

Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace

2020/2021

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Zpráva o činnosti za školní rok



Střední odborná
škola energetická

Střední odborná
škola stavební

Obchodní
akademie

Střední
zdravotnická škola

Část	Obsah
I.	Školní poradenské pracoviště RaDoSt
II.	Předmětový kabinet – Psychologie a komunikace
III.	Předmětový kabinet – Informatika
IV.	Předmětový kabinet – Bezpečnostně právní činnost
V.	Předmětový kabinet – Cizí jazyky
VI.	Předmětový kabinet – Český jazyk, literatura a společenské vědy
VII.	Předmětový kabinet – Matematika a přírodní vědy
VIII.	Předmětový kabinet - Ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti
IX.	Předmětový kabinet - Požární ochrana
X.	Předmětový kabinet – Ekonomika, účetnictví
XI.	Předmětový kabinet – Tělesná výchova
XII.	Metodický kabinet - Elektrotechnické obory
XIII.	Metodický kabinet – Stavební a dřevozpracující obory
XIV.	Metodický kabinet – Strojní obory
XV.	Skupina praktického vyučování - Elektrotechnické a stavení obory
XVI.	Skupina praktického vyučování - Strojní a dřevozpracující obory
XVII.	Domov mládeže
XVIII.	Úsek Ekonomicko-provozní a školní stravování

Škola vypracovala Vlastní hodnocení školy za školní rok 2020/2021.

Vlastní hodnocení činnosti školy bylo projednáno na poradě vedení školy dne 4. října 2021.

Celkové zhodnocení činnosti školy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady 24. listopadu 2021.

V Chomutově dne 4. října 2021

Podpis zástupce ředitele školy - zástupce statutárního orgánu:



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)
RaDoSt**

školní rok: 2020/2021

Motto: „Cesta je víc než cíl.“

Time management



Činnost školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

"RaDoSt = Rada Dostupná Studentům"

ŠPP **RaDoSt** nabízí ve Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvková organizace (dále také SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov) své služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti školní prevence projevů rizikového chování.

Pracoviště je připraveno jak žákům, tak zákonným zástupcům nezletilých žáků, pomoci při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, pomáhá při řešení sociálně negativních jevů a při volbě dalšího studia či volbě budoucího povolání.

Výchovné poradenství

- nabízí pomocnou ruku žákům, kteří vyžadují v rámci vzdělávání podpurná opatření – tedy žákům se SVP (žáci s SPU i žáci mimořádně nadaní)
- pomáhá překlenout kulturní a sociální rozdíly
- zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ) - (PPP, SPC, SVP), zdravotnická zařízení

Kariérové poradenství

- pomáhá nastartovat kariéru, profesní růst
- spolupracuje s regionálními firmami – zprostředkuje kontakty s budoucími zaměstnavateli, pomáhá s prvním pracovním uplatněním
- poskytuje aktuální informace o možnostech dalšího studia u nás či v zahraničí

Prevence projevů rizikového chování

- pomáhá řešit individuální problémy žáků a jejich přátel
- zprostředkovává vzájemná setkání s odborníky
- poskytuje primární prevenci rizikového chování ve všech oblastech

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

ŠPP tvoří tým:

Pracoviště SOŠ

Výchovný poradce - Mgr. Lenka Palánová
Školní metodik prevence – PaedDr. Pavla Daňková
Kariérový poradce – Ing. Jitka Vavrová

Pracoviště SZŠ

Výchovný poradce – Mgr. Hana Plavjaniková
Školní metodik prevence – Mgr. Vladimíra Šlencová
Kariérový poradce - Mgr. Miroslav Vančura

Pracoviště OA

Výchovný poradce – Ing. Marie Zumrová
Školní metodik prevence – Mgr. Marek Kowalski
Kariérový poradce - Ing. Věra Pelešková

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ – VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování poradenských služeb na Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvkové organizaci (dále jen SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov).
2. Koordinace spolupráce jednotlivých pracovišť ŠPP RaDoSt.
3. Zastřešování výchovných a kázeňských opatření prováděných školou, doporučení řediteli školy.
4. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci se školním metodikem prevence v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání s rodiči a plnoletými žáky.
5. Svolávání a vedení výchovné komise.
6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (příprava podkladů pro maturitní a závěrečnou zkoušku), systém včasné identifikace a péče o žáky s výukovými obtížemi, strategie pro jejich prevenci, sledování změn vyhlášky č.27/2016 Sb. a jejich implementace do dokumentace školy.
7. Nastavení systémové péče o žáky s Doporučením pro školy ze ŠPZ, sestavení IVP, individualizace potřeb, případně PLPP. Poskytování konzultací ŠPZ o možných podpůrných opatřeních, které škola umí zabezpečit – práce konzultanta pro PPP (např. krizová intervence, pedagogická intervence).
8. Poskytovat metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávacích programů.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

9. Vytvořit co nejlepší podmínky pro úzkou spolupráci úseku teoretického a praktického vzdělávání.
10. Podílet se na úpravách KAP, ŠAP – části zaměřené na inkluzi a kariérové poradenství (dále KP).
11. Účastnit se mimoškolních aktivit – projektová činnost ve spolupráci se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. projekt SPOLU, šablony ESOZ FUTURE VISION, zapojení VP a MP školního poradenského pracoviště jako proinkluzivních pracovníků.
12. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť, zejména PPP, SPC, SVP, OSPOD a IPS úřadu práce – výchovný poradce jako konzultant pro ŠPZ.
13. Zajistit podmínky řádného vzdělávání při distančním způsobu výuky – úzká spolupráce zejména TU s rodiči/ ZZ, pracovníky ŠPP, se ŠPZ. Metodické vedení pedagogů při distančním vzdělávání žáků se SVP.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Práce se všemi pracovišti školy a snaha vytvořit širokou základnu primární prevence rizikového chování, zejména záškoláctví, nezáměr o vzdělávání – podpora motivace k učení (zejména při distančním způsobu vzdělávání), účast v projektech, v soutěžích, olympiádách, kroužcích. Dodržování platné legislativy v oblasti školních poradenských služeb – v rámci GDPR. Zabezpečení individuálních konzultací i následné péče o žáky se SVP, možné přizvání odborníků – psycholog, speciální pedagog, psychoterapeut. Předání informací rodičům/zákonným zástupcům na plenárním zasedání rodičů – osobní představení pracovníků ŠPP, předání kontaktů na vedoucí pracovníky RaDoSti – výchovné poradce, metodiky prevence a kariérové poradce (dále jen VP, MP a KP).	3
1.1.2	Vytváření podmínek inkluze žáků se SVP a žáků nadaných.	2
1.1.3	Posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování, eliminovat odchody žáků, včasné řešení – individualizace potřeb, možný PLPP, spolupráce se ŠPZ, krizová intervence, změna oboru.	1
1.1.4	Budovat příznivé sociální klima pro inkluzi a přijímání kulturních či sociálních odlišností.	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.5	Zajistit včasnou intervenci při akutních problémech žáků a třídních kolektivů – např. krizové plány pro žáky s duševními poruchami (kontakty na psychoterapeuta, ošetřujícího lékaře...).	2
1.2.1	Průběžné vytváření podmínek pro úzkou spolupráci výchovných poradců se školními metodiky prevence a samostatnými kariérovými poradci – elektronická propojenost, sjednocení dokumentace i možných řešení a postupů při udělování výchovných opatření. Provázaná spolupráce s regionálními zaměstnavateli – motivace ke vzdělávání, ukázky profese v praxi, vliv na výběr vhodného oboru, předcházení záškoláctví a neprospěchu.	2
1.2.2	Sjednocení způsobů a metod práce, dokumentace úseků – prostupnost dokumentace, stejné vzory, formuláře, karty žáků, případné PLPP, IVP i jejich vyhodnocení, dotazníky do ŠPZ (k běžnému vyšetření i k uzpůsobení podmínek MZ), minimalizovat byrokracii.	2
1.3.1	Průběžné předkládání návrhů a doporučení pro vedení školy, svolávání mimořádných pedagogických rad, vedení dokumentace.	1
1.4.1	Pravidelné sledování a vyhodnocování docházky, zejména záškoláctví, korespondence s rodiči a plnoletými žáky.	1
1.4.2	Návrhy řešení směrem k vedení školy na výchovná opatření postihující záškoláctví – postup dle platné legislativy a ustanovení školního řádu, možné zpracování individuálního výchovného plánu (IVýchP), nastavení podmínek omlouvání absence.	1
1.4.3	Návrhy poradenských služeb poskytovaných specializovanými pracovišti mimo školu, které povedou ke snižování záškoláctví – spolupráce se ŠPZ, OSPOD.	1
1.5.1	Průběžné svolávání a vedení výchovné komise (případové konference), vedení písemné agendy a předkládání návrhů pro vedení školy.	1
1.6.1	Posilování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, jejich včasná identifikace, řešení vzdělávacích obtíží, podpůrná opatření 1. stupně individualizace potřeb, příp. PLPP, konzultace se ŠPZ, doporučení ŠPZ pro školy, zajištění případné krizové intervence či jiné podpory žáků.	1
1.6.2	Ve spolupráci s rodiči vytvářet předpoklady pro snižování neprospěchu a posilování školní úspěšnosti – domluva s rodiči/zákonným zástupcem a žákem na společném řešení a dodržování nastavených pravidel – viz např. smlouva se žákem IVýchP, eliminovat nástrahy rizikového chování – záškoláctví, závislosti.	1
1.7.1	Při tvorbě Školního vzdělávacího programu zajistit aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů, implementovat změny a úpravy v legislativě.	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.8.1	Zajistit proškolení učitelů školy s novou legislativou, v rámci plnění ŠAP bude zajištěno DVPP v oblasti inkluze – např. školení na zvládání obtížných situací ve výuce – manipulativní jednání rodičů/ ZZ a žáků, krizová intervence, koučink (v rámci osobnostního rozvoje a školení ze šablon II – ESOZ Future Vision).	1
1.9.1.	Pracovat na co nejužší spolupráci úseku teoretického a praktického vyučování – zlepšit komunikaci s některými učiteli odborného výcviku.	3
1.10.1	Nadále úzce spolupracovat na úpravách ŠAP v oblastech inkluze a kariérového poradenství. Návrhy jsou vždy v řádném termínu projednány s vedením školy.	2
1.11.1	Aktivně se zapojit do projektové činnosti školy, spolupracovat se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, v současné době např. projekt Zůstaňte s námi po škole, zapojení VP, MP a KP ŠPP jako proinkluzivních pracovníků. Podnítit zájem žáků i učitelů o profesní vzdělávání, představit jim různé možnosti jejich seberealizace, posílit jejich sebevědomí i zájem dokončit vybraný obor – pozitivní motivace ke vzdělávání.	2
1.12.1	Zajistit odbornou úroveň poradenských služeb poskytovaných školou, na jejich realizaci navázat službami specializovaných poradenských pracovišť. Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – studium pro výkon funkce, DVPP (ŠAP, ESOZ Future Vision – šablony II.). Dodržování etického kodexu spojeného s profesním výkonem.	2
1.13.1	Zabezpečit podmínky vzdělávání žáků v době distančního způsobu vzdělávání, zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání – zjištění technického vybavení a IT znalostí, schopnosti žáků pracovat v systému MS Teams, Moodle, Bakalář.	3

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zajištění odbornosti poradenských pracovníků – zájem o studium, přihlášení se ke studiu, např. krizová intervence. Navázání ještě užší spolupráce se ŠPZ (PPP Chomutov, Kadaň, Most, Louny	Nutno zabezpečit odbornou úroveň poradenských služeb – stupňují se obtíže žáků, vyžadují speciální péči – žáci s ADHD, SPU. Stále chybí fundování speciální pedagogové a psychologové. Delší čekací lhůty na vyšetření.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	... – speciální pedagog + psycholog, zajištění krizových intervencí) Individuální konzultace – pohovory se žáky a rodiči/zákonnými zástupci.	Individuální konzultace jsou časově náročné, žáci i pedagogové jsou velmi vytížení.
1.1.4	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů. Skvěle fungující peer programy – prostupnost mezi školami + vlastní předání zkušeností. Zapojit do aktivit i rodiče žáků, podnítit zájem o dění ve škole a mimo ni.	Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Zapojit i samotné žáky – peer aktivity, aby změny v chování přijali za své. Nechat je podílet se na přímé pedagogické činnosti. V letošním šk. roce pracovali žáci v peer programech zaměřených na zdravý životní styl, závislostní chování, účastnili se adaptačních pobytů – nejen na začátku roku, ale i distančně. Dokázat smysluplnost aktivit tím, že je přijmou nejen žáci a učitelé, ale i rodiče a blízké okolí.
1.1.5	Je nutné zajistit včasné informace o zdravotním stavu žáka – předání zpráv VP, MP. Zajistit krizové plány např. pro žáky s duševními poruchami, prokazatelně seznámit s nimi všechny učitele. Snažit se zajistit informace z rodiny a zefektivnit spolupráci s odborníky.	Osvědčuje se nám spolupráce nejen z ŠPZ, ale i praktickými lékaři a psychology, psychoterapeuty – spolupráce s nimi je vstřícná. Často se setkáváme s rodiči, kteří nechtějí tyto informace předat škole. O to je těžší spolupráce se žákem i odborníky. Mnohdy nemají zájem o včasné řešení problémových situací spojených zejména s docházkou do školy (skryté záškoláctví).
1.7.1	Je nutné zvýšit psychologickou odbornost a psychickou odolnost učitelů (předcházení syndromu vyhoření).	Stále častěji se setkáváme se žáky, kterým poskytujeme podpurná opatření. Je nutné proškolit pedagogy, aby byli erudovanými pracovníky školy – uměli pracovat se žáky se SVP, aplikovali nové metody učení i motivace ke vzdělávání, dokázali zvládnout i třídní kolektivy se zvýšeným počtem těchto žáků. V tomto roce byla připravena celkem 3 školení zaměřená na řešení konfliktních situací ve třídě, předcházení syndromu vyhoření u vyučujících a péče o žáky se SVP. Další vzdělávání si vyučující plánovali individuálně podle svých potřeb, a to v rámci šablon ESOZ Future Vision. Školení typu webinářů využívali zejména v době distanční výuky, formou on-line.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.8.1	Zajistit proškolení učitelů (pedagogického sboru školy) v rámci platné legislativy, inkluze, ŠAP – např. kurzy pro pedagogický sbor Jak zvládat obtížné situace ve výuce, agresivitu žáků, koučink ...	Pro sebevzdělávání učitelů je bezpodmínečně nutný jejich vlastní zájem se profesně vzdělávat. Předpokládáme, že se chtějí podílet na svém profesním růstu a do nabízených aktivit se intenzivně zapojí – letos se např. zúčastnili školení Jak komunikovat s problémovým rodičem a žákem – jak se bránit manipulaci.
1.9.1	Stále je nutné zefektivnit komunikaci mezi učiteli teoretického úseku a učiteli odborných pracovišť – včasější přenos informací o žácích (o jejich chování, prospěchu, docházce).	Komunikaci mezi pracovišti dnes usnadňuje elektronický systém Bakalář, systémy MS office 365 - pro interakci pedagogů a vzdělávání žáků.
1.10.1	Do aktualizace ŠAP se zapojili členové školního poradenského pracoviště, nastavili požadavky, které by měly být v průběhu projektových aktivit splněny.	ŠAP je součástí KAP, naše ŠPP se podílí na částech ŠAP zaměřených zejména na oblast inkluze a kariérového poradenství. ŠAP byl v průběhu roku upravován tak, aby vyhovoval aktuálním potřebám školy. Škola je zapojila do IKAP.
1.11.1	Na aktivitách v rámci inkluze se nepodílejí jen učitelé a školní poradenské pracoviště, ale také Středisko projektů, propagace a dalšího vzdělávání – je nutná úzká spolupráce těchto pracovišť na budoucích projektových aktivitách.	Výrazně se zlepšila spolupráce se Střediskem projektů, propagace a dalšího vzdělávání, členové školního poradenského pracoviště se intenzivně podílejí na propagaci školy, nábořech, prevenci projevů rizikového chování, burzách práce, exkurzích, výstavách – všichni podporují navrženou koncepci školy – byla přijata řada nových projektů, souběžně pokračují projekty – např. technické kluby Kompas, osvědčily se dny odborných dovedností pro žáky ZŠ, dny otevřených dveří přilákaly do školy nové žáky i jejich rodiče. Škola se pravidelně účastní veletrhů SŠ i VŠ, výstav vzdělávání, navštěvuje ZŠ, kde prezentuje nejen nabídku možných studijních příležitostí, ale i množství aktivit a akcí, které škola pořádá, např. letošní dny otevřených dveří, náborové aktivity se konaly i přes nepříznivou epidemickou situaci,

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		ale samozřejmě distančně, on-line. Burza firem musela být zrušena z důvodu vyhlášení mimořádné situace a uzavření škol (virová epidemie COVID 19).
1.12.1	Vedení školy umožní poradenským pracovníkům studium pro výkon funkce (skloubení pracovních povinností a studia), podpoří DVPP (ŠAP, ESOZ Future Vision).	Vedení školy podporuje snahu poradenských pracovníků doplnit si vzdělání v poradenské oblasti. Poradenští pracovníci jsou průběžně vzděláváni v kurzech podporovaných z projektové činnosti školy – viz šablony II. – v letošním roce absolvované převážně on-line a zaměřené na profesní a osobnostní růst (viz DVPP jednotlivých pracovníků, Palánová -25.9.2020 – Systém podpůrných opatření a jak tvořit plán pedagogické podpory na SŠ 26. 3. 2021 – Webinář – Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, Descartes (8 hodin), šablony 7. 5. 2021 - Čtenářská a informační gramotnost na SŠ (8 hodin), šablony, INFRA 11. 5. 2021 - Spolupráce a komunikace s rodiči (6 hodin), ÚK IKAP B2 8. 6. 2021 - Čtenářská dílna (8 hodin), INFRA 18. 6. – seminář – Budování kultury školy z hlediska vzdělávání žáků s potřebami podpůrných opatření na střední škole), Plavjaniková – Mediacce, cesta k vyřešení konfliktu /Descartes/, 26. 3. 2021 – Webinář – Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, Descartes (8 hodin), šablony
1.13.1	Je nutné zaměřit komunikaci poradenských pracovníků, TU, pedagogů na zjištění technického vybavení žáků pro distanční způsob výuky. Případně zabezpečit jiný dostupný přístup k výuce, studijním materiálům...	Vyhlášení mimořádné situace a nouzového stavu poukázaly na limity školní vybavenosti a připravenosti pedagogů na distanční způsob výuky. Do budoucna je nutné se připravit na možné opakování situace, kdy budou školy uzavřeny a nastaven distanční způsob výuky. Je nutné zajistit řád, nastavit společná pravidla a jednotný přístup k distančnímu vzdělávání – zejména se zaměřit na žáky se SVP, jejich přístup k informacím a zvládání náročnosti výuky „na dálku“.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *spolupráce s ŠPZ (PPP, SVP, SPC), OSPOD, IPS ÚP*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení a vedení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň pracovního nasazení*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

1.5 SWOT analýza činnosti ŠPP

Silné stránky	Slabé stránky
• Fungující základna školního poradenského pracoviště RaDoSt. • Velmi dobrá spolupráce s vedením školy – zájem vedení školy o poradenskou činnost. • Ochota a zájem poradenských pracovníků dále se vzdělávat – DVPP. • Velmi dobré materiální a prostorové zázemí pro poradenskou činnost. • Dobrá spolupráce s třídními učiteli, učiteli	• Nedostatečná kvalifikovanost některých pracovníků RaDoSti – zejména VP a KP (chybí motivace ke studiu). • Ne vždy dostatečná komunikace s OV. • Prohlubující se neochota žáků na sobě pracovat, nezájem o vzdělávání, nestejně výchozí sociální podmínky žáků. • Snaha některých rodičů svoje děti omlouvat, ne potíže řešit („toxické rodičovství“) –

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

OV/PV. • Vzájemná ochota předat si nabyté zkušenosti – vzájemná podpora všech členů poradenského týmu. • Fungující el. systém podporující rychlou komunikaci mezi pracovišti – rychlý přenos dat, elektronizace dokumentů. • Zlepšující se spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC, SVP), OSPOD i IPS ÚP – zajištění odborné péče psychologa a speciálního pedagoga – vstřícná spolupráce regionálních ŠPZ – zapojení do MPP školy, projektové aktivity. • Zapojení se do projektových aktivit – v rámci inkluze (nastavení lepších vztahů ve třídách), adaptační kurzy, peer programy, šablony. • Včasné poskytování osobních konzultací při řešení vzdělávacích obtíží – mezioborová prostupnost, široká nabídka možných řešení.	častým řešením je útěk před problémy, ne jejich řešení. • Zvýšené projevy rizikového chování – zejména záškoláctví, problematika school drop-out – nejčastější příčina neprospěchu žáků a předčasných odchodů ze školy. • Spolupráce některých učitelů na písemné dokumentaci v rámci nastavení potřebných podpůrných opatření. • Nedostatečná motivace ke studiu, zejména po distanční formě studia, oslabené studijní návyky.
---	--

Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pracovníků RaDoSti a přenos nových poznatků na třídní učitele – šablony ESOZ Future Vision, ŠAP. • Zájem na zlepšení kvality a dobrého jména školy – kvalita managementu – ISO 9001. • Vstřícný přístup vedení školy k dalšímu postgraduálnímu studiu pedagogů. • Spolupráce se ŠPZ (zejména PPP Chomutov) – nastavení podpůrných opatření ve spolupráci se školou. • Podpora zaměstnavatelů – motivační programy pro žáky, učitele, vybavenost školy. • Propagace činnosti školy na veřejnosti – veletrhy, burzy, výstavy, dny otevřených dveří... (i on-line)	• Nezájem některých učitelů o spolupráci a další vzdělávání, chybí motivace pracovat na osobnostním růstu. • Neustále se rozšiřující administrativa – i v rámci GDPR, obrovská časová zátěž přetrvává. • Nedostačující podpora legislativy (zejména v oblasti docházky). • Fluktuace žáků mezi obory, školami, což často vede k předčasným odchodům ze vzdělávání. • Nedostatek pracovníků ŠPZ, častá změna speciálních pedagogů v PPP, nedostatek školních psychologů, velmi dlouhé čekací lhůty na vyšetření či rediagnostiku žáků. • Neochota některých rodičů, zákonných zástupců vzájemně spolupracovat s TU, učiteli odborných předmětů, VP, MP... • Nedostatečná informovanost učitelů o legislativních změnách, neznalost některých základních pojmů z oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání žáků se

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	SVP. • Vyčerpanost kolegů – tzv. work – life balance (WLB), Time management, neschopnost relaxace, souvislost se syndromem vyhoření.
--	---

Zpracovala: Mgr. Lenka Palánová

2 VLASTNÍ HODNOCENÍ – PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

2.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Zajistit bezpečné prostředí ve škole a školském zařízení pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce. Metodický pokyn č. j. MŠMT - 21149/2016, ČSN 73 4400 Prevence kriminality, vyhláška 72/2005 Sb. o poradenských službách ve škole aktuální znění od 1. 9. 2016.
2. Sledování a řešení projevů rizikového chování v úzké spolupráci s výchovným poradcem v návaznosti na Národní strategii 2019-2027 primární prevence rizikového chování – základní formy rizikového chování, zejména záškoláctví, agrese, šikana, závislostní chování, následné jednání s rodiči a plnoletými žáky.
3. Zvýšit odpovědnost žáků za své chování a jednání.
4. Naučit žáky zvládat rizikové situace v komunikaci s vrstevníky a pedagogy, posilovat emoční stabilitu žáků a pedagogů.
5. Prohloubit odborné znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti prevence projevů rizikového chování. Metodická doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28
6. Seznámit žáky s problematikou zneužívání návykových látek včetně tabáku a alkoholu, Zákon 65/2017 Sb. a dalších projevů rizikového chování.
7. Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní odborné vzdělávání.
8. Efektivně komunikovat se zákonnými zástupci a zletilými žáky – příloha č. 3 k vyhlášce 72/2005 Sb.
9. Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti primární prevence.
10. Zapojit se do projektových programů pro získání finanční podpory k zajištění činností.
11. Zabezpečit poradenskou a koordinační činnost v období nouzového stavu distanční formou.

2.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
2.2.1	Informace žákům prvních ročníků a jejich rodičům o náplni práce metodika prevence a ŠPP RaDoSt. Sběr a vyhodnocení dat o aktuálním stavu vzájemných vztahů žáků ve třídě. Diskrétní řešení problémů žáků individuálními pohovory i elektronickou cestou. Vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště, TU a ostatních pedagogů. Proběhly dny preventivních aktivit zaměřené na tvorbu bezpečného klima ve třídě pod vedením TU a pracovníků RaDoSti. Žáci školy byli zapojeni do dlouhodobého programu prevence Světlem k prevenci (online forma) – Jsme v tom spolu, Zase spolu, Zodpovídám sám za sebe, aneb „jaký si to udělám, takový to mám. Činnost je dlouhodobá, žáci projdou výcvikem zaměřeným na tvorbu klimatu třídy a individuální problematiku. Zabezpečení činností k naplnění Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů – GDPR. Seznámení rodičů a zákonných zástupců s obsahem preventivních aktivit na úvodních třídních schůzkách.	1
2.2.2	V průběhu roku došlo k výrazné změně ve formě spolupráce všech ŠMP a VP – přechod na online prostředí, využití platformy Teams. Probíhali online konzultace se žáky, předávání informací o problematice v jednotlivých oblastech rizikového chování.	1
2.2.3	Žáci se zúčastnili online seminářů – Zase spolu, Jsme v tom spolu, Jaký si to udělám, takový to mám, online semináře s tematikou společenského chování a etikety. V září proběhly adaptační kurzy a semináře pro posílení vlastního postavení každého žáka ve skupině a rozpoznání vlastních potřeb pro žáky 1. ročníků. Projekce didaktických filmů - „Mezi nimi“, Mezi stěny, Domácí násilí, Sociální vyloučení, Sociální síť, Jakub, V síti online forma – Teams.	2
2.2.4	V době distanční výuky se neobjevovaly žádné konfliktní situace mezi žáky a pedagogy, ovšem výrazně narostlo procento individuálních problémů spojených s mezním sociálních kontaktů žáků. Byla zavedena online poradna pro žáky s emočními problémy a navázán kontakt s SVP Chomutov, kde žáci spolupracovali s psychologem formou online konzultací a individuálních konzultací.	1
2.2.5	Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování – Práce se žáky s psychickými problémy NPI ČR, – Zkušenosti z praxe ŠPP, NPI – KAP, Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, Descartes	

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	Rizikové chování dětí a mládeže, NPI, PhDr. Martínek. V srpnu proběhla přednáška pro pedagogy Je to průšvih, kam se obrátit – Síť organizací. Pedagogové si vzájemně si pravidelně předávají informace o celkovém stavu rizikového chování ve společnosti a nové informací z odborné literatury na online pedagogických radách jednotlivých úseků školy. Podle zkušeností pedagogů narůstá počet žáků, kteří ztratili motivaci k učení v době distanční výuky. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojili do vzdělávání prostřednictvím ESOZ Future Vision v oblasti inkluze a osobnostního rozvoje.	2
2.2.6	V průběhu online hodin se žáci seznámili s tematikou kouření, drog, alkoholu. Žáci zhlédli filmové projekce: Děti okamžiku, V pasti, Mezi nimi a Mezi stěnami, Jakub, Na Hraně, V labyrintu školy, Abstinent. V září proběhly 6 peer programů – Pomáháme si, Kolektivní vztahy.	3
2.2.7	Metodici prevence se účastnili odborného vzdělávání Systém podpůrných opatření a jak tvořit plán pedagogické podpory na SŠ, Webinar – Práce se žáky s psychickými problémy NPI ČR – podpora inkluze, Webinar – ALEF SECURITY TALK 2020 – On-line výuka a její bezpečnost, Face News, Kybernetické útoky, Webinar – Praktické tipy a rady pro online výuku, Webinar – Zkušenosti z praxe ŠPP, NPI – KAP, Webinar – Mediální vzdělávání - Seznam se s médii - Reklama a reklamní praktiky, Webinar - Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, Webinar – Mediální vzdělávání – Sociální síť, Rizikové chování dětí a mládeže, NPI, PhDr. Martínek, Time Management (rozvoj osobnosti), Budování kultury školy z hlediska vzdělávání žáků s potřebami podpůrných opatření na střední škole, Webinar Mediace – cesta k vyřešení konfliktu. Pracovníci ŠPP se v období nouzového stavu v průběhu distanční formy vzdělávání účastnili Webinarů v práci v aplikaci Teams a Forms, což jim umožnilo efektivně komunikovat se žáky online. Všechny akce v akreditovaném programu MŠMT. Studium odborné literatury – Prevence a Psychologie, Etika, aktuální problematika rizikového chování.	1
2.2.8	Předány informace o způsobu komunikace s rodiči na setkání rodičů pro žáky prvních ročníků. Zajištěny všechny způsoby – osobně, telefonicky, elektronicky. Dostupnost 24 hodin. Zákonným zástupcům předány informační materiály o projevech rizikového chování (dříve SPJ) a rozšířena poradna o SPCH. Na vyžádání zprostředkována pomoc odborných pracovišť a organizací. Poradenská činnost na vyžádání i mimo konzultační hodiny. V období nouzového stavu byla komunikace s rodiči žáky zajištěna aplikací Bakalář, Teams, mailem a telefonicky a online v Teams. O	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	možném způsobu byli rodiče informováni v Bakaláři.	
2.2.9	Spolupráce s PPP Chomutov SVP Chomutov Policíí ČR Krajský úřad – obor prevence K – centrum Chomutov- o. s. Světlo Etické fórum České republiky Mediační a probační služba Chomutov Krajský metodik prevence Ústeckého kraje Město Chomutov – OSPOD MŠMT ČR – odbor prevence Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov Věznice Všechny	1
2.2.10	V prvním pololetí úspěšné dokončení projektu Spolu 2020 V druhém pololetí nové projekty: Projekt KÚ Ústeckého kraje – Zase spolu – adaptační pobyt Pokračovaly projekty financované ze šablon – Osobnostní rozvoj a oblast inkluze Projekt MŠMT – Spolu po covidu	1
2.2.11	V období nouzového stavu a zahájení distanční výuky v důsledku COVID pracovníci ŠPP zajišťovali poradenskou a informační činnost formou videohovorů v aplikaci Teams a na sociálních sítích. Jednalo se především o individuální poradenství a krizovou pomoc. Navázána spolupráce s SVP Chomutov – online konzultace.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

2.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.2.3	Zapojit větší počet žáků do prožitkových projektů v době prezenční výuky. Dlouhodobě pracovat na změně modelu chování žáků. Obnovit spolupráci s rodiči žáků a snažit se je zapojit do společné práce.	Kvalitněji naplánovat termíny pro zapojení třídních kolektivů, aby nedošlo k přetížení některým lektorů a pedagogů. Lépe vzájemně spolupracovat. Podpořit pedagogy v dlouhodobé činnosti ke změně chování žáků. Snažit se aktuálně plánovat aktivity s ohledem na možné riziko omezení prezenční výuky z důvodu protiepidemiologických opatření. Využít peer programy a podpořit chuť žáků tvořit pozitivní vztahy. Zaměřit se na oblast zneužívání alkoholu, marihuany a žvýkáčích tabáku. Na rizikové chování a

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		morální étos má vliv i společenské klima, které morálku velmi nepodporuje.
2.2.5	Zvýšit aktivní účast na DVPP a zájem o nové poznatky a informace v oblasti projevů rizikového chování. Nutnost opakování postupů při řešení rizikového chování formou interního semináře.	PP nejsou dostatečně motivováni k dalšímu vzdělávání. Jsou velmi přetížení, pociťují syndrom vyhoření, což je důsledkem distanční formy vzdělávání.
2.2.6	Obnovit a rozšířit tematickou nabídku peer programů podle aktuálních potřeb – motivace. Získat peer aktivisty z prvních a druhých ročníků. Rozšířit preventivní činnost v online prostředí a zdůrazňovat nebezpečí sociálních sítí.	Narůstají problémy v oblasti vztahů a vzájemné ohleduplné komunikace v online prostředí. Zejména neuvážené komentáře na sociálních sítích. Klesající motivace žáků k aktivní činnosti, je nutné posílit jejich sebevědomí a touhu být úspěšní.
2.2.11	Prohlubovat spolupráci v online prostředí, aktivně vyhledávat další efektivní aplikace a formy využití v distanční formě. Stále propracovávat možnosti komunikace v rámci ŠPP, mezi žáky a s rodiči a zákonnými zástupci v době distanční výuky.	Je nutné sjednotit komunikační kanály se žáky a zákonnými zástupci, dohodnout aplikace. Doporučujeme Teams a Bakalář, vyhledávat nové možnosti.

Použitá klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

2.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném dokumentu.

2.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Podpora vedení školy • Spolupráce s organizacemi • Úspěšné projekty v prevenci dotované KÚ a MŠMT • Kvalitní systém spolupráce školního poradenského pracoviště RaDoSt • Část nadšených pedagogů • Materiální a prostorové zázemí • Odbornost školních metodiků prevence • Zapojení peer aktivistů • Vzájemná spolupráce s TU a učiteli OV/PV • Velmi dobrá spolupráce VP • Spolupráce s SVP	• Nedůvěra žáků k pedagogům • Strach z postihu a nálepkování zejména u rodičů • Neochota žáků trávit volný čas ve školním prostředí • Nedostatek finančních prostředků • Vytíženost pedagogů • Atmosféra ve společnosti • Malý zájem rodičů o spolupráci se školou • Zhoršující se klima ve společnosti • Vyhoření pedagogů • Stárnoucí pedagogický sbor • Opožděné předávání informací • Nedostatečná IT dovednost u PP • Nedostatečné technické vybavení žáků • Ztráta motivace k učení u žáků

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků • Spolupráce s odborníky pro rozvoj etické výchovy • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001 • Partnerství v grantových projektech jiných škol a institucí • Navázání kontaktů při školeních a seminářích mimo Ústecký kraj • DVPP – NIDV – šablony • Spolupráce s VP a MP středních škol v regionu	• Podceňování výchovy k charakteru veřejností • Zamítnutí grantů a projektů • Nedostatečné prostory pro akce třídních kolektivů • Pokračující vyhoření pedagogů • Nezáměr o problematiku ve společnosti a zkreslování informací • Klesající ekonomická síla v regionu • Nezaměstnanost rodičů žáků • Nezáměr některých PP o další vzdělávání v oblasti primární prevence • Rostoucí administrativa – GDPR, souhlasy s aktivitami • Nedostatečná znalost základních pojmů z oblasti primární prevence a potřeb problémových žáků • Nejasná protiepidemiologická opatření • Nepředvídatelnost vývoje epidemie

Zpracovala: PaedDr. Pavla Daňková

3 VLASTNÍ HODNOCENÍ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

3.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat poradenství žákům, popř. jejich rodičům dle zpracovaných kompetencí pracoviště RaDoSt pro kariérové poradenství.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů.
3. Předávat odborné informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům i ostatním pracovníkům školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci s Úřadem práce, soukromými a státními firmami, sociálními partnery, ostatními středními, vyššími odbornými a vysokými školami a úzce spolupracovat s ostatními školami.
5. Podílet se na propagaci a náborové činnosti školy.
6. Pracovat na vlastním sebevzdělávání.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
3.2.1	Při zahájení školního roku předání informací žákům, popř. rodičům o práci kariérového poradce a možnosti jeho využití. Pravidelné předávání aktuálních informací žákům závěrečných ročníků studia z oblasti trhu práce a možnosti pokračování ve studiu – konzultace, předávání informace formou ústní i vyvěšením na nástěnkách. Pomoc při vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ, VOŠ i VŠ a s dokumenty osobní prezentace – portfolii. Předávání evropských pasů dovedností, dodatků k maturitním vysvědčením a výučním listům – EUROPASSŮ, v českém, anglickém jazyce, popř. německém jazyce.	2
3.2.2	Velmi úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. rizikového chování, řešení konkrétních případů.	1
3.2.3	Předání informací pedagogickým pracovníkům z realizovaných besed a z přednášek regionálních firem. Spolupráce s učiteli občanské nauky, českého jazyka i ekonomiky při přípravě žáků na přechod ze školy do zaměstnání.	1
3.2.4	Realizace besed, exkurzí, přednášek a dalších akcí a navázání spolupráce s firmami. Část SOŠ energetická a stavební • Prezentace VŠ AMBIS • Prezentace PAROLE • Energetická maturita • Prezentace ČEZu • Setkání s výchovnými poradci ze základních škol na ÚP Chomutov • Projekt Energie pod pokličkou • Spolupráce s firmami Flexibau s.r.o.; Knauf s.r.o.; Frabo – Rubidea Liberec; Alcaplast; Hasit-šumavské vápenice a omítkárny, s.r.o. • Trvalá spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů • Přednášky pro žáky: Stavebniny Dek, a.s. – Střešní systémy (zedník, montér suchých staveb, truhlář, tesař); Ekoplastik – Rozvody potrubí z plastů (instalatér); STIEBEL ELTRON – Novinky v sortimentu (instalatér) • Pavel Werner (odborník z praxe) – Rozvod plynu (instalatér) • Reflex – Návrh expanzních systémů (instalatér) • Odborné exkurze: Bosch – Termotechnika (instalatér); Uni hobby	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	– největší český řetězec hobby prodejen, nabídka stavebních materiálů (zedník) Část OA • Školní kolo finanční gramotnosti • Gaudeamus – Evropský veletrh pomaturitního vzdělávání – online • Equalpayday – globální osvětová kampaň organizací Business end professionalwomen po celém světě – online • Vznik odborného pracoviště přímo ve škole – tzv. Inkubátor Část SZŠ • Spolupráce s FZS UJEP Ústí nad Labem • Účast na dnech otevřených dveří – online • Zapojení žáků a pracovníků školy do nemocnic – výkon praxe v nemocnicích, domovech seniorů, pomoc při testování	
3.2.5	Spolupráce na náboru žáků • Účast na Dnech otevřených dveří – prosinec, leden, únor (forma online) • Příprava a realizace dne otevřených dveří Na Moráni: Den stavitelství a architektury • Reklama v novinách vydávaných OHK a na jejich webových stránkách Snaha omezit odchod žáků ze školy vysvětlením nutnosti vzdělávání, a to nejen žákům, ale i jejich rodičům. Spolupráce při aktualizaci náborových letáků.	1
3.2.6	V rámci individuálního sebevzdělávání účast na seminářích: • „Bezpečná škola – intervence pro pedagogy“ Na Průhoně	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

3.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.	Zajištění více literatury a propagačních materiálů o pokračování ve studiu, popř. materiálů poskytujících více informací o zaměstnavatelích.	Zvýšení zájmu u žáků o získání zaměstnání, popř. pokračování ve studiu.
2.	Odstraňovat negativní jevy	Zvýšení motivace žáků k aktivitám, větší nabídka besed,

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	v chování žáků, snaha o zapojení do činností ve škole i aktivit mimoškolních.	exkurzí, popř. projektů – např. návštěva provozů firem.
3.	Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.	Problém se stanovením termínů schůzek a skloubením s výukou. Nutnost nalezení nových cest pro přijímání a předávání potřebných informací.
4	Zajištění více besed a exkurzí s regionálními firmami.	Nezájem firem a žáků o přednášky, besedy a exkurze.
5.	Větší zapojení do náboru žáků na základních školách.	Propagace školy a jejích oborů.

3.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném dokumentu.

Závěr:

- Pokračovala spolupráce s několika stálými firmami a byla navázána spolupráce nová, která nabízí žákům možnosti nabídek brigád, ale také získání stipendií a praxe s vyhlídkou budoucího zaměstnání.
- V souvislosti s mimořádnými událostmi a vyhlášením nouzového stavu se nekonala např. již tradiční Burza firem, některé akce byly z téhož důvodu opět přesunuty do nového šk. roku.
- Žáci zdravotnických a záchranářských oborů aktivně pomáhali při zvládání dopadů epidemie koronaviru Covid 19, byli povoláni do nemocnic, domovů seniorů i na testovací stanoviště.
- Tento školní rok byl ve velké míře ovlivněn událostmi spojenými s nemožností pořádání náborových aktivit běžným způsobem. Byly pořádány online, což ovlivnilo návštěvnost těchto akcí. I tak jsme byli v náboru nových žáků úspěšní.

3.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

3.5 SWOT Analýza

Silné stránky	Slabé stránky
▪ Velmi dobrá spolupráce se všemi členy ŠPP RaDoSt. ▪ Spolupráce s třídními učiteli. ▪ Poměrně dobrá práce se žáky závěrečných ročníků, včetně práce individuální – příprava na trh práce. ▪ Otevřené jednání k žákům, rodičům i spolupracovníkům. ▪ Spolupráce s ÚP v Chomutově a VŠ. ▪ Pokračující spolupráce s mnoha firmami v oborech strojních a elektro. ▪ Navázání spolupráce s novými firmami poskytující žákům stipendia s vyhlídkou budoucího zaměstnání. ▪ Zajištění literatury a aktuálních informací o možnostech dalšího studia. ▪ Dobré uplatnění našich žáků na trhu práce po ukončení studia. ▪ Příchod odborníků z praxe do škol. ▪ Spolupráce se ZŠ, MŠ – zapojení do projektové činnosti, např. Energie pod pokličkou. ▪ Zapojení žáků do praxe – zejména oborů SZŠ a oborů záchranářských (hasiči), povolání do nemocnic, pomoc při zvládnutí epidemie koronaviru Covid 19. ▪ Vybavení školy novými pomůckami – modernizace odborných pracovišť – laboratoří, dílen.	▪ Malý zájem firem o spolupráci se školou. ▪ Malý zájem žáků o využívání informací, popř. nabízených možností. ▪ V mnoha případech špatná komunikace s rodiči žáků a jejich motivace žáků k docházce do školy, výuce, k aktivitám i přípravě vstupu do zaměstnání.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
▪ Motivace žáků ke studiