vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem:</i> a) <i>XV. Ústecký den Ošetřovatelství KZ, a.s. Ústí nad Labem Mgr. A. Kurucová,</i> b) <i>Liberecké psychologické dny Mgr. H. Remišová,</i> c) <i>Regionální předmětová komise PSK Liberec – Mgr. H. Remišová,</i> d) <i>Konference ředitelů zdravotnických škol – Mgr. M. Malíková,</i> e) <i>Lékařské večery pořádané Spolkem lékařů ČSL JEP Chomutov – všechny odborné vyučující.</i>	2
8.1.	<i>Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce:</i> a) <i>zařazení aktivizačních výukových metod do odborných předmětů – ošetřovatelství, první pomoc, somatologie – všechny učitelky odborných předmětů,</i> b) <i>nové pomůcky do výuky první pomoci pro zkvalitnění výuky.</i>	1
9.1.	<i>Realizace odborných exkurzí v regionu i mimo něj</i> a) <i>Nemocnice Chomutov a oddělení CS - Mgr. J. Razakowská, Mgr. M. Repáčová, Mgr. T. Fořtová, Mgr. M. Pouzarová</i> b) <i>Nemocnice Most – hyperbarická komora, ZZS pracoviště Most - - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> c) <i>Psychiatrická léčebna – Petrohrad - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> d) <i>Hospic Sv. Štěpána - Mgr. E. Čížková, Mgr. H. Remišová</i>	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	e) <i>Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> f) <i>Nemocnice KZ, a.s. Ústí nad Lanem – Mgr. M. Pouzarová, Mgr. A. Kurucová,</i> g) <i>Nemocnice Ostrov – Mgr. E. Čížková, Mgr. M. Malíková</i> h) <i>FN Motol – Mgr. M. repáčová, Bc. A. Habalová, S. Štruplová</i>	
9.2.	<i>Realizace odborných mikroexkurzí v regionu i mimo něj.</i> a) <i>v rámci předmětu ošetřování nemocných ARO, JIP, AAJ, hemodialýza, Onkologické oddělení- všechny odborné vyučující 3. a 4. ročníků v KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov Mgr. A. Kurucová, Mgr. M. Pouzarová</i> b) <i>v rámci předmětu ošetřovatelství - Odborné exkurze – CS KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov Mgr. J. Razakowská, Mgr. M. Repáčová, Mgr. T. Fořtová, Mgr. M. Pouzarová</i> c) <i>v rámci předmětu první pomoc – ZZS Chomutov – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> <i>Aktivní účast všech členů kabinetu.</i>	2
10.1.	<i>Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů</i> a) <i>třídní a školní kolo soutěže v první pomoci – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr.J. Razakowská, Mgr. A. Kurucová</i> b) <i>souhrnné opakování v obvazové technice – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. J. Razakowská, Mgr. M. Pouzarová, Mgr. L. Baumrtová, Mgr. H. Remišová, Mgr. L. Rolová</i> c) <i>souhrnné opakování z předmětu ošetřovatelství pro 2. ročníky – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> d) <i>soutěž v úpravě lůžka „Sestra v akci „ pro 1. ročníky – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> e) <i>realizace Dne zdraví – Přednášky v rámci Dne zdraví – odborníci z SZÚ a učitelky odborných předmětů</i> f) <i>realizace projektového dne pro ZŠ v Chomutově „Nebojím se poskytnout PP“ – všechny odborné vyučující</i>	2
10.2.	<i>Realizace PEER programů pro ZŠ a SŠ v regionu</i> a) <i>Nebojím se poskytnout první pomoc - zajišťuje Mgr. A. Kurucová</i> b) <i>Kolektivní vztahy I, II – Mgr. V. Šlencová</i>	1
11.1.	<i>Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie:</i>	2
12.1.	<i>Začlenění a plnění průřezových témat ve výuce odborných předmětů. Realizováno v rámci výuky.</i> <i>Zajišťují všichni členové kabinetu.</i>	1
12.2.	<i>Účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro další obory ESOZ, Chomutov.</i>	1
13.1.	<i>Individuální přístup k žákům s poruchami učení. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující).</i> <i>Vypracovala Mgr. M. Malíková, Mgr. H. Plavjaníková</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

13.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Zajišťovali učitelé těchto žáků.</i>	1
14.1.	<i>Zapojení žáků do charitativních akcí:</i> <i>a) Charitativní sbírka Srdíčkové dny – zajišťovala Mgr. E. Kosinová</i> <i>b) Adoptce zvířat – zajišťovala Mgr. H. Karasová</i> <i>c) Vánoční charitativní zpívání – zajišťovali všichni pedagog. Pracovníci</i> <i>d) Charitativní sbírka Květinový den – zajišťovala A. Habalová, Mgr. E. Kosinová</i> <i>e) Adoptce na dálku – zajišťovala Mgr. M. Malíková</i> <i>f) Sbírej toner.cz – zajišťuje Mgr. H. Karasová</i> <i>g) Sbírej víčka – zajišťuje Mgr. H. Karasová</i> <i>h) Hromadný odběr krve žáků a zaměstnanců ESOZ (hematologicko – transfúzní oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov o.z.) – zajišťuje Mgr. Pouzarová</i> <i>i) Charitativní sbírka Bílá pastelka – zajišťovala Mgr. T. Fořtová</i> <i>j) Patronát nad parčíkem v KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov – Mgr. E. Čížková</i> <i>k) Světový den laskavosti – zajišťovala Mgr. E. Čížková</i> <i>l) Materiální sbírka pro Klokánek Žatec – zajišťovala Mgr. E. Čížková</i> <i>m) Ježíškova vnučata – zajišťovala Mgr. E. Čížková, Mgr. A. Kurucová</i> <i>n) Potravinová sbírka pro Klokánek Chomutov – zajišťovala Mgr. L. Baumrtová</i>	1
14.2.	<i>Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou:</i> <i>a) Celostátní soutěž v první pomoci s mezinárodní účastí v Brně zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> <i>b) Soutěž první pomoci Děčín – zrušeno nepřítomnost žáků</i>	2
14.3.	<i>Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i> <i>a) Účast odborných učitelek – Lékařský večer – Spolek lékařů ČSL JEP – zajišťují všichni členové kabinetu.</i> <i>b) Den otevřených dveří na ESOZ – zajišťovali všichni členové kabinetu.</i> <i>c) Přednášky pro SONS Chomutov – zajišťuje Mgr. T. Fořtová</i> <i>d) Spolupráce na projektu s MŠ Chomutov „Čím budu, až vyrostu?“ – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování.</i> <i>e) Stipendijní program KZ, a.s. – Mgr. M. Malíková.</i> <i>f) Stipendijní program nemocnice Kadaň – Mgr. M. Malíková.</i> <i>g) Prezentace nemocnice Chomutov, Ostrov, Karlovy Vary, Kadaň – Mgr. M. Malíková.</i> <i>h) Poradní sbor ředitele školy pro obory vzdělání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová.</i> <i>i) Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice – Mgr. T. Fořtová, Mgr. J. Razakowská, Bc. A. Habalová, Mgr. M. Pouzarová.</i> <i>j) Spolupráce s Klubem Esprit – Mgr. T. Fořtová.</i> <i>k) Spolupráce s Fokus Labe – Mgr. E. Čížková.</i>	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>Propagace ESOZ Chomutov:</i> a) Návštěva základních škol v Chomutově a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 9. Ročníků. b) Pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov – zajišťují pověření členové kabinetu. c) Vzdělávání 2020 – prezentace školy v Chomutově, Mostě, Žatci d) Technodays 2020 – zrušeno. e) Projekt. Den odborných dovedností na ESOZ. f) Projekt. Zdravotní sestrou na zkoušku – zrušeno. g) Odborná stáž ve Špnělsku – Mgr. V. Šlencová, ing. S. Černá. h) Projekt „Where I live“ Mgr. H. Remišová, Bc. A. Habalová.	1
15.2.	<i>Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</i> a) Vzdělávání 2020 Chomutov – zajišťovala Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Vančura, Mgr. M. Malíková. b) Vzdělávání 2019 Louny, Žatec – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Čížková. c) Technodays 2018. d) Hromadný odběr krve na HTO oddělení KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov. e) Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice – Mgr. T. Fořtová, Mgr. J. Razakowská, Bc. A. Habalová, Mgr. M. Pouzarová. f) Výuka kurzu Sanitář – Mgr. M. Repáčová. g) Výuka – Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky a akreditace školského zařízení – zajišťovala Mgr. A. Kurucová. h) ROSKA Chomutov – program na podporu osob s roztroušenou sklerózou. i) Projekt – Stínování kolegyně z Irska.	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.2 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
4.1	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha o kompletní propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností.</i>	<i>Vést žáky k holistickému pojetí ošetrovatelství a sociální činnosti.</i> <i>Interpretace mezipředmětových vztahů v předmětech.</i> <i>Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN“</i>

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

7.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech členů kabinetu.</i>
9.1	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu. Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN</i>
9.2	<i>Realizace odborných mikro exkurzí v regionu i mimo něj.</i>	<i>Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN</i>
10.1	<i>Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů.</i>	<i>Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN</i>
11.1	<i>Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie.</i>	<i>Motivovat žáky v odborných předmětech a vést k dokončení započatých prací</i>
14.1	<i>Výběr jen některých charitativních akcí.</i>	<i>Účast na charitativních akcích je vysoce časově náročná pro žáky i vyučující.</i>
14.2	<i>Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích. Nebylo možno realizovat z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN</i>
14.3	<i>Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i>	<i>Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání podle č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN</i>



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020//2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv, specializace v různých oborech ošetrovatelské péče. • Velmi dobrý systém komunikace mezi odbornými učitelkami a ostatními. • Zájem o sebevzdělávání učitelů. • Sledování aktuálních informací týkajících se medicíny, ošetrovatelství a sociální sféry • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobré jméno školy na veřejnosti.	• Nezájem žáků o získávání základních informací v profilových odborných předmětech. • Bohatá nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele za velké finance. • Malý zájem žáků o účast na soutěžích. • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Malý zájem žáků o akce v mimoškolním čase. • Nezájem žáků o oblast vzdělávání. • Velká absence při teoretickém i praktickém vyučování.

Zpracovala: Mgr. Eva Kosinová

Účast na školeních a seminářích



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Školní rok 2019/2020

Datum konání	Akce	Účastník
18.9. 2019	Lékařský večer - Spolek lékařů ČSL JEP v Chomutově	Mgr. M. Repáčková
3.10.2019	Veletrh práce Ústí nad Labem	Mgr. M. Vančura Mgr. A. Kurucová
8.10.2019	Proškolení odborných vyučujících NIS – FONS Enterprise	všechny odborné učitelky PK OSE
16.10.2019	Lékařský večer – Městské divadlo Chomutov	Mgr. T. Fořtová
31.10.2019	Seminář: Práce se žákem s odlišným mateřským jazykem	všichni zaměstnanci pracoviště SZŠ
18.11.2019	Konzultační seminář MZ 2020	Mgr. M. Malíková
20.11.2019	Lékařský večer – Městské divadlo Chomutov	Mgr. A. Kurucová
28.11.2019	Seminář: Materiál vlhkého hojení v praxi	Bc. A. Habalová
15.1.2020	Lékařský večer – Městské divadlo Chomutov	Mgr. E. Kosinová
16.1.2020	Seminář: Komunikace s rodiči Místo konání: pracoviště Na Průhoně	Mgr. H. Karasová Mgr. M. Hodačová Mgr. L. Rolová Bc. A. Habalová
19.2.2020	Lékařský večer – Městské divadlo Chomutov	Mgr. M. Repáčková Mgr. L. Rolová

Účast na poradách a konferencích

Školní rok 2019/2020

Datum konání	Akce	Účastník
16.9.2019	Setkání zástupců zdravotnických škol s KZ, a.s. Ústí nad Labem	Mgr. M. Malíková
12.11.2019	Liberecké psychologické dny	Mgr. H. Remišová
17.12.2019	Pracovní jednání Hoyerswerda – vzájemná spolupráce	Mgr. M. Malíková Mgr. K. Michalova Mgr. T. Fořtová
28.1.2020	Konference „Ústecký den ošetrovatelství“ 9.00 – 15.00 hodin	Mgr. A. Kurucová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Školní rok 2019/2020

Datum konání	Akce	Zodpovídá
2.9. 2019	Schůzka se zástupci školních stanic K.Z.,a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. E. Kosinová
2.9.2019	Schůzka s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. E. Kosinová
9. – 10.9.2019	Podzimní termín MZ profilová část - praktická MZ v KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov, o.z	Bc. A.Habalová Mgr.M. Repáčová Mgr. E. Kosinová
9.- 20.9.2019	Souvislá odborná praxe třídy SC4. v Sociálních službách Chomutov	Mgr. E. Kosinová Mgr. H. Remišová
10.9. 2019	Preventivní prohlídky žáků třídy SC3. před nástupem na praktické vyučování - MUDr. N. Lánská	Mgr. E. Kosinová
10.9. 2019	Plenární zasedání zákonných zástupců žáků 1. ročníků	Mgr. M. Malíková
16.9.2019	Zahájení výuky dálkové formy vzdělávání třídy ZA3.D, ZA4.D	Bc. A. Habalová Mgr. T. Fořtová
16.9. 2019	Proškolení v BOZ a PO žáků dálkové formy vzdělávání před nástupem na praktické vyučování v KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. E. Kosinová
23.-27.9.2019	Projekt Where I live – spolupráce s polským partnerem	Mgr. H. Remišová Bc. A. Habalová
3.10.2019	Pracovní setkání třídy ZA4. s hlavní sestrou KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov Mgr. A.M. Malou	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová
4.10.2019	Odborná exkurze s představením stipendijního programu KZ, a.s. – Nemocnice Ústí nad Labem Třídy ZA3., ZA4.	Mgr. A. Kurucová Mgr. M. Pouzarová
4.10.2019	Závěrečné zkoušky akreditovaného kurzu sanitář	Mgr. M. Repáčová Mgr. H. Remišová Mgr. T. Fořtová
10.10.2019	Přednáška: „To je zákon, kámo“ Třída PS2.A Třídy SC3.,SC4.	Mgr. V. Šlencová
11.10.2019	Odborná exkurze Hospic sv. Štěpána Litoměřice Třídy ZA4., SC4.	Mgr. E. Čížková Mgr. A. Kurucová
12.-26.10.2019	Odborná stáž žáků oborů Zdravotnický asistent a Sociální činnost ve Španělsku	Mgr. V. Šlencová Ing. S. Černá
16.10.2019	Poradní sbor ředitele školy pro obory vzdělávání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb na pracovišti SZŠ	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
23.10.2019	Regionální předmětová komise PSK v Teplicích	Mgr. H. Remišová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

25.10.2019	Divadlo Most – kyberšikana Třída PS1.A	Mgr. H. Plavjaniková
7.11.2019	Anglické divadlo „One day in London Třídy PS1.A, PS1.B, SC1. PS 2.A, PS2.B, ZA3., SC3.,4.	Mgr. M. Malíková
8.11.2019	Divadlo Most „Young for Young“ Třída ZA3.	Mgr. H. Plavjaniková
13.11.2019	Filmový festival „Výbor pro národnostní menšiny“ Třída SC1.	Mgr. H. Plavjaniková
14.11.2019	Ringo – školní soutěž k příležitosti Mezinárodního dne studentů	Mgr. H. Karasová
15.11.2019	Přednáška: „Zdravotní klaun“ třída PS2.A, PS2.B	Mgr. H. Remišová
25.11.2019	Komponovaný program: Blázníš! No a co! Třída PS1.A	Mgr. V. Šlencová
26.11.2019	Komponovaný program: Blázníš! No a co! Třída SC1.	Mgr. V. Šlencová
26.11.2019	Přednáška: Kostní dřev	Mgr. M. Vančura
4.12.2019	Odborná exkurze - Hygienické muzeum Drážďany	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Čížková Mgr. K. Michalova
5.12.2019	PEER program: Prevence karcinomu prsu ve spolupráci s Kapkou 97	Mgr. E. Kosinová
9.12.2019	Odborná exkurze Nemocnice Ostrov	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Čížková
8.1.2020	Prezentace Nemocnice Karlovy Vary v rámci Dne otevřených dveří na naší škole Třída ZA4. Třída ZA3.	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
13.1.2020	Prezentace FZS UJEP Ústí nad Labem Mgr. J. Chrástkova, Ph.D. Třídy ZA4., SC4. Třídy ZA3., SC3.	Mgr. M. Malíková
14.1.2020	PEER program „Nebojím se poskytnout PP“ ZŠ Nelumbo Otvice	Mgr. A. Kurucová
20.1.2020	Divadelní představení Most Třída ZA4.	Mgr. H. Plavjaniková
29.1.2020	Den otevřených dveří FZS UJEP Třídy ZA4., SC4.	Mgr. A. Kurucová Mgr. H. Remišová
10. – 12.2.2020	Projekt – Stínování kolegyně z Irska	Mgr. M. Malíková
11.2. 2020	PEER program „Nebojím se poskytnout první pomoc“ ZŠ Hornická	Mgr. A. Kurucová
13.2.2020	Přednáška pro pracovníky SONS Téma: „Nemoci štítné žlázy“	Mgr. T. Fořtová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

13.2.2020	Přednáška pro pracovníky SONS Téma: „Nemoci štítné žlázy“	Mgr. T. Fořtová
14.2.2020	Závěrečné zkoušky akreditovaného kurzu Sanitář Neurologické oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. M. Repáčková Mgr. H. Remišová Mgr. T. Fořtová
17.2. – 6.3.2020	Odborná praxe studentky VŠ Bc. Sabina Burghardová – učitelství odborných předmětů na SZŠ	Mgr. A. Kurucová
18.2.2020	Odborná exkurze FN Motol Třídy ZA3., ZA4.	Mgr. M. Repáčková Bc. A. Habalová S. Štruplová
18.2.2020	PEER program „Nebojím se poskytnout první pomoc“ ZŠ Hornická	Mgr. A. Kurucová
2.3.2020	Odborná exkurze Hospic sv. Štěpána Litoměřice Vybraní žáci třídy ZA3., SC3., SC1.	Mgr. E. Čížková Mgr. H. Remišová
7.3.2020	ROSKA Chomutov – program na podporu osob s roztroušenou sklerózou	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2019/2020

Datum konání	Akce	Zodpovídá
24.9.2019	Srdíčkový den – charitativní sbírka	Mgr. E. Kosinová
9.10.2019	Přednáška pro ženy ve Věznici Drahonice na téma: „Sociální dovednosti – komunikace“	Mgr. T. Fořtová
16.10.2019	Charitativní sbírka „Bílá pastelka“ ve spolupráci se SONS Chomutov	Mgr. E. Kosinová
17.10.2019	Workshop pro seniory v Městském divadle Chomutov ve spolupráci se Sociálními službami Chomutov	Mgr. E. Kosinová
5. - 6. 11. 2019	Propagační výstava „Vzdělávání“ Chomutov	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Vančura
5.11.2019	Zdraví pro 3. věk	Mgr. E. Čížková
12.11.2019	Projekt „Týden odborných dovedností“ ZŠ Zahradní	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
13.11.2019	Projekt „Týden odborných dovedností“ ZŠ Zahradní	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
20.11.2019	PEER program „První pomoc“ ZŠ Zahradní	Mgr. E. Kosinová Mgr. A. Kurucová
20.11.2019	Divadlo pro MŠ Třída SC1.	Mgr. L. Rolová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

27.11.2019	Přednáška pro ženy ve Věznici Drahonice na téma: „Cirhóza jater“	Mgr. J. Razakowská
28.11.2019	Projekt pro 5. třídu ZŠ Na Příkopech	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová Mgr. H. Remišová Mgr. J. Razakowská Mgr. E. Čížková Mgr. T. Fořtová Mgr. L. Rolová
2.12.2019	Projekt: „Umíme si čistit zoubky“ ZŠ Údlice	Mgr. E. Čížková
9.12.2019	Přednáška pro ženy ve Věznici Drahonice na téma: „Artróza“	Mgr. M. Pouzarová
11.12. 2019	Den otevřených dveří ESOZ	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
13.12.2019	Odborná exkurze. Národní muzeum Praha Třída ZA4.	Mgr. A. Kurucová Mgr. E. Čížková Mgr. H. Plavjaníková
18.12.2019	Vánoční charitativní akce ONP KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov Třída ZA3.	Mgr. J. Razakowská Bc. A. Habalová S. Štruplová
18.12.2019	Vánoční charitativní akce Sociální služby Chomutov Třída SC3., SC4.	Mgr. H. Remišová Mgr. T. Fořtová
20.12.2019	Charitativní akce Ježíškova vnoučata Třída ZA4.	Mgr. A. Kurucová Mgr. E. Čížková
8.1. 2020	Den otevřených dveří	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
23.1.2020	Přednáška pro ženy ve Věznici Drahonice na téma: „CA prsu“	Bc. A. Habalová
12.2. 2020	Den otevřených dveří	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová
19.2.2020	Přednáška pro ženy ve Věznici Drahonice na téma: „Sociální dovednosti – komunikace“	Mgr. T. Fořtová
26.2.2020	Hromadný odběr krve žáků ESOZ na Hematologicko – transfuzním oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov	Mgr. M. Pouzarová Mgr. E. Kosinová
26.2.2020	Veletrh práce - Chomutov	Mgr. M. Malíková Mgr. A. Kurucová
27.2.2020	Seminář k projektu „Where I live“	Mgr. H. Remišová Bc. A. Habalová
5.3.2020	Projekt: Oblastní soutěž v první pomoci pro chomutovské základní školy „Nebojím se poskytnout první pomoc“	Mgr. M. Malíková Mgr. E. Kosinová



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Souhrnná opakování

Školní rok 2019/2020

Datum konání	Akce	Zodpovídá
21.10.2019	Souhrnné opakování – obvazová technika třída PS2.B	Mgr. E. Kosinová Mgr. H. Remišová
22.10.2019	Souhrnné opakování – obvazová technika třída PS2.A	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová
zrušeno	Souhrnné opakování z předmětu ošetřovatelství třída PS2.B	Mgr. E. Kosinová Mgr. H. Remišová
zrušeno	Souhrnné opakování z předmětu ošetřovatelství třída PS2.A	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová

PEER programy realizované pracovištěm SZŠ během školního roku 2019/2020

PEER program	Počet programů
Nebojím se poskytnout první pomoc (Mgr. A. Kurucová)	7
Kolektivní vztahy I, II, III, IV (Mgr. V. Šlencová)	5
Neboj se pomoci (Mgr. V. Šlencová)	3
Celkem	15

Plnění charitativních akcí

školní rok 2019/2020

Akce	Termín	Vyučující	Třída	Vybráno
„Sbírej – toner.cz“	září 2019 průběžně	Mgr. H. Karasová	pracoviště SZŠ	2 boxy
„Srdíčkový den“	24.9.2019	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová Mgr. H. Remišová	PS2.A PS2.B	2575,- Kč
„Bílá pastelka“	16.10.2019	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová Mgr. H. Remišová	PS2.A PS2.B	1841,- Kč
„Světový den laskavosti“ Konto Bariéry – vozík a	říjen 2019	Mgr. E. Čížková	Žákovský parlament + pracoviště	4023,- Kč



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

rehabilitace pro Standu			SZŠ	
„Světový den laskavosti“ Konto Bariéry – elektrický vozík pro Míru Schneidera	říjen 2019	Mgr. E. Čížková	Žakovský parlament -výtěžek z charitativního bazárku	5323,- Kč
„Světový den laskavosti“ Úklid areálu chomutovské nemocnice	13.11.2019	Mgr. E. Čížková	Žakovský parlament	-----
Materiální sbírka pro Klokánek Žatec	Listopad 2019	Mgr. E. Čížková	Žakovský parlament + pracoviště SZŠ	----
Hromadný odběr	zrušeno	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová	----	----
„Adopce zvířat“	prosinec 2019	Mgr. H. Karasová	pracoviště SZŠ	3500,- Kč
Vánoční charitativní zpívání na ONP KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov Výroba přáníček – obor SC	18.12.2019	Mgr. J. Razakowská Bc. A. Habalová S. Štruplová Mgr. L. Rolová Mgr. J. Razakowská	ZA3.	-----
Vánoční charitativní zpívání na Sociální služby Chomutov	18.12.2019	Mgr. H. Remišová Mgr. T. Fořtová	SC3. SC4.	----
„Ježíškova vnučata“	20.12.2019	Mgr. A. Kurucová Mgr. E. Čížková	ZA4.	600,-Kč
Vánoční potravinová sbírka pro Klokánek Chomutov	prosinec 2019	Mgr. L. Baumrtová	pracoviště SZŠ	cca 100 kg potravin
Hromadný odběr	26.2.2020	Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová	vybraní žáci	7 žáků SZŠ
„Adopce na dálku“	duben 2020	Mgr. M. Malíková	pracoviště SZŠ	4230,- Kč
Květinový den ve spolupráci s Kapkou 97	13.5.2020	Bc. A. Habalová ve spolupráci s Kapkou 97 Mgr. E. Kosinová Mgr. M. Pouzarová Mgr. H. Remišová	PS2.A PS2.B	Zrušeno, náhradní termín v září



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část IX.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Požární ochrana

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Abychom dosáhli velkých cílů, musíme něco riskovat.

Helmuth Von Moltke



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro obor PO, TPO.
2. Zaměřit se na žáky se studijními problémy.
3. Začlenit žáky se specifickými poruchami učení do třídního kolektivu.
4. Nabízet žákům další aktivity související s předměty TP, TEV, ZMU, OO, OPO, PP, ZPO, SCH a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
5. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
6. Aktivně se zapojit do systému státních maturit podle ŠVP.
7. Zkvalitnit výuku kurzů NOV a STR.
8. Podporovat externí učitele pro obory PO, TPO v sebevzdělávání.
9. Propagovat ESOZ Chomutov.
10. Prohlubovat spolupráci s externími partnery – GŘ HZS ČR, HZS Ústeckého kraje.

1.2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok pro denní studium (u většiny oborů učitelé vycházeli ze schválených ŠVP).</i>	1
1.2	<i>Zjištění základních znalostí žáků prvních a druhých ročníků oboru PO, TPO formou vstupních písemných prací.</i>	1
1.3.	<i>Zpracování nové odborné literatury pro obor Technik požární ochrany, Strojník požární techniky.</i>	2
1.4.	<i>Úprava a vypracování okruhu maturitních otázek předmětu OPO oboru technik požární ochrany.</i>	1
1.5.	<i>Realizace kurzů NOV a STR. Úspěšné vykonání maturitních zkoušek a zkoušek kurzů NOV a STR.</i>	3
1.6.	<i>Zpracování témat pro praktickou maturitní práci oboru Technik požární ochrany.</i>	1
1.7.	<i>Realizace zkoušek odborné způsobilosti § 11 dle zákona 133/1985 Sb. oboru Technik požární ochrany.</i>	3
2.1.	<i>Individuální přístup k žákům s prospěchovými problémy, nabízení konzultačních hodin, poskytnutí podpůrných informací o daných oborech.</i>	1
2.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky a žáky IVP, podpůrná opatření v podobě vytvoření učebních skript.</i>	1
3.1.	<i>Účast žáků na exkurzích a výstavách: a) přednáška ředitele HZS ÚO Žatec služební podmínky u HZS ČR – P. Dudek, b) přednáška vedoucí oddělení Požární prevence – zjišťování příčin požáru – P. Svoboda, c) odborná stáž žáků třídy PO1 na stanici HZS Ústeckého kraje ÚO Chomutov- práce s prostředky technické služby – P. Dudek,</i>	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	d) odborná stáž žáků třídy PO2 fi. Dräger – výrobní a nevýrobní prostory – P. Dudek, M. Holopírek, e) odborná stáž žáků třídy PO4 a TPO4 HZS Unipetrol Litvínov – P. Dudek, M. Holopírek, f) odborná stáž žáků třídy BO3 Krajské operační středisko HZS Ústeckého kraje- tísňová linka volání 112- J. Mládek, g) exkurze třídy TPO4 hypermarket Globus -M. Reissová, h) exkurze třídy TPO4 OC Chomutovka – P. Svoboda, i) exkurze třídy TPO3 HZS Ústeckého kraje ÚO Most – M.Reiss, j) exkurze třídy PO1,PO2 Auto škoda Mladá Boleslav – P. Dudek, M. Reissová, k) odborná stáž žáků třídy PO3 HZS Ústeckého kraje ÚO Teplice – Lezecký polygon – R. Kopecký, l) odborná stáž žáků třídy PO2 HZS Ústeckého kraje ÚO Chomutov – A. Hostin, m) odborná stáž žáků třídy TPO2 čerpací stanice Chomutov – M. Reissová, n) odborná stáž žáci PO3, PO4 –Hoyeswerda SRN – M. Holopírek, P. Dudek, J. Říha, A. Hostin, o) účast žáků PO4, TPO4 – námětové cvičení HZS Ústeckého kraje, městské lázně Chomutov – P. Dudek, O. Benko. A. Hostin.	
4.1.	Zapojení žáků do projektů a soutěží: a) účast na soutěži požární útok SDH Krásný Dvůr žáci PO2, PO3 – M. Holopírek, P. Dudek, b) příprava a pořádání soutěže v požárním útoku o pohár ředitele školy – ESOZ Chomutov – M. Holopírek, P. Dudek, c) 8. ročník TFA mladý hasič žáci PO2, PO3, Příbram – M. Holopírek, d) Účast na soutěži TFA - ESOZ Chomutov – P. Dudek e) účast na soutěži mladý záchranář třídy TPO2, TPO3 – J. Mládek, f) účast žáků BO3 na přehlídce odborných prací žáků středních odborných škol oboru Bezpečnostně právní na střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově – M. Holopírek, g) výstava vzdělávání – žáci PO4 – P. Dudek, h) prevence kriminality mladistvých – projekt realizovaný PČR Chomutov pro třídy PO, TPO – P. Daňková.	3
4.2.	Zapojení žáků do charitativních akcí: a) Nadační fond Člověk v tísni. b) Nadační fond SVĚTLUŠKA. c) Červený kříž – humanitární pomoc pro obyvatele. d) Sociální centrum Kamínek Chomutov. e) Dětský domov Chomutov.	2
5.1.	Konzultace se vzdělávacím zařízením MV GR HZS ČR Brno ohledně nových trendů vzdělávání hasičů v oblasti požární ochrany.	1
5.2.	účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro obory PO,BO,TPO ESOZ Chomutov.	1
5.3.	Konzultace SOŠ a VOŠ Frýdek Místek - příprava a realizace zkoušek odborné způsobilosti odborně způsobilých osob a techniků požární ochrany dle § 11 zákona 133/1985 Sb. – P. Dudek, M. Reissová, M. Holopírek.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.1.	<i>Účast vyučujících na seminářích:</i> a) <i>odborná konference bezpečnostní prvky v požární prevenci Praha- P. Svoboda,</i> b) <i>konference Krizové řízení měkké cíle– P. Dudek, A. Hostin,</i> c) <i>konference Požární ochrana 2019 VŠB Ostrava – P. Dudek,</i> d) <i>konference Červený kohout – České Budějovice – A. Hostin,</i> e) <i>seminář Bezpečnost obyvatel – Praha – J. Mládek.</i>	2
7.1.	<i>Propagace ESOZ Chomutov:</i> a) <i>návštěva základních škol v okrese Chomutov a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 8. 9. ročníků,</i> b) <i>propagace oborů PO, TPO, BO mimo chomutovský region</i> c) <i>pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov, místní, krajská celostátní periodika,</i> d) <i>prezentace středních škol vzdělávání 2019,</i> e) <i>projektové dny pro základní školy,</i> f) <i>dny otevřených dveří ESOZ Chomutov.</i>	2

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1.	<i>Motivace žáků všemi vyučujícími odborných předmětů.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Negativní zkušenost exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.</i>
3.2.	<i>Dohoda s ostatními vyučujícími a výměna hodin navzájem.</i>	<i>Účast na odborných stážích a exkurzích je pro vyučující složitá protože přicházejí o hodiny problém v řešení suplovaných hodin za externí učitele.</i>
4.1.	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích sportovních, odborných, vědeckých.</i>
4.2.	<i>Hlubší spolupráce s HZS Ústeckého kraje, ŠVZ Brno a SOŠ a VOŠ Frýdek Místek, GŘ HZS ČR</i>	<i>Využití možností, které HZS ÚK nabízí v rámci navázané spolupráce vzdělávání oboru Strojník požární techniky a Technik požární ochrany především v bezplatném zapůjčování požární techniky pro realizaci odborných kurzů.</i>
6.1.	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících PO, BO, TPO. Problém v nízké účasti na seminářích z důvodu nedostatku času a pracovní vytíženosti externích učitelů.</i>



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní profesionální kolektiv. • Velmi dobrý systém komunikace mezi kmenovými a externími učiteli. • Velký zájem o sebevzdělávání učitelů. • Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. • Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti. • Výjimečnost a atraktivita oboru Strojník požární techniky. • Vysoký zájem o studium oboru Strojník požární techniky. • V rámci zřizovatele ochota finanční podpory materiálního vybavení pro realizaci odborných kurzů. • Silná podpora ze strany HZS Ústeckého kraje, ŠVZ Brno a SOŠ VOŠ Frýdek Místek. • Jediná škola v ČR, která umožňuje žákům oboru PO potvrzení platné pro HZS ČR. • Výměnné stáže ve vzdělávacích zařízeních HZS ČR. • Uplatnění absolventů u HZS ČR, HZS podniku.	• Velké množství externích učitelů pro výuku odborných předmětů- časově náročné skloubení dvou pracovních profesí. • Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezáměr a nedostatek financí. • Chybí revize tlakových lahví. • Zastaralé výukové pomůcky. • Nemožnost pořízení požární techniky – finančně neúnosné z pohledu nákupu, provozu. • Nákup nových prostředků pro práci na vodě. • Chybí technické zázemí – učebna pro výuku odborných předmětů. • Nízký počet žáků s ukončeným vzděláním. • Distanční výuka v případě uzavření školy • Z důvodu uzavření školy nebylo možno naplnit plány ŠVP v jednotlivých oborech.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami s podobným studijním zaměřením. • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Získání odborností NOV a STR • Možnost získání služebního poměru u bezpečnostních sborů.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Zaměření žáků především na odborné předměty na úkor obecných předmětů. • Nízká úspěšnost u maturitních zkoušek oboru TPO. • Nedostatečná znalost oborů, do kterých se žáci hlásí především Technik požární ochrany. • Žáci se špatnými studijními výsledky prochází napříč jinými obory v rámci školy pro udržení žáků ve stavu.

Zpracoval: Za kolektiv předmětového kabinetu **Bc. Petr Dudek**



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část X.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Ekonomika a účetnictví

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předměty: ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, statistika, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení – účetnictví na PC, ekonomická cvičení – evidence firmy, marketing a management sportu, základy veřejné správy, finanční gramotnost, odborná praxe

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Koordinace členů kabinetu – vyučujících na třech místně odloučených pracovištích.
2. Spolupráce s poradním sborem OA.
3. Implementace nových předpisů a celoškolních dokumentů (Školský zákon, vyhl. č. 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve SŠ, Pedagogicko-organizační zajištění školní akce) a dalších aktuálních dokumentů do práce kabinetu a do ŠVP.
4. Podpora účasti žáků v ekonomických soutěžích, pořádání školních kol ekonomických soutěží uspořádání místního kola Mladého ekonoma pro ZŠ.
5. Pořádání exkurzí do ČNB, na úřad práce a do podniků výrobního sektoru národního hospodářství.
6. Zorganizovat a kontrolovat odbornou praxi žáků 3. ročníků na pracovišti OA, vytvořit podmínky pro spolupráci se zaměstnavateli v rámci praxe 3. ročníků.
7. Organizovat přednášky i besedy na aktuální téma s pracovníky ziskového i neziskového sektoru národního hospodářství.
8. Příprava praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů pro obor obchodní akademie i zaměření OA, a to Sportovní management.
 - a. Příprava ústní zkoušky z Marketingu a managementu a navazujících předmětů u zaměření Sportovní management.
 - b. Příprava ústních maturitních otázek z ekonomiky a účetnictví.
9. Optimalizace ŠVP pro OA v rámci projektu MOV při NÚV Praha
10. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů o aktuálních účetních a daňových předpisech v ČR, aktuálních normách o úpravě dokumentů.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1	Během šk. roku probíhají celoškolní setkání členů kabinetu (5. 9. 2019 a 11. 6. 2020), kromě toho proběhly operativní setkání členů kabinetu na jednotlivých pracovištích a dále dochází ke každodenní výměně zkušeností, především na pracovišti OA z důvodu skladby předmětů spadajících do tohoto PK.	1
2	Minimálně 1x ročně se setkávají vyučující odborných předmětů z OA se členy poradního sboru (24. 10. 2019). Členové poradního sboru vypomáhají OA s přednáškami a exkurzemi do jejich organizací a účastní se jako členové poroty při ekonomických soutěžích.	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3	Členové kabinetu se v rámci svých pracovišť řídí novými celoškolskými dokumenty (viz výše).	3
4	Soutěže: 1. Ekonomický tým 2019 v Kadani – dne 25. 9. 2019 účast tříčlenného družstva ze 4. OA, umístění na 6 místě. 2. Má dáti Dal Znojmo 2019 - 10. 12. 2019 proběhlo šk. kolo soutěže v účetnictví Má dáti Dal. Vzhledem k průměrným výsledkům našich studentů jsme se neúčastnili celostátního kola ve Znojmě. 3. Soutěž Účetní tým - školní kolo 25. 1. 2020. Celostátní kolo v Praze – dne 12. 2. 2020 proběhla celonárodní soutěž dle krajů – pořadatel SVŠE Znojmo – účast 3 žáků ze 4. OA, 6. Místo. 4. Soutěž v grafických předmětech – školní kola v psaní na PC všemi deseti na pracovišti OA v lednu až únoru 2020. 5. Dne 12. 11. 2019 - účast v on-line soutěži Bobřík informatiky, 2. ročníky. 6. Dne 14. 11. 2019 naše OA uspořádala 3. ročník místního kola krajské soutěže Mladý ekonom Ústeckého kraje s názvem Mladý ekonom Chomutovska. Z oslovených 15 ZŠ se zúčastnilo 9 tříčlenných týmů. 7. Dne 5. 12. 2019 proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády pro 4. ročníky. Dne 14. 2. proběhlo krajské kolo v Mostě, jeden žák se umístil na 9. místě, druhý na 52. místě. 8. dne 22. 1. 2020 proběhlo okresní kolo Finanční gramotnosti, naše škola se umístila na 2. místě (tříčlenné družstvo napříč ročníky).	3
5	Exkurze na jednání na Okresním soudu v Chomutově – dne 4. 1. 2019 v rámci předmětu Právo proběhla návštěva projednávaného případu – žáci 3. OA. Návštěva výstavy VŠ Gaudeamus v Praze – dne 21. 1. 2020 - vybraní žáci ze 4. ročníků.	3
6	Odborná praxe žáků 3. OA ve šk. roce 2019/2020 neproběhla z důvodu krizového stavu z důvodu koronaviru.	4
7	Besedy a přednášky: nekonal se z důvodu krizového stavu z důvodu pandemie nemoci covid-19.	4
8	Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů pro studijní obor Obchodní akademie byla připravena jako každoročně, ale vzhledem ke krizové situaci byla zúžena na I. část a konala se pouze v jednom dni, a to až 28. 5. 2020. K maturitě byli připuštěni všichni žáci ze 4. ročníku. Témata k ústní maturitě z Ekonomiky byla začleněna do 22 oblastí. Témata k ústní maturitě z Účetnictví byla rozčleněna do 23 okruhů.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

9	ŠVP pro OA byl optimalizován v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání při Národním pedagogickém institutu podle nově schváleného RVP pro OA.	1
10	Seznamování vyučujících s novelami zákonných předpisů nutných pro výuku ekonomických předmětů probíhá neustále v rámci individuálního vzdělávání. Škola v rámci svých finančních možností umožňuje vyučujícím účast na vzdělávacích akcích, školeních a přednáškách. 1. Dne 30. 11. 2019 se 2 vyučující zúčastnily Pedagogické konference na VŠE Praha na téma „Účetnictví veřejného sektoru“ 2. Dne 10. – 11. 12. 2019 se 2 vyučující zúčastnily školení autora učebnic účetnictví ing. Štohl „Účetní a daňové novinky pro rok 2020“. 3. Dne 5. 11. 2019 se 4 vyučující zúčastnily semináře „Právo v hospodářské praxi“ 4. Dne 4. 12. 2019 se 3 vyučující zúčastnily semináře Ekonomiky z firmy Eduko. 5. Dne 25. 8. 2020 se u nás ve škole uskutečnil seminář pro 5 vyučujících v rámci projektu Future Vision na téma Makroekonomie.	3

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1	Udržovat elektronickou a osobní komunikaci mezi členy kabinetu z jednotlivých pracovišť školy.	Ze skladby předmětů zahrnutých pod naši PK vyplývá, že základním pracovištěm, který řeší nejvíce záležitosti je pracoviště Černovická (OA), na ostatních pracovištích se vyučují tyto předměty pouze jako okrajové bez nutné přípravy na profilovou část maturitní zkoušky.
2	Bližší spolupráce v podobě přednášek odborníků z praxe.	
3	Čerpat odbornou pomoc při zpracovávání změn v ŠVP od Národního pedagogického institutu.	V rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání byl upraven ŠVP pro obor Obchodní akademie. www.npi.cz .
4	Motivovat studenty k účasti na odborných soutěžích.	Je potřeba včas podchytit šikovné žáky a připravovat je pro účast na soutěžích s předstihem od 1. ročníku.
5	Motivovat studenty k účasti na exkurzích rozšiřujících jejich odbornou přípravu.	Pro dostatečnou účast na exkurzích je potřeba spolupracovat s třídními učiteli a zařadit akce časově tak, aby se nepřekrývaly s jinými akcemi školy.
10	Umožnit vyučujícím vzdělávání na školeních a nákup odborných publikací nutných pro výuku.	Pro zachování odborného růstu vyučujících a zachování kvality výuky nejen v odborných maturitních předmětech, je bezpodmínečně nutné umožnit všem vyučujícím účast na odborných seminářích, umožnit nákup potřebných učebnic a odborných publikací a odebírání odborného tisku z praxe.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření proběhne ke konci školního roku 2020/2021.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *výsledky vzdělávání*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *dokumenty školy*

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• tradice ve výuce ekonomiky, daní a účetnictví • tým kvalifikovaných vyučujících • práce s interaktivní tabulí, počítači	• ochota žáků studovat a spolupodílet se na týmové spolupráci • velmi kolísavá školní docházka, vysoká absence • malý počet PC v učebně pro práci celé třídy • občasné problémy s připojením k internetu • nedělená třída při výuce PEK

Příležitosti	Hrozby
• zvýšit úsilí v motivaci žáků k výuce • týmová spolupráce žáků při vyučování • oslovení sportovních klubů pro spolupráci se školou • účast školy v nabízených projektech a získání dalších výukových materiálů zpracovaných pro střední školy odborníky z praxe • vzdělávání vyučujících v rámci nabízených školení nových zákonů a předpisů • nové výukové metody při distanční výuce • nové moderní vybavení počítačových učeben softwarem a hardwarem pro zkvalitnění výuky (připojení k internetu, antivirové programy, účetní program, nové monitory, kvalitní klávesnice) • spolupráce s nově vytvořeným poradním sborem ŘŠ pro OA ohledně většího spojení školy se zaměstnavateli	• pandemie covid-19 • neochota či nemožnost žáků investovat do svého vzdělávání (nákup učebnic, účast na exkurzích, sportovních kurzech, kulturních představeních) • zhoršující se situace v sociální oblasti rodin žáků • slabé ročníky žáků – neotevření některých oborů na škole • odchod kvalifikovaných vyučujících • celorepublikově podfinancované školství a zhoršující se podmínky pro celý chod školy • pokles konkurenceschopnosti školy • přetíženost vyučujících administrativou

září 2020

Zpracovala: Ing. Hedvika Hlaváčková

předseda předmětového kabinetu



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Tělesná výchova

školní rok: 2019 - 2020
období: 1. a 2. pololetí

Motto:

***Jestliže neumíš naučíme, jestliže nemůžeš pomůžeme ti,
jestliže nechceš nepotřebujeme tě.***

Jan Werich

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1. VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování kvalitního vzdělávání žákům školy dle ŠVP.
2. Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Podporování žáků v mimoškolních aktivitách.
4. Organizování a zajišťování sportovních kurzů a soutěží.
5. Další vzdělávání pedagogů.

1.2 Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Zpracování ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory a informování žáků o náplni předmětu.	1
1.2	Seznámení žáků s platnými dokumenty - „Řádem tělocvičny, posilovny, venkovních sportovišť“, s „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků v TV“ a „BOZ při TV, sportovních činnostech, školních akcích a na mimoškolních akcích“.	1, 3
1.3	Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků. Vypracování mechanismů klasifikace pro žáky ohrožené nedostatečnou nebo nehodnocením na konci klasifikačních období.	1
1.4	Zajištění dostatečného množství a pestrost sportovních pomůcek pro výuku TV.	2
1.5	Informování žáků o sportovních akcích, novinkách ve světě, v ČR i u nás v okolí formou nástěnek, besed, exkurzí i během výuky.	1, 3
2.1	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů – např. Výchova ke zdraví, Osobnostní růst, Organizace volného času, Zdravotní TV, aj.	1
3.1	Otevření sportovních kroužků: badmintonu, sebeobranu, florbalu, jógy a meditačních cvičení a nábor do nich. Zajištění jejich pravidelné činnosti.	2
3.2	Utváření osobnostních, charakterových rysů žáků školy ve smyslu FAIR PLAY, které vedou ke snižování rizikového chování žáků.	1, 3
3.3	Spolupráce se členy sportovních klubů Chomutovska.	1, 3
4.1	Účast žáků ve školních, okresních, regionálních a celostátních soutěžích.	2, 3
4.2	Lyžařský výcvik pro 1.a 2. ročníky.	1
4.3	Sportovně turistické kurzy pro 2. ročníky.	5
5.1	Účast na schůzi AŠSK a seminářích. Informovanost mezi pedagogy.	1
5.2	Sledování dění v různých médiích, spolupráce a komunikace s pedagogy.	1, 3

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.2 1.4	Informovanost předchází úrazovosti, dochází k ničení pomůcek.	Důsledné dodržování platných dokumentů na jednotlivých pracovištích a dohled při používání pomůcek. Zvyšování motivace žáků k ochraně vybavení tělocvičny, posilovny. Průběžné aktuální proškolení v BOZ.
1.3	Někteří žáci nemají zájem sportovat, nemají zájem ani o vylepšení výsledné známky a včasnou klasifikaci.	Informování žáků o důležitosti pohybu pro zdraví. Stanovení požadavků pro klasifikaci, dodržování pedagogem.
1.3	Nehodnocení žáci	Srozumitelné seznámení žáků s požadavky při doklasifikaci. Zápis v Bakalářích.
4.1 4.3	Sportovní soutěže – nesplněno 2. pololetí Sportovně turistické kurzy - nesplněny	Nelze řešit – respektování mimořádných opatření vydaných MZ a MŠMT v souvislosti s Covidem 19.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. - Aktivita pedagogických pracovníků při organizování školní a mimoškolní činnosti. - Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. - Přístup některých pracovníků k inovacím. - Zájem vedení školy podporovat sportovní aktivity žáků. - Úspěšná reprezentace školy prostřednictvím úspěchů žáků na soutěžích.	- Negativní vztah žáků k předmětu převážně z důvodu nasměrování společnosti na IT a multimédia. - Vysoká absence žáků na hodinách tělesné výchovy ze zdravotních důvodů i subjektivních zdravotních důvodů. - Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období z předmětu TV. - Omezené množství finančních prostředků na vybavení. - Spolupráce s jednotlivými úseky školy - zasílání výsledků a aktivit z jednotlivých úseků předsedovi PK.

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování mezinárodních kontaktů, výměna žáků i pedagogických pracovníků. - Další vzdělávání pedagogických pracovníků. - Další zapojování žáků do společných akcí a soutěží. - Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků. - Distanční teoretické sebevzdělávání a vzdělávání v oblasti TV.	- Konkurence škol – odliv žáků na jiné střední školy. - Zdravotní stav populace a nezájem jej řešit.

V Chomutově dne 18. 9. 2020

Zpracovala: Mgr. Hana Karasová, předsedkyně předmětového kabinetu tělesné výchovy



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část XII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Metodický kabinet
Elektrotechnických oborů

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Vzdělání má trpké kořínky, ale sladké plody.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných RVP a ŠVP pro OV/PV a TV.
- 1.2. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.3. Ověřovat ŠVP Mechanik elektronik, ŠVP Elektrikář a ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení, případně je společně upravovat.
- 1.4. Ověřovat ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení (s účinností od 1. 9. 2017 tak, aby odpovídal zařazení L+H).
- 1.5. Aktualizovat otázky JZZZ.
- 1.6. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů, rozšiřovat kontakty školy, akce ÚP CV.
- 1.7. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.8. Realizovat Přípravný kurz Elektrikář.
- 1.9. Motivovat žáky k lepším výsledkům, a to jak z hlediska studijního prospěchu, tak i z hlediska odborné praxe.
- 1.10. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.11. Podílet se na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích, soutěžích.
- 1.12. Realizovat výuku distanční formou v období koronaviru.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1.	Prokazatelně seznamovat žáky s obsahem ŠVP.	1
1.1.2.	Hned na počátku klasifikačního období (na počátku školního roku) prokazatelně seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV, dále se specifikací požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.3.	Zabezpečit dostatečné množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledovat aktuálních potřeby oborů i žáků.	1
1.1.4.	Podporovat tvorbu skript a pracovních listů učiteli, vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	1
1.1.5.	Koordinovat TV a OV/PV na úseku elektro oborů, zabezpečit mezipředmětové vazby a spolupráci s ostatními metodickými a předmětovými kabinetů.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2.1.	Průběžně seznamovat učitele s novými normami a novinkami v příslušných oborech.	2
1.2.2.	Sledovat změny a zapracovávat je do jednotlivých tematických celků.	2
1.2.3.	Účastnit se školení odborných firem a odborných výstav.	1
1.2.4.	Aktualizovat jednotlivé otázky testů podle Vyhlášky č. 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice. Připravit testy pro jednotlivé § Vyhlášky č. 50/1978 Sb. do Moodlu.	1
1.3.	Průběžně aktualizovat ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory tak, aby plány odpovídaly náplni oborů, legislativě i požadavkům na výuku.	2
1.4.1.	Aktivně se podílet na úpravách ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení.	2
1.4.2.	V odborných předmětech synchronizovat ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení a ŠVP Elektrikář.	2
1.4.3.	Pro žáky oboru Mechanik elektrotechnických zařízení připravit opakování k ZZ.	2
1.5.1.	Aktivně se účastnit tvorby jednotného zadání závěrečných zkoušek oborů Elektrikář.	1
1.5.2.	Vypracovat témata pro písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.	1
1.5.3.	Monitorovat jednotné zadání ZZ v rámci projektu NZZ2.	1
1.5.5.	Realizovat ZZ pro obory Elektrikář.	1
1.6.1.	Účastnit se odborných soutěží.	1
1.6.2.	Účastnit se projektů.	1
1.6.3.	Uspořádat burzu firem v tělocvičně školy, prezentace firem pro budoucí absolventy, přednášky firem.	2
1.7.1.	Účastnit se provozních praxí.	1
1.7.2.	Vykonávat produktivní práci v odborných firmách regionu a spolupracovat s nimi.	2
1.7.3.	Zapojit sociálního partnera v rámci konání ZZ.	1
1.7.4.	Po úspěšném zvládnutí ZZ/MZ umožnit složení zkoušky podle Vyhl. 50.	1
1.8.	Realizace přípravného kurzu Elektrikář	1
1.9.1.	Ve větší míře využívat výchovná opatření – pochvaly TU, VUOV, ŘŠ.	2
1.9.2.	Průběžně využívat kázeňská opatření (napomenutí, důtky,...).	2
1.9.3.	Využívat motivační programy a odměňovat nejlepší žáky.	1
1.10.1.	Komunikovat mezi UOV a UOP, pravidelná jednání MK, mimořádná jednání dle potřeby.	2
1.10.2.	Komunikovat mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Pravidelně včas zapisovat známky a další údaje do Bakaláře.	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10.3.	Posilovat zájem zástupců o průběžnou klasifikaci. Vyžadovat účast zákonných zástupců na třídních schůzkách.	2
1.11.1.	V rámci náborů prezentovat školu během třídních schůzek 9. ročníků ZŠ a během dalších akcí: Výstava vzdělávání, Týden odborných dovedností, Technodays - Chomutov, Dny otevřených dveří, teoretické přednášky z oblasti alternativních zdrojů energie v rámci projektu Energie pod pokličkou.	1
1.11.2.	Účastnit se akcí a soutěží žáků v rámci oboru i mimo něj.	1
1.12	Realizace distanční výuky formou on-line výuky, připravených výukových materiálů, skripta, prezentace.	2

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebe-vzdělávání. Sledovat změny v ČSN.	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Využívat poznatky získané sebevzděláváním ve výuce i k aktualizaci dat.
1.3.	Dolaďovat vytvořené ŠVP.	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a včas připomínkovat ŠVP, navrhopvat úpravy.
1.4.	Průběžně kontrolovat a dolaďovat změny v upraveném ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení.	
1.6.	Odborné soutěže, projekty, prezentace, přednášky.	Aktivně vyhledávat, účastnit se jich.
1.7.	Vyhledávat vhodné firmy, motivovat žáky, vykonávat dozor v rámci produktivních prací našich žáků.	Aktivně vyhledávat a spolupracovat s odbornými firmami v regionu.
1.9.	Motivovat naše žáky ke vzdělávání, účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání. Průběžně kontrolovat výsledky vzdělávání žáků.	Naši žáci se sice mohou na akce přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni. Naopak mohou být při vzorné a úspěšné reprezentaci odměňováni. Včas řešit výsledky vzdělávání žáků (chválit, kárat, řešit problémy...)



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10.	Udržovat přátelské klima školy, podporovat osobní odpovědnost při plnění zadaných úkolů. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.	Podporovat komunikaci mezi UOV a UOP nejen na jednání MK, neformální jednání. Průběžná kontrola hodnocení žáků.
1.12	Proškolení pedagogické pracovníky ve využívání prostředků pro distanční výuku.	Vysvětlit a názorně ukázat možnosti komunikačních on-line programů, zajistit vybavení pro ICT.

4. ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření.

5. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodického kabinetu
- podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby, spolupráce s rodiči
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. Zájem vyučujících o nové trendy a informace. • Dobré vedení úseku (ZŘŠ, VUP, VUOV, kabinety). Jméno úseku na veřejnosti. • Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání (produktivní činnost a spolupráce s firmami v regionu). • Možnosti využívání projektových aktivit. • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentacích školy. • Využívání didaktických pomůcek. • Systém komunikace mezi zaměstnanci školy, komunikace s žáky, s jejich rodiči.	• Drahá odborná literatura a materiální zabezpečení. • Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. • Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období. • Špatný vztah některých žáků k vybavení a zařízení školy.
Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Rozšiřování mezinárodních kontaktů. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚV, Ústecký kraj, AVTČ, ČSZE atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. • Snaha sociálních partnerů o spolupráci v oblasti praxe. • Účast v motivačních programech. • Další vzdělávání pedagog. pracovníků. Přístup vyučujících k dalšímu vzdělávání. • Zkvalitňování marketingové práce školy – využívání zpětné vazby od absolventů a rodičů. • Možnost výběru oboru ME a MEZ ve 2. ročníku, možnost dalšího vzdělávání absolventů E v MEZ a naopak, umožnění složení ZZ také žákům MEZ (nastupujícím do 1. ročníku ve školním roce 2017/18). • Po úspěšném ukončení obou oborů závěrečnou/maturitní zkouškou možnost zkoušky podle Vyhlášky 50/1978 Sb.	• Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Konkurence škol: odliv žáků z technických oborů do oborů služeb. • Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků.

Dne: 18. září 2020

Zpracoval: Bc. Evžen Snášel, předseda metodického kabinetu elektrotechnických oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část XIII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Stavebních a dřevozpracujících oborů

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Nesnaž se být úspěšný. Snaž se být člověkem, který má hodnotu.“

Albert Einstein

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl:

1. Poskytovat žákům komplexní teoretickou a praktickou výuku v jednotlivých stavebních a dřevozpracujících oborech.
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji odborných dovedností a znalostí učitelů.
3. Realizovat výuku dle nově upravených ŠVP.
4. Provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a spolupracovat s NÚV (NPI).
5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů ESF.
6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery.
7. Podílet se na soutěžích a odborných prezentacích.
8. Zaměřit se na nábor žáků do stavebních oborů.
9. Spolupracovat s ÚP.
10. Snažit se o zachování nabídky stavebních oborů.
11. Poskytovat zájemcům z řad dospělých možnost zvýšení kvalifikace (vzdělávání dospělých).

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Společně postupovat při výuce v TV a OV, úzce spolupracovat mezi učiteli odborného výcviku a teorie, sdílet nové poznatky.	1
1.2	Seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV. Specifikovat požadavky na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Seznámit žáky s možnostmi dalšího vzdělávání formou kurzů pořádaných školou (lešenářský kurz, svařování plastů, svařování plamenem, pájení mědi, práce s motorovou pilou, křovinořezem aj.).	1
1.4	Zajistit materiály od spolupracujících firem pro výuku (Jiří Štekl – experiment – omítkové směsi, Hasit – malba Mosaikputz, Knauf - stěrky, firma Flexibau s.r.o. – desky Packwall).	1
1.5	Využít mezipředmětové vazby, spolupracovat s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.6	Zajistit žákům práci v produktivní činnosti (Jiří Štekl – experiment, zedník; jiné veřejné zakázky - truhlář).	2
1.7	Pravidelně projednávat zaostávající a problémové žáky. Spolupracovat s výchovnou poradkyní, drogovou preventistkou, třídním učitelem a rodiči žáka.	1
1.8	Zajistit pro žáky návštěvy odborných výstav a přednášek (Den stavitelství a architektury, odborné přednášky firem Knauf, Hasit, Alcaplast, Frabo – Rubidea, Flexibau s.r.o., Korado, Kermi, veletrh Aquatherm Praha)	1
1.9	Zajistit pro žáky odborné stáže (Sevilla - Španělsko).	1
1.10	Zajistit pro žáky odborné exkurze (Architektura města Chomutova - historické centrum, gotika).	2
1.11	Zapojit žáky do odborných soutěží (Machři roku 2019 – truhlář, Mistrovství ČR v oboru truhlář, Učeň instalatér 2020, Vědomostní olympiáda CTI v rámci veletrhu Aquatherm Praha).	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.12	Zapojit žáky do reprezentace školy při akcích: Výstava vzdělávání, Dny stavitelství a architektury.	1
1.13	Vybudovat pro žáky Polygon pro cvičné jízdy se zemními stroji.	1
2.1	Zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků (studium VŠ, certifikáty od firmy Knauf aj. osvědčení - Bezpečnost práce ve výškách, Zkušební organizace UNO – technik svařování, pravidelné školení a přezkoušení, Zkoušení vnitřních vodovodů a kanalizace).	2
2.2	Sledovat novinky účastí na odborných seminářích a školeních (Knauf Praha, Hasit – Šumavské vápenice a omítkárny s.r.o., Svářečská škola, Spojování potrubí z mědi a uhlíkové oceli lisováním, Opakovací kurz pro odborně způsobilé osoby pro dočasné stavební konstrukce 1. stupně – instruktor lešenářské techniky).	1
2.3	Zúčastňovat se exkurzí a odborných stáží podporujících vzdělávání pedagogických pracovníků (Bezpečná práce ve výškách).	1
2.4	Zajistit pro učitele návštěvy odborných výstav (Aquatherm Praha).	1
2.5	Zhotovit a využít materiály pro distanční výuku žáků v době Nouzového stavu v ČR.	1
3.1	Zajistit průběh výuky tak, aby odpovídal nově upraveným ŠVP.	1
3.2	Přípravit možnou úpravu ŠVP oboru instalatér (účast na setkání ředitelů a odborných učitelů oboru instalatér, spolupráce s NÚV a Cechem instalatérů a topenářů).	1
3.3	Spolupracovat na provázanosti RVP – ŠVP odborných předmětů a odborného výcviku stavebních a dřevozpracujících oborů.	1
4.1	Přípravit závěrečné zkoušky stavebních a dřevozpracujících oborů podle jednotného zadání Nové závěrečné zkoušky, jež zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.	1
4.2	Podílet se na ověřování dílčích kvalifikací, umožnit vykonání profesních kvalifikací zájemcům z řad veřejnosti.	1
4.3.	Spolupracovat s NÚV (NPI) v rámci projektu „Modernizace odborného vzdělávání“ (instalatér, zedník, zednické práce).	1
4.4	Spolupracovat s NÚV (NPI) v oblasti přípravy Mistrovské zkoušky oboru instalatér.	1
4.5	Spolupracovat s NÚV (NPI) a CTI na vzniku nově navrhovaného studijního oboru – Montáž a servis tepelných čerpadel (propojení učebních oborů elektrikář, instalatér, „chladíř“).	1
5.1	Zapojit se do projektové činnosti (projekt „Zůstaňte s námi po škole aneb rozvoj kompetencí škol v Ústeckém a Karlovarském kraji“ (Pat a Mat v akci) – „Dveře otevřené vzdělávání“, Future Vision – spolupráce pedagogů SŠ, tandemová výuka, Modernizace odborného vzdělávání – NÚV (NPI), Prostupné zaměstnávání v Chomutově, Erasmus, Virtuální realita).	1
6.1	Spolupracovat se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy J. Fric s.r.o. Cítoliby; rekvalifikační kurz v rámci projektu „Prostupné zaměstnávání v Chomutově“ – Obsluha motorové pily, křovinořezu; školení a přezkoušení svářečského personálu ZO UNO Praha, Úhonice; spolupráce s firmami Flexibau s.r.o.; Knauf s.r.o.; Frabo – Rubidea Liberec; Alcaplast; Hasit)	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.2	Spolupracovat s Cechem topenářů a instalatérů (setkání ředitelů a odborných učitelů oboru instalatér, příprava Mistrovských zkoušek oboru instalatér, účast a organizace soutěží pro žáky oboru instalatér, účast na jednání ohledně nově vznikajícího studijního oboru Montáž a servis tepelných čerpadel).	1
7.1	Zajistit účast žáků v dovednostních soutěžích (Učeň instalatér 2020, Mistrovství republiky v oboru truhlář, Vědomostní olympiáda CTI – instalatér v rámci veletrhu Aquatherm Pha, Machři roku 2019 – truhlář)	1
7.2	Být pořadatelem soutěží nejen pro žáky ESOZ (<i>Nouzový stav v ČR soutěž Plastování s ESOZ znemožnil</i>).	5
8.1	Účastnit se náboru a přijímacího řízení (Výstava vzdělávání 2020 – „Vzdělávejte se pro růst“; Dny otevřených dveří; Týden odborných dovedností; Den odborných dovedností; Den stavitelství a architektury).	1
9.1	Zajistit pro žáky 3. ročníků návštěvu Úřadu práce spojenou s besedou na téma vstup absolventů na trh práce (<i>Nouzový stav v ČR plnění bodu znemožnil</i>).	5
10.1	Snažit se o zachování co nejširší nabídky stavebních oborů (Dny stavitelství a architektury, Burza práce, náborové akce na ZŠ v regionu, Týdny praktických dovedností, Dny odborných dovedností, Dny otevřených dveří).	1
11.1	Poskytovat vzdělávání dospělých pro zájemce z řad veřejnosti, či pro zaměstnance firem (rekvalifikační kurz v rámci projektu „Prostupné zaměstnávání v Chomutově“ – Práce s motorovou pilou, křovinořezem, Lešenářský kurz, Svářečský kurz, Bezpečnost práce ve výškách, Mistrovská zkouška v oboru instalatér, Profesní kvalifikace - instalatér).	1

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1.	Společný postup všech učitelů. Nejen těch, kteří učí odborné předměty, ale i těch, kteří učí všeobecné předměty (fyzika, matematika, ekologie...). Absolvent musí vědět, co je v jeho oboru nového a musí se naučit získávat informace.	Nové poznatky v jednotlivých oborech se musí objevovat v učebních dokumentech.
1.2.	Seznámení žáků s dokumenty školy - Školním řádem, Klasifikačním řádem, Podmínkami klasifikace apod. Žák má vědět, jaké požadavky jsou na něj kladeny.	Důsledná kontrola a jednotný postup všech pedagogických pracovníků.
1.3.	Nabídka směrem k žákům o možnosti absolvovat odborné kurzy pořádané školou.	Provádět odborné kurzy a následné proškolení.
1.4.	Využití výukových materiálů hlavně v odborném výcviku, kde chybí dostatek materiálu k procvičování jednotlivých činností.	Využít materiál pro cvičné práce nebo (lépe) zajistit zakázky pro provádění.
1.5.	Mezipředmětové vztahy a spolupráce mezi pedagogy. Snaha připravit žáka nejen po odborné stránce, ale také pro všechny ostatní součásti života.	Spolupráce všech zúčastněných.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.6.	Dle nabídek firem a možností školy zapojit žáky do produktivních činností odpovídajících oboru vzdělání.	Umožnit žákům snazší uplatnění na trhu práce.
1.7.	Spolupráce rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně a drogové preventistky při řešení problémů žáků.	Jednotný postup, rychlé řešení.
1.8, 1.9., 1.10.	V rámci možností školy zapojit žáky do různých vzdělávacích aktivit (přednášky, veletrhy, výstavy, exkurze, stáže).	Snaha všech zúčastněných.
1.11.	Připravovat žáky průběžně na odborné dovednostní soutěže pořádané nejen naší školou.	Zvyšování průbojnosti jednotlivců a týmová spolupráce pedagogů.
1.12.	Zapojit žáky do akcí zaměřených na reprezentaci školy - Výstava vzdělávání 2020, Dny stavitelství a architektury.	Prokázání příslušnosti žáků ke zvolenému oboru.
1.13	Zefektivnění výuky – ovládání zemních strojů a práce se zemními stroji.	Rozvoj odborných dovedností žáků
2.1.	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.	Snaha jednotlivých studujících.
2. 2., 2. 3., 2. 4.	Sledování novinek v daném oboru. Jedná se hlavně o právní a jiné normy, materiály, technologické postupy + znalosti získané na seminářích, školeních, výstavách, odborných stážích, exkurzích a prací v projektech.	Soustavné vzdělávání, účast na školeních, seminářích, prezentacích firem apod.
2.5.	Využití nových trendů z oblasti IT ve výuce odborných předmětů.	Snaha a zapojení učitelů odborných předmětů a odborného výcviku.
3.1.	Výuka probíhá ve všech oborech dle platných ŠVP.	Dodržování ŠVP ve všech předmětech a zaměření se na klíčové kompetence.
3. 2.	Spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů a s učiteli odborných předmětů oboru instalatér z jiných škol.	Zapojení školy do případné úpravy ŠVP
3.3.	Provázanost RVP – ŠVP, porovnání jednotlivých celků vzdělávání v odborných předmětech a odborném výcviku.	Zapojení učitelů odborných předmětů.
4.1.	Využívání jednotného zadání ZZ – Nová závěrečná zkouška.	Získání přehledu o požadavcích kladených na absolventa oboru.
4.2.	Umožnit zájemcům široké veřejnosti rozšířit nebo zvýšit kvalifikaci.	Zapojení se do přípravy celoživotního vzdělávání.
4.3.	Mít vliv na inovaci v učebních oborech, spolupracovat a porovnávat práci pedagogických pracovníků z jiných škol zapojených do projektu.	Porovnání požadavků a výstupů z výuky.
4.4.	Podílet se na tvorbě jednotlivých vzdělávacích programů, otázek a učebních textů pro odbornou část mistrovské zkoušky.	Spolupráce, zapojení naší školy (reprezentace).

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

4.5.	Podílet se na vzniku nového učebního/studijního oboru a následně mít možnost obor vyučovat v naší škole.	Práce nad rámec svých povinností, širší uplatnění žáků v budoucí praxi.
5.1.	Realizace projektu „Zůstaňte s námi po škole“ by měla přivést žáky do školy i v jejich volném čase. Projekt Future Vision utužuje vztahy a prohlubuje spolupráci kolegů, sjednocuje postupy výuky. Modernizace odborného vzdělávání nabízí ihned využitelné moduly a komplexní úlohy. Prostupné vzdělávání v Chomutově – nabízí různé rekvalifikační kurzy pro region a okolí.	Upevnění kolektivu, smysluplné vyplnění volného času, zviditelnění školy.
6.1.	Spolupráce se sociálními partnery a firmami v regionu i mimo něj v různých oblastech – nábor, praxe a exkurze žáků, vzdělávání pedagogů.	Využití všech rezerv spolupráce.
6.2.	Spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů přinese škole nové možnosti při výuce oboru instalatér.	Srovnání výuky a výsledků s jinými školami.
7. 1., 7. 2.	Zaměřit se na školní dovednostní soutěže, ze kterých mohou vzejít účastníci soutěží na vyšších úrovních, účastnit se dovednostních soutěží na úrovni kraje a ČR.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy.
8.1.	Cílem je představit stavební a dřevozpracující obory žákům ZŠ a jejich rodičům v rámci Dnů otevřených dveří, Dnů a týdnů praktických dovedností, exkurzí v dílnách ESOZ. K propagačním akcím školy slouží i Technodays, Výstava vzdělávání, Dny stavitelství a architektury, Burza práce.	Prezentaci stavebních oborů realizovat ve spolupráci s výchovnými poradci ZŠ nejprve přímo v základních školách a následně na pracovištích odborného výcviku naší školy.
9.1.	Návštěva Úřadu práce se neuskutečnila z důvodu Nouzového stavu v ČR.	Informace byly žákům podány formou distanční výuky v předmětech Ekonomika a Občanská nauka.
10.1	Zastavit postupné zanikání jednotlivých stavebních oborů, jejichž absolventi chybí na trhu práce (klempíř, malíř, lakýrník, tesař, čalouník).	Zlepšit spolupráci se stavebními firmami v regionu, zkvalitnit nábor žáků v základních školách, nabídnout vzdělávání žákům vyžadujícím zvláštní péči.
11.1.	Rozšiřovat nabídku dílčích kvalifikací, kurzů a proškolení zaměstnanců různých firem v rámci možností školy.	Spolupráce všech členů kabinetu, jejich aktivní účast.

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021.

SWOT ANALÝZA:

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku po odborné stránce. • Systém komunikace. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Ochota spolupracovat na rekvalifikačních kurzech, projektech apod. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, spolupracovníkům. • Individuální přístup k žákům. • Snaha všech o co nejlepší přípravu žáků pro jejich budoucí uplatnění. • Snaha o soustavné odborné sebevzdělávání. • Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. • Ochota pracovat nad rámec svých povinností.	• Nezájem veřejnosti o stavební Obory. • Útlum oborů skupiny H - čalouník, klempíř, malíř a lakýrník, tesař, zedník, montér suchých staveb a neotevírání oborů skupiny E – zednické práce, tesařské práce (všeobecný pokles zájmu o výše jmenované obory a řemesla i přes nedostatek řemeslníků na trhu práce). • Nezajištění možnosti provádění prací podle tematických plánů, některé činnosti se v jednotlivých oborech neprocvičují. • Málo peněz na cvičný materiál. • Špatný přístup žáků k vybavení školy. • Nedůslednost ve vyžadování plnění školního řádu, ale i pravidel slušného chování. • Problematika docházky žáků do školy a odborného výcviku. • Problémy se zapojením žáků, kteří přicházejí v průběhu školního roku z jiných škol a jiných oborů, do výuky. • Vyvarovat se nekompetentních rozhodování např. slučování oborů pro výuku.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování mezinárodních kontaktů, hledat vhodné partnery pro spolupráci a výměnné pobyty. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí. • Spolupráce se sociálními partnery ve všech oblastech (nábor, vzdělávání pedagogických pracovníků, odborná praxe žáků, rekvalifikační kurzy, profesní a kvalifikační zkoušky zaměstnanců firem apod.). • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. • Ochota lidí na sobě pracovat, vzdělávat se podílet se na marketingové práci školy. • Připravovat žáky tak, aby absolventi stavebních oborů našli snadno uplatnění na trhu práce.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o stavební obory. • Nízké počty přihlášených žáků. • Nekoncepční otvírání oborů. • Propouštění zaměstnanců v návaznosti na snížení počtu žáků a změny oborů a jejich opětovné hledání. • Odchody žáků v průběhu školního roku a snižování jejich počtu ve skupinách a třídách. • Zánik některých oborů (čalouník, klempíř, lakýrník) s nemožností je znovu otevřít.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Závěr:

Všichni členové MK Stavebních a dřevozpracujících oborů, ale i jejich spolupracovníci se snaží získat a pak vzdělávat a vychovávat naše žáky co nejlépe. Ne vždy se nám to v poslední době daří, vzhledem ke stále se zhoršujícímu přístupu a chování žáků, přicházejících do prvních ročníků. Negativní vliv na kolektiv třídy mají zejména žáci opakující nebo přicházející z jiných středních škol.

Pedagogičtí pracovníci průběžně získávají nové odborné poznatky, někteří z nich si zvyšují kvalifikaci studiem na VŠ. Společně hledají i cesty pro zkvalitnění výuky a snaží se vytvořit ve škole přátelskou a tvůrčí atmosféru, která by mohla přivést i mladší sourozence, případně kamarády našich současných žáků.

Důležitá je také prezentace stavebních a dřevozpracujících oborů na výstavách a soutěžích, kde se naši žáci – budoucí řemeslníci, umísťují na předních místech.

Žáci jsou zapojováni do produktivní činnosti, někteří pracují ve smluvních firmách. Množství provedených zakázek závisí na přístupu našich žáků, kteří velmi často nejsou ochotni tyto práce provádět a nedochází pravidelně na odborný výcvik z různých důvodů.

Cílem nás všech je pomáhat žákům i v jejich osobních problémech a aktivněji přistupovat k jejich řešení.

Zpracovala: Bc. Václava Kubešová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část IV.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Strojních oborů

školní rok: 2019-2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Uprostřed každého problému se nachází příležitost.



VLASTNÍ HODNOCENÍ

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy v souladu s ŠVP a dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
- 1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.3. Příprava závěrečných zkoušek – jednotné zadání.
- 1.4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.5. Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.6. Podíl na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích.
- 1.7. Spolupráce s ostatními úseky a podpora přípravy projektů školy, účast na realizaci projektů.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jejich průběžná aktualizace tak, aby plány odpovídaly jak náplni oborů, tak i legislativě. Prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem.	2
1.1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Zámečník.	1
1.1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	2
1.1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku kovo oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.1.6.	Podpora tvorby skript a pracovních listů učitelům - vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	2
1.1.7.	Úprava a modernizace učeben a dílen pro výuku. Postupná realizace učebních pomůcek.	3
1.2.1.	Průběžné seznamování učitelů s novými normami a trendy v příslušných oborech. Sledování změn a zapracování do tematických celků.	2
1.2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách.	2
1.3.1.	Účast na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru zámečník.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.2.	Vypracování zadání praktické zkoušky – Zámečnick	1
1.4.1.	Zapojení sociálního partnera v rámci konání ZZ	1
1.5.1.	Komunikace mezi UOV a UOP – jednání MK	1
1.5.2.	Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Zápis známek do Bakaláře. Kontrola známek zástupci. Účast na třídních schůzkách.	1
1.6.1.	Prezentace školy v rámci třídních schůzek 9. ročníků ZŠ.	2
1.6.2.	Účast žáků oborů na soutěžích v rámci oboru, na mimoškolních aktivitách, jako např. na sportovních turnajích.	1
1.7.1	Spolupráce na připravovaných projektech školy, účast na projektech	2

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ:

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1.	Aktualizace vytvořených ŠVP.	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a připomínkovat ŠVP, případné úpravy změny ŠVP směrem k praktickým dovednostem žáků. Koordinace OV a TV při změnách ŠVP.
1.1.5.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP.	Spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými kabinetů.
1.1.6.	Vytváření a aktualizace výukových materiálů.	Využití poznatků získaných sebevzděláváním ve výuce.
1.2.1, 1.2.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebevzdělávání.	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Zapojení odborníků do výuky.
1.5.2.	Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.	Hlavně v 1. ročnících více zainteresovat rodiče žáků.
1.6.1.	Prezentace oborů školy.	Návštěva ZŠ, spolupráce při „Dnech otevřených dveří“.
1.6.2.	Motivovat žáky k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybíráni.	Žáci se sice mohou přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni.
1.7.1	Zlepšení komunikace mezi MK a centrem projektů.	Příprava projektů na modernizaci učeben, příprava malých projektů. Zapojení odborníků do výuky, sdílení vlastních zkušeností v rámci programu Šablony.
1.7.2.	Zapojení do projektu „Zůstaňte s námi po škole“.	Zajištění realizace kroužku v dílnách a polotovarů pro ZŠ zapojené do projektu.



4. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodického kabinetu
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Zájem vyučujících o nové trendy a informace. • Systém komunikace. • Zapojení do projektových aktivit. • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. • Možnosti komunikace se žáky, s jejich rodiči. • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy. • Využívání didaktických pomůcek.	• Nezájem veřejnosti o strojní obory. • Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. • Špatný vztah žáků k vybavení a zařízení školy.
Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů, praxe žáků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Zvýšení využití ICT technologií pro výuku. • Zapojení 3D tisku do výuky. • Stipendijní programy pro žáky.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o strojírenské obory. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. • Konkurence škol. • Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry.

Dne : 19.9.2020

Zpracoval: Ing. Michaela Reissová, předseda metodického kabinetu strojních oborů.

Část XV.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina praktického vyučování

Elektrotechnické a stavební obory

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Cit ani vůle nejsou argument, chybí-li rozum.“

Tomáš Garrigue Masaryk

1. VLASTNÍ HODNOCENÍ

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení skupiny praktického vyučování elektrotechnických a stavebních oborů a hodnocení širšího působení skupiny na školu.

Obory vyučované (RVP) v roce 2019/2020:

Elektrikář
Elektrikář silnoproud
Mechanik elektrotechnik
Instalatér
Zedník
Montér suchých staveb

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělání s ohledem na nové trendy v technologiích.
2. Dokázat, že jsme silným a stabilním subjektem, který poskytuje kvalitní vzdělání a že žáci, studující tradiční elektrotechnické a stavební obory, nacházejí uplatnění na trhu práce.
3. Spolupráce s externími firmami zajišťujícími odbornou praxi žáků, exkurze či školení.
4. Udržovat a dále rozvíjet elektrotechnické a stavební dílny a učebny a snažit se, aby zařízení dílen bylo moderní, funkční, nezastaralé.
5. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor (soutěže, školení, exkurze).
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy.	2
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.1	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce (vyhláška 50, školení Jablotron, svářečské kurzy, provozní praxe ve firmách apod.)	2
2.2	NZZ elektro a stavo, úroveň praktických maturitních zkoušek.	3
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	2
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	1
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	3
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení.	2
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (exkurze, školení, besedy, Šablony apod.).	2

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3. Hodnocení cílů:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Provádění revizí v rámci Modernizace OV.	Tematické plány jsou rozpracovány dle daných ŠVP a technických a materiálních možností. Revize ŠVP v rámci projektu MOV – NÚV – obory Elektrikář, Instalatér.
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	V rámci možností a podmínek v OV jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Úroveň vybavení je ovšem poměrně nízká. Nutno zakoupit novou výpočetní techniku, zejména do učebny PES. Učitelé OV obdrželi tablety a v rámci šablon, byly některé dílny vybaveny novými notebooky. Jelikož letos bylo nutno provádět i výuky na dálku (z důvodu uzavření škol – Covid - 19), byla využita výpočetní technika k výuce (konzultace, použití systému Bakalář, rozesílání instruktážních videí, domácích úkolů – tvorba výkresové dokumentace apod.
2.1.	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce.	Žákům je již tradičně nabízena zkouška z vyhlášky 50 na konci školního roku. V rámci svářečské školy jsou nabízeny kurzy svařování i žákům, kteří je nemají v ŠVP. V průběhu školního roku žáci navštěvují školení a exkurze, které jim zvýhodňují pozici na trhu práce (certifikát firmy Jablotron, exkurze do firem apod.). V rámci motivačního programu Prokopa Divíše se nám daří zvýšit zájem žáků o zvolený obor. Letošní rok byl specifický tím, že většina druhého pololetí probíhala vzděláváním na dálku popř. v závěru roku konzultacemi v odborném výcviku.
2.2	NZZ elektro a stavo a úroveň praktických maturitních zkoušek.	Závěrečné zkoušky probíhají dle JZZZ. Praktické maturitní zkoušky byly řádně připraveny. K závěrečným zkouškám byli připuštěni všichni žáci končících ročníků. To samé platilo i u maturitní zkoušky. Tento stav se projevil negativně při závěrečném hodnocení. V tomto roce poprvé mělo proběhnout ověření vykonání závěrečné zkoušky ve třetím ročníku oboru Mechanik elektrotechnických zařízení. Vzhledem k zdravotní situaci se tyto zkoušky přesouvají na září.
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků	Žáci oborů E, ME, I navštěvovali pracoviště firem, kde konali provozní praxi. Firmy jsou se žáky spokojeny a spolupráci si pochvalují. U oboru Zedník, žáci provádějí produktivní činnost společně s UOV v Experimentu na Březenecké a u HZS v Litvínově.

3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků	V letošním roce probíhala provozní praxe elektrotechnických oborů u 13 firem. U stavebních oborů probíhala provozní praxe u 4 firem. V letošním roce započala spolupráce s firmou Karel Nekvapil, Eurosupport, Elna servis Počerady, Maltop-eko, Vršanská uhelná, KZ systém, Topenářství Štrébl, Vavroušek a Light Desing.
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor	Modernizace dílen se nám daří jen po skromnu z důvodu nedostatku finančních prostředků. I přes to se snažíme modernizovat výukové prostory vlastními silami jako např. vytvoření nové dílny pro kovo v suterénu Na Moráni, vybudování nové dílny pro opravu elektrických spotřebičů Na Moráni a snížení stropů v budově A ve Školní ul. Stále se nám nedaří získat finanční prostředky na výměnu oken v této budově.
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení	I tento školní rok se naši žáci zúčastnili mnoha odborných soutěží, exkurzí a školení. Bohužel u některých žáků se projevuje nezájem o tyto akce i přes to, že účast na těchto akcích se žákům oborů elektro započítává do motivačního programu Prokopa Divíše. Na druhou stranu je mnoho žáků, kteří mají zájem a jsou aktivní. Opět zde negativně zapůsobilo, že v 2. pololetí byly školy uzavřeny.
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Učitelé OV elektro a stavo se účastnili několika kurzů, jak po odborné stránce, tak i po výchovně vzdělávací stránce. (zejména v rámci Šablon). Všichni UOV mají splněno požadované vzdělání. UOV Lacina a Arnold úspěšně ukončili 3. ročník bakalářského studia pro UOV na KU v Praze a v září budou konat státní závěrečnou zkoušku.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
•Aktivita, loajálnost a ochota pracovat i nad rámec povinností u většiny pracovníků. •Pružnost pracovníků provádět kromě výuky žáků i jinou práci (revizní činnost na objektech školy, rychlé zásahy při poruchách na objektech školy, produktivní práce). •Žáci zapojování do celostátních přehlídek, soutěží a úspěchy v těchto soutěžích. •Velké množství ušetřených finančních prostředků školy díky pracovnímu nasazení UOV a žáků (rekonstrukce, opravy, revize, elektrické instalace v objektech školy). •Přínos provozní praxe žáků pro žáky (možnost finanční odměny, získání pracovních zkušeností), ale i přínos pro školu (finanční přínos).	•Málo finančních prostředků na nákup materiálu. •Zastaralé technologie a nemožnost je obměnit z důvodu nedostatku financí. •Stále se zhoršující provozní stav objektu dílen ve Školní ulici (netěsnost oken). •U některých pracovníků nezájem o další vzdělávání – jak odborné, tak i pedagogické. •V době vzdělávání na dálku neochota některých pracovníků se podílet na údržbě školy.

Příležitosti	Hrozby
• Využití projektů k vybavování odborných učeben moderními technologiemi. • Spolupráce s externími firmami a subjekty (provozní praxe žáků), využití v rámci šablon – odborník z praxe při výuce, odborná praxe UOV ve firmách. • Zajištění zaměstnání našim absolventům díky spolupráci s firmami (uspořádání burze práce firem v tělocvičně naší školy).	• Při pokračujícím nedostatku financí na výukový materiál a modernizaci dílen hrozí propad úrovně výuky. • Nezáměr žáků základních škol o odborné školství. • Při současném počtu pracovišť ESOZ se stává, že učitelé OV jsou stále častěji využíváni na různé opravy, revize, rekonstrukce a mohou se tak méně věnovat výuce a plnění tematických plánů. • Při větším počtu žáků se dostáváme do prostorové tísně v jednotlivých dílnách, pracoviště jsou většinou vybaveny.

Akce ve školním roce 2019/2020:

- Tento rok bylo opět zajištěno bezplatné školení a následné získání certifikátu od firmy Jablotron pro žáky oboru ME.
- U oboru Mechanik elektrotechnických zařízení probíhala příprava na vykonání závěrečné zkoušky oboru elektrikář – silnoproud.
- Realizovali NZZ oboru Elektrikář, Instalatér a praktické maturitní zkoušky oboru Mechanik elektronik a Mechanik elektrotechnických zařízení.
- Bylo realizováno mnoho produktivních prací žáků oborů ME, E, MSS a i v objektech ESOZ Chomutov.
- Výuka byla poznamenána výskytem COVID 19 a tím vzděláváním v 2. pololetí na dálku.
- Žáci konečných ročníků, kteří měli zájem, byli připraveni na zkoušku z vyhlášky 50 a následně ji vykonali.
- Učitelé OV elektro a stavo i tento rok vykonali nespočet rychlých a odborných zásahů při poruchách nebo opravách v objektech školy.
- Učitelé OV elektro s revizními zkouškami provedli tento rok několik revizí nářadí a spotřebičů a revizí elektrických instalací v objektech školy.
- UOV Luboš Hégr provádí revize EZS a kamerových systémů na objektech školy, ale i v rámci produktivních prací na zakázkách.
- UOV Lacina, Matucha provádí rozvod optického kabelu na OA.
- V rámci nově vznikající spolupráce s firmou APPLIA byla zbudována nová učebna pro opravu elektrických spotřebičů v objektu Na Moráni 4803.

Žáci se zúčastnili v rámci odborného výcviku několika odborných soutěží:

- Vzdělávání České Budějovice – soutěž elektro
- Jablotron Cup Praha – soutěž elektro
- SOD Hluboká nad Vltavou – soutěž elektro
- Učeň Instalatér – soutěž instalatérů
- Vědomostní CTI – soutěž instalatérů
- (účast na soutěžích byla poznamenána situací ohledně Coronavirusu)

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto akcí:

Příjmení, jméno, titul	Aktivity dalšího vzdělávání PP
Lancoš Josef, Mgr.	Školení EATON Ústí nad Labem, školení revizních techniků elektro Chomutov, Šablony – výměna zkušeností SŠ, 23.6.2020 – školení revizních techniků elektro TIČR, zkoušky RTE – TIČR, školení – referenční zkoušky řidičů.
Arnold Vladimír	Studium VŠ – bakalářský program, Šablony – praxe ve firmě, školení – referenční zkoušky řidičů
Hégr Luboš	Školení Jablotron, Šablony – praxe ve firmě, školení – referenční zkoušky řidičů, 17,18.8.2020 školení oprav spotřebičů Plzeň (fa. Apillia), 20,21.8.2020 školení oprav spotřebičů Ostrava (fa. Apillia).
Bc. Pavel Jánský	Školení – referenční zkoušky řidičů.
Kubelka Josef	Šablony II – praxe ve firmách, školení – referenční zkoušky řidičů.
Kuneš Oldřich	26.9.2019 - ELFETEX Fest, 4.12.2019 - XX. Aktiv ELEKTRO (školení RT), školení EATON Ústí nad Labem, 23.6. 2020 - školení RT TIČR, 24.6.2020 - zkouška RT – TIČR, 17,18.8.2020 školení oprav spotřebičů Plzeň (fa. Apillia), 20,21.8.2020 školení oprav spotřebičů Ostrava (fa. Apillia), školení – referenční zkoušky řidičů.
Lacina Martin	26.9.2019- Elfetex Fest, 4.12.2019 – aktiv revizních techniků – Chomutov, 23.6.2020 – školení revizních techniků elektro TIČR, zkoušky RTE – TIČR, studium VŠ – bakalářský program, školení – referenční zkoušky řidičů.
Matucha Arnošt	18.12.2019 komunikace s problémovými rodiči, šablony II – praxe ve firmě.
Tůma Petr	18.12.2019 komunikace s problémovými rodiči.
Janoš Rostislav	Školení – referenční zkoušky řidičů.
Pašek Roman	Školení – referenční zkoušky řidičů.
Ryska Norbert	3.9.2019 – školení na provádění zkoušek vnitřní kanalizace a vodovodu, školení firem – Alcaplast, Rubidea, seminář UNO – Novinky v oblasti svařování, Stavební veletrh Brno, veletrh Aquatherm, Konference Defekty budov (VŠTE Č.Budějovice), školení – referenční zkoušky řidičů.

Shrnutí:

Vzhledem k velkému množství pracovišť, které škola po sloučení s Obchodní akademií a Střední zdravotnickou školou má, je stále více potřeba odvolávat UOV z výuky a posílat je na různé opravy, havárie apod. Tento trend se mi vůbec nelíbí, jelikož má stále platit to, že učitel je tu především kvůli výuce a jeho první povinností by mělo být důsledné plnění tematických plánů a práce s žáky. Na druhé straně pokud to učební dokumenty umožňují, je tato činnost vhodným doplněním pro žáky, aby získali dovednosti s praktickou činností. (např. lištová elektroinstalace, stavební práce, opravy sanity apod.)

Dalším obrovským problémem, který musíme řešit každý školní rok je nedostatek finančních prostředků na výukový materiál a na postupnou modernizaci dílen. Stále nejsme schopni zajistit dostatek materiálu – neustále musíme své požadavky krátit vzhledem k finančním prostředkům.



Na závěr bych si dovolil poněkolkáté zmínit stav budovy A ve Školní ulici. Již několik let upozorňujeme na havarijní stav budovy. Jedná se zejména o volná okna, zastaralý systém vytápění, špatný stav šatních prostor ve sklepě, který je po rekonstrukci, stavy chodeb, místností. Zastaralé jsou i rozvody v dílnách a pracovních stolech. Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, bohužel ne však ve všech patrech a nedošlo k výměně zastaralých rozvodů kanalizace a vody. V současné době probíhá snižování stropů v jednotlivých dílnách a tím i výměna osvětlovacích těles. Situace by se zlepšila, kdyby obory ME byly přesunuty na pracoviště Na Moráni, kde se uvolnily prostory po teoretickém vyučování stavebních oborů.

Vypracoval: Mgr. Josef Lancoš
VUOV elektro a stavo

Část XVI.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina praktického vyučování

Strojní a dřevozpracující obory

školní rok: 2019 - 2020

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

***„S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školu.
Bez knih pak nebývá učený nikdo ani ve škole.“***

Jan Amos Komenský

1. Vlastní hodnocení

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení úseku praktického vyučování a odborného výcviku strojních a dřevozpracujících oborů a hodnocení širšího působení úseku na školu jako jeden celek.

Obory vyučované ve školním roce 2019/2020

- 23-51-H/01 Strojní mechanik učební obor – délka přípravy 3 roky
- 33-56-H/01 Truhlář učební obor – délka přípravy 3 roky
- 36-64-H/01 Tesař učební obor – délka přípravy 3 roky
- 39-08-M/01 Požární ochrana studijní obor – délka přípravy 4 roky

1.1. Specifikace cílů

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělávání s ohledem na modernizaci nových technologií.
2. Dodržování BOZP a OOPP při praktickém vyučování a odborném výcviku.
3. Spolupracovat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků.
4. Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5. S ČR HZS jednotlivých krajů nadále spolupracovat v rámci odborných praxí žáků.
6. Přes trvale malý zájem žáků o učební obory se při náborových aktivitách stále zaměřovat na danou cílovou skupinu žáků ze ZŠ.
7. Nadále podporovat aktivity žáků vedoucí k jejich rozvoji a hledat nové směry k zatraktivnění výuky. Nacházet nové možnosti vedoucí k většímu zájmu žáků o studium.
8. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor. Jedná se především o soutěže, školení a exkurze.
9. Zapojit učitele OV do dalších aktivit vedoucích k podpoře a propagaci školy.
10. Další vzdělávání učitelů OV.

1.2. Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení. V roce 2018 došlo k výstavbě nového objektu truhlárny a tím k celé modernizaci oboru truhlář.	2
2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	2

3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	2
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	3
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných prací žáků u územních odborů HZS.	1
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	2
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	2
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	2
9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	3
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	3

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3. Hodnocení cílů

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení. V roce 2018 došlo k výstavbě nového objektu truhlárny a tím k celé modernizaci oboru truhlář.	Tematické plány vycházejí z platných RVP. Školní vzdělávací plán je zpracován s ohledem na technické, materiální možnosti školy a požadavky trhu práce v našem regionu. V rámci možností a podmínek v praktickém vyučování a odborném výcviku jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Denně máme stanovené cíle pro vzdělávání, které se ověřují cvičnými, kontrolními a soubornými pracemi.

2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	Provádět časté kontroly na pracovištích a dílnách. Kontrolovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Vést žáky k ekologickému a hospodárnému chování a vnímání potřeby třídit a ekologicky likvidovat nebezpečný odpad.
3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	Nadále spolupracovat a jednat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žákům. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Pozitivní motivace pro žáka je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných praxí žáků u územních odborů HZS.	V rámci spolupráce s územními odbory HZS jednotlivých krajů realizovat na daných stanicích návštěvní činnost.
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	Ve spolupráci se základními školami provádět část praktických cvičení v rámci OV/PV v našich prostorách spolu se žáky našich učebních oborů. Přiblížit mladým lidem řemeslo a jeho perspektivnost.
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	Snažit se udržet stávající stav a v rámci možností začlenit další nové směry v praktickém vyučování a odborném výcviku - samotná angažovanost žáků. Reagovat na případné návrhy samotných žáků.
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	Nadále soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze, kde si prohloubí a ověří své poznatky a zkušenosti při reprezentaci školy.

9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	Zapojovat učitele OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Více zapojit učitele OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	Všichni učitelé praktického vyučování a odborného výcviku mají odpovídající požadované vzdělání. Učitelé strojních a dřevozpracujících oborů se zúčastnili školení a zkoušek dle svých časových možností.

1.4. Účinnost opatření

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.5. Informační zdroje vlastního hodnocení

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům,
- spolupráce s rodiči,
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a zaměstnavatelé
- výsledky vzdělávání,
- řízení úseku,
- personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Komunikace s žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery školy. • Jedinečnost oboru – Strojník požární techniky a Technik požární ochrany. • Dobrá komunikace mezi TV, RADOST a dalšími úseky OV/PV v rámci školy. • Ochota některých pracovníků pracovat nad rámec svých povinností i bez možnosti okamžité odměny. • Dobré jméno školy na veřejnosti. • Snaha o rekonstrukce - zvelebování stávajících objektů školy, včetně strojového parku. • Hledání nových cest pro zatraktivnění výuky. • Komunikace se ZŠ v rámci prezentace oborů – náborové aktivity aj. • Snaha učitelů o další vzdělávání pedagogických pracovníků.	• U některých žáků zhoršená docházka a celkově nezodpovědný přístup ke vzdělávání. • Nedobrý vztah některých žáků k zařízení a vybavení školy, dílen aj. • Nezájem některých zákonných zástupců o studijní výsledky svých dětí. • Celkový nezájem žáků o učební obory.

Příležitosti	Hrozby
• Hledání nových kontaktů a rozšíření spolupráce s novými firmami i mimo region se strojním zaměřením. • Sebevzdělávání učitelů OV/PV v rámci DVPP a doplnění a rozšíření potřebných odborných kvalifikací. • Hledání nových pracovních příležitostí pro žáky, resp. produktivních prací v rámci oboru.	• Celkový nezájem žáků o vzdělávání v učebních oborech. • Velký věkový průměr učitelů OV.

COVID 19 – distanční výuka	
Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči	S žáky probíhala komunikace primárně v prostředí školního systému „Bakalář“ a to přímo v sekci Komens, kde vyučující komunikoval se svoji učební skupinou podle úvazku. Dále probíhala komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím e-mailu, telefonicky a v ojedinělých případech i osobně (předávání podkladů, pracovních listů apod.). Odhadem se nám dařilo komunikovat se 75 – 85% žáky. Větší podíl komunikace byl s žáky, kteří jsou v posledním ročníku studia.
Digitální podpora distanční výuky	Digitální podpora distanční výuky je plně dostačující a v současné době s ohledem na nastalou situaci i dobře připravená. Distanční formu vzdělávání neprovádíme, ale v současné době, kdy jsme ji museli zahájit s žáky denního studia, se ukazuje, že vyučující jsou velmi flexibilní a tuto formu výuky velmi dobře uchopili.
Vzájemná spolupráce učitelů při distančním vzdělávání	Učitelé si vzájemně vyměňují, konzultují a sjednocují požadavky, které následně ucelené předají žákům k vypracování. Zde je opravdu nutné podotknout velkou profesionalitu učitelů odborného výcviku a to především, že dospějí ke vzájemné shodě zadaných úkolů, pracovních postupů atd., než je zadají žákům. Jen na vysvětlenou, jedna třída je rozdělena do dvou až tří učebních skupin, kde probíhá odborný výcvik a je zde velký důraz na jednotnost požadované látky.
Využívání digitální techniky	Učitelé využívají digitální techniku pravidelně. Jedná se o notebooky, tablety, interaktivní tabule, dataprojektory atd. Učitelé digitální techniku využívají na tvorbu např. pracovních listů, které se neustále vyvíjejí a aktualizují, tvorba technické dokumentace, office, tvorba testů včetně hlasovacího zařízení, nářezových plánů, 3D náhledů, rozpočtů, zpracování výtěžnosti materiálu apod.

• Organizace obsahu při distančním vzdělávání	• Bohužel výuka odborného výcviku je v této formě vzdělávání dosti problematická. U žáka, který má odborný výcvik je nutná fyzická přítomnost učitele. Učitel potřebuje žáka vidět, vést, opravovat a směřovat k danému cíli např. opravě, výrobě, diagnostice atd. V této přípravě na budoucí povolání učitel žáka vede nejen k osvojení pracovních návyků, znalostí legislativy s ohledem na BOZP a PO, hospodárnému a ekonomickému myšlení již při samotné opravě, výrobě atd., ale samozřejmě také s ohledem na životní prostředí, manipulaci a nakládání s nebezpečným odpadem, který vzniká při výrobním procesu daného učebního oboru. Nicméně i zde se našel prostor, jak toto uchopit a distančně bylo s žáky probíráno učivo, které nevyžaduje fyzickou přítomnost učitele. Žáci zpracovávají rozpočty, kalkulace, 3D náhledy, technologické postupy, tvoří technickou dokumentaci atd.
• Hodnocení žáků při distančním vzdělávání	• Učitelé hodnotí výkony žáků individuálně a v případě nutnosti komunikace ohledně vysvětlení popř. doplnění zadané práce se vždy spojí s žákem. Při hodnocení musí být učitelé velmi pozorní a obezřetní, protože žáci mají při této formě vzdělávání tendenci si práce navzájem rozeslat a následně je zašlou učiteli a vydávají za svou. Učitelé odevzdané práce hodnotí do systému Bakalář, ale s výrazně menší váhou známky než v denní formě vzdělávání.

3. Aktivity ve školním roce 2019/2020

- 3.1. Produktivní činnost žáků ve firmách – FISAD s.r.o., PRODECO a.s., SEVERNÍ ENERGETICKÁ a.s., HUTZ-EL s.r.o., SEKO AEROSPACE a.s., KECIP, s.r.o., Marcel Gaier, CH – KOVO s.r.o., XANDOR AUTOMOTIVE CZ s.r.o. Celkem 16 žáků.
- 3.2. Odborné praxe u HZS ČR jednotlivých krajů, tj. Karlovarského, Libereckého, Středočeského a Ústeckého kraje. Celkem 23 žáků.
- 3.3. Učitelé OV/PV se pravidelně účastnili spolu s žáky na interních a externích zakázkách.
- 3.4. Účast učitelů OV/PV na Dni otevřených dveří a prezentacích školy v rámci jednotlivých akcí – VZDĚLÁVÁNÍ 2020.
- 3.5. Účast žáků na soutěži Machři roku 2019, T – Profi.

4. čast na školení učitelů OV/PV

- 4.1. Borgulová Miroslava
 - Absolvovala studium pedagogiky
- 4.2. Hájek Tomáš
 - Autodesk Fusion a 3D tisk
- 4.3. Chuchel Miloslav
 - Školení referenčních řidičů
- 4.4. Korbel Jan
 - Vazačský průkaz, jeřábnický průkaz, odborný seminář pro svářečské dozory a pracovníky ve svařování, školení referenčních řidičů
- 4.5. Pláteník Tomáš
 - Vazačský průkaz, jeřábnický průkaz
- 4.6. Rodina Vít
 - Školení referenčních řidičů
- 4.7. Smolař Josef
 - Školení referenčních řidičů
- 4.8. Trejbal Jiří
 - Školení referenčních řidičů
- 4.9. Tripal Oldřich
 - Školení referenčních řidičů
- 4.10. Virt František
 - Vazačský průkaz, jeřábnický průkaz
- 4.11. Ing. Gründl Martin
 - Školení referenčních řidičů

V Chomutově 25. září 2020

Zapsal Ing. Martin Gründl

Vedoucí učitel odborného výcviku a praktického vyučování strojních a dřevozpracujících oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část XVII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Domov mládeže

školní rok: 2019/2020

Motto:

***Ted' když jsme se naučili létat v povětří jako ptáci a potápět se jako ryby, zbývá už jen
jediné – naučit se žít na zemi jako lidé.***

George Bernard Shaw



1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Efektivní využití volného času – pestrá nabídka volnočasových aktivit.
2. Spolupráce domovů mládeže – DM Na Průhoně 4800 a DM Palackého 5.
3. Vhodná motivace žáků k zapojení do zájmových činností.
4. Zkvalitnění podmínek k samostudiu – vhodná motivace žáků.
5. Vedení žáků k odpovědnosti nad svěřeným majetkem a dodržování pořádku.
6. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování negativních jevů.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Zájmová činnost v domovech mládeže –</i> <i>DM Na Průhoně - florbal, kroužek požárního sportu, TFA kroužek, výpočetní technika, posilovna, stolní tenis, sálová kopaná, výtvarný kroužek, kroužek vaření, večerní lyžování, lední hokej.</i> <i>DM Palackého – stolní tenis, basketbal, využívání posilovny a tělocvičny v SZŠ – míčové sporty, sportovně taneční kroužek pro děvčata, kroužek ručních prací, hudební kroužek.</i> <i>Využívání nabídky kulturních a sportovních akcí ve městě – výstavy, exkurze.</i> <i>Reprezentace školy na sportovních přeborech pořádaných Odborovým svazem Stavba.</i> <i>Účast na soutěžích v požárním sportu a TFA.</i> <i>Účast na charitativních sportovních akcích.</i> <i>Plánované a připravené volnočasové aktivity a soutěže, které jsou vázány na sportovní činnost v DM, byly z důvodu vyhlášení nouzového stavu v březnu 2020, v souvislosti s pandemií Covid-19, zrušeny nebo přesunuty na náhradní termín.</i>	1
1.2	<i>Spolupráce mezi domovy mládeže spočívá zejména v zájmové činnosti.</i> <i>V tomto školním roce byly uskutečněny tyto společné akce – turnaj ve volejbale, turnaj ve vybíjené, turnaj v bowlingu, hudební vystoupení pro ubytované žáky, vánoční posezení s ochutnávkou cukroví, návštěvy výstav a kulturních akcí ve městě, Teribear – charitativní běh pro Nadaci Terezy Maxové. Další společně plánované akce, zejména Dětský den pro děti z Dětského domova, byly z důvodu vyhlášení nouzového stavu zrušeny.</i>	1
1.3	<i>Je kladen důraz na dobrovolnost. Žáci mohou využívat nabídky zájmové</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>činnosti v domovech mládeže pod vedením vychovatelů i zájmové činnosti ve městě. Zakoupením nové posilovací věže v posilovně DM Na Průhoně došlo ke zkvalitnění cvičení v rámci volného času žáků. Dále došlo k dalšímu dovybavení pomůckami pro kroužek TFA, o který je velký zájem.</i>	
1.4	<i>Podmínky k samostudiu jsou dobré. Každý žák se připravuje na svém pokoji v určenou dobu, která vyplývá z režimu DM. Ve vnitřním řádu DM byla doba určená ke studiu přizpůsobena zimnímu a letnímu času. Někteří žáci podceňují domácí přípravu – je potřebný neustálý dohled a kontrola. Vychovatelé pomáhají slabším žákům s doučováním a přezkušují je z nastudovaného učiva. Taktéž nadaní žáci pomáhají s doučováním slabším spolužákům.</i> <i>V domovech mládeže mají žáci přístup k ICT (pokoje, klubovny). V rámci Šablon II „Future Vision“ mají žáci ohrožení školním neúspěchem k dispozici notebooky, pracují organizovaně a pod vedením vychovatele.</i> <i>DM jsou vybaveny Wi-Fi připojením k internetu a dvěma stolními počítači na společenské místnosti, jedná se o vstřícný krok směrem k žákům, kteří nemají vlastní počítač.</i>	1
1.5	<i>Umět šetrně zacházet se svěřeným majetkem v DM a dodržovat pořádek na pokojích je pro některé žáky stálým problémem, vyžadujícím stálou kontrolu a vedení. Zavedeno motivační bodové hodnocení, které se nám osvědčilo.</i>	1
1.6	<i>Stále platí spolupráce se střediskem RaDoSt ve všech součástech školy. Spolupráce s VUP a třídními učiteli je výborná a efektivní.</i>	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1	Zájmová činnost v DM i mimo DM	Plně využít nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže i mimo DM – zlepšení finanční situace na aktivity ve městě (Aquasvět-plavání, Bowling...), a na materiální vybavení pro zájmové činnosti v DM. Hledat nové a pro žáky atraktivní způsoby trávení volného času, zjistit nové možnosti volnočasových aktivit. Pružně reagovat na poptávku žáků na zájmovou činnost.
1.2	Spolupráce mezi DM	Hledat více možností aktivit, při kterých se zapojí všechny DM. Vážít si práce druhých, vytvořit podmínky pro propojení zájmových činností mezi jednotlivými DM – společné zájmové aktivity a akce.
1.3	Motivace k plnohodnotnému trávení volného času	Vhodně žáky motivovat, nabídnout žákům atraktivní způsoby trávení volného času, klást důraz na osobnost jedince. Nabídnout a realizovat akce, které žáky zvláště zajímají. Reagovat na výzvy samotných žáků.
1.4	Studijní příprava	Stálá spolupráce s teoretickým vyučováním a s odborným

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		výcvikem. Doba určená k samostudiu je přizpůsobena změnám letního a zimního času. Klást důraz na to, aby si žáci uměli plánovat své samostudium, přípravu na výuku, vyhledávání a třídění informací. Pomáhat slabším žákům s přípravou do školy a s pochopením učiva. Naučit žáky, aby se nestyděli požádat o pomoc, pokud něčemu nerozumí.
1.5	Odpovědnost za svěřený majetek	Být příkladem pro ubytované, předcházet problémům a naučit se nést odpovědnost za svěřený majetek. Podílet se na drobných opravách a úklidu společných prostor.
1.6.	Život v DM	Tolerance k ostatním, zodpovědnost žáků za své jednání, úloha žákovské samosprávy, žák je svobodná a samostatná osobnost, učí se uplatňovat svá práva a naplňovat povinnosti, žák je odpovědný za své zdraví, činy a bezpečí. Žák žije v souladu se společenskými normami, respektuje daná pravidla.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Bude přihlédnuto na přerušení aktivit z důvodu vyhlášení nouzového stavu v březnu 2020 z důvodu pandemie Covid-19. Žáci nebyli od 11. března 2020 přítomni v domovech mládeže.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *vyhodnocení cílů kvality ISO*
- *cíle ŠVP*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku DM, TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmové a sportovní činnosti v DM i mimo DM. - Estetika prostředí DM a školy – výzdoba v DM - vychovatelky ve spolupráci s žáky. - Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci v produktivním věku. - Ochota se dále vzdělávat. - Aktivita vychovatelů při organizování mimoškolních akcí. - Vlastní hodnocení pracovníka – výborná sebereflexe. - Spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. - Spolupráce s rodiči. - Podpora vedení školy. - Dobré jméno školy. - Exkluzivita oboru Strojník požární techniky – největší část ubytovaných žáků. - Účast na vědomostních, praktických a sportovních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. - Nabídka zájmových kroužků. - Snaha o zlepšování materiálního vybavení DM. - Vybavení pokojů novým nábytkem. - Nově zřízená společenská místnost – využití i pro samostudium žáků. - Výborná dopravní dostupnost DM a školy.	- Finanční podpora na materiální vybavení DM. - Rozdělování finančních prostředků ze strany zřizovatele. - Neochota žáků zúčastňovat se volnočasových aktivit, pracovat na sobě. - Sociální zázemí žáků. - Finanční podpora žáků ze sociálně slabého prostředí. - Omezená nabídka vzdělávacích seminářů pro vychovatele DM.

Příležitosti	Hrozby
- Nadále pokračovat ve zlepšení podmínek ubytování. - Větší využití kroužků širší skupinou žáků a spolupráce mezi DM, zejména v propojení zájmových činností. - Využití nabídek projektů k činnostem žáků v domovech mládeže. - Vhodně motivovat žáky k mimoškolním zájmovým činnostem. - Využití nových informačních technologií. - Podpora nových metod práce se žáky. - Zlepšení dalšího vzdělávání vychovatelů.	- Platí stále špatný přístup žáků k inventáři domovů mládeže. - Negativní jevy – kouření, alkohol, žvýkácký tabák, elektronické cigarety. - Žáci ze slabého sociálního prostředí – neschopnost úhrady finančního obnosu za akce, které si to vyžadují. - Nedostatečné finanční ohodnocení vychovatelů.

Zpracovala: Bc. Andrea Gubelová, vedoucí DM



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Část XVIII.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Ekonomicko-provozní úsek
a
úsek školního stravování**

školní rok: 2019/2020

Motto:

Lidi je třeba pochválit.

Ján Johanides



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

- 1.1.1 Jasně, správně a průkazně zpracování účetních dokladů a účetních výkazů organizace, evidence PAP, příloh účetní závěrky, zúčtování všech poskytnutých transferů a projektů.
- 1.1.2 Zlepšení výstupů práce – postupné zavádění nových programů v oblasti účetní, evidence majetku a oblasti stravování, modernizace SW vybavení.
- 1.1.3 Získávání nových strážníků a zlepšování kvality stravy.
- 1.1.4 Zajištění malé a velké údržby organizace, BOZP, PO, veřejných zakázek a výběrových řízení, registru smluv, portálu veřejného zadavatele, Tender Arény.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	<i>Popis způsobu naplnění cíle:</i> <i>Účetní doklady jsou zpracovávány v souladu platnými právními předpisy a metodickými postupy zejm. v oblasti účetnictví, personalistiky, mzdové oblasti, majetkové oblasti, v souladu s inventarizační vyhláškou a jednotnou účetní osnovou a metodikou Krajského úřadu.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle:</i> <i>Pracovnice průběžně navštěvují odborné semináře a odebírají odborné časopisy a publikace k této problematice, navštěvují odborné www stránky k této problematice. Účtový rozvrh organizace je v souladu s jednotnou účetní osnovou Krajského úřadu. Organizace pracuje se systémem Controlling, Pasportizací majetku Ústeckého kraje a Tender Arénou. Všechny systémy jsou průběžně doplňovány a aktualizovány v souladu s pokyny zřizovatele. Organizace jako plátce DPH pravidelně odesílá kontrolní hlášení a zpracovává daňové přiznání.</i>	2
1.1.2	<i>Popis způsobu naplnění cíle:</i> <i>Práce s novými programy, v novém softwarovém prostředí.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle:</i> <i>Do účetního a evidenčního systému jsou zaváděny programy, které zkvalitňují a zpřehledňují účetní a ekonomické výstupy organizace a které navazují na změny v účtování od 1. 1. 2020. Do systému pasportizace majetku a Tender Arény jsou v souladu s pokyny zřizovatele zadávány příslušné informace a dokumenty. Do Tender Arény organizace od ledna 2019 zadává všechna bezhotovostní plnění od 1,- Kč a hotovostní plnění od 5.000,- Kč. V rámci mzdové oblasti byly zavedeny elektronické výplatní pásky.</i>	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.3	<i>Popis způsobu naplnění cíle:</i> <i>Pracovnice školních jídelen průběžně zajišťují obnovu stávajícího vybavení kuchyní a jídelen v souladu s kontrolami KHS, Státní veterinární správy a zásadami BOZP, PO, HACCP a platnou legislativou ke stravování</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> <i>Průběžně dochází k odstraňování závad, které vznikají běžným provozem. Dle požadavků probíhá výměna nevyhovujícího nádobí, příborů a zařízení, zlepšuje se kulturní prostředí v závislosti na finančních možnostech organizace. V obou jídelnách jsou pořádány pravidelné náborové akce pro nové strážníky a probíhají náborové akce pro cizí strážníky. Byla zavedena evidence výskytu alergenů ve skladových kartách jednotlivých potravin.</i>	2
1.1.4	<i>Popis naplnění cíle:</i> <i>Průběžně provádíme opravy malého a většího rozsahu pro zajištění bezpečného chodu organizace v návaznosti na finanční a kapacitní možnosti organizace.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> <i>Během školního roku 2019/2020 byly realizovány tyto nejvýznamnější akce: oprava tělocvičny Na Průhoně, oprava lezecké stěny, oprava prostor po havárii vody – SZŠ, oprava střechy – Školní ul., začala realizace opatření metody epc. V souladu s plánem probíhají další opravy a údržba v jednotlivých areálech, veřejné prověrky BOZP a PO. Průběžně jsou data vkládána do Registru smluv, portálu veřejného zadavatele, pasportizačního systému a Tender Arény.</i>	2

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zavedení nových postupů do účtování, metodiky zřizovatele.	V průběhu roku zajistit úplný přechod na změny v účtování v r. 2020 v návaznosti na novou legislativu, vč. JÚO zřizovatele, odstranit nejasnosti v účtování některých operací – zejm. v oblasti projektových aktivit.
1.1.2	Proškolení v nových programech.	Aktivnější přístup pracovníků k novým progr. možnostem, rozšíření uživatelské znalosti PC – zejm. word, excel.
1.1.3	Větší náborové a prezentační činnost.	Zaměřit aktivitu na získání nových strážníků, udržení stávajícího počtu. Spolupráce s úsekem teoretického vyučování při náboru nových žáků, zejm. 1. Ročníku.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- řízení úseku
- výsledků finančních a veřejnosprávních kontrol
- výsledků kontrol hygienické stanice, St. veterinární zprávy, BOZP a PO
- personální práce
- dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá pracovní morálka. • Zapojení úseků do všech oblastí činnosti organizace. • Loajalita s organizací. • Jméno úseku.	• Nižší počítačová gramotnost zejména v programu Excel a ve využívání všech funkcí účetního programu. • Setrvačnost v některých oblastech pracovních postupů. • Nezájem o zapracování nových legislativních změn.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření samostatnosti rozhodování v dílčích oblastech činnosti na úseku ekonomicko-provozním i školního stravování. • Aktivnější přístup k sebevzdělávání, k získávání nových informací.	• „Provozní slepota“ ze strany jednotlivých pracovníků. • Stagnace v oblasti sebevzdělávání. • Stagnace v přijímání nových postupů např. v oblasti účtování, evidence apod.

Zpracoval: Ing. Alexandra Tomanová
V Chomutově 24. července 2020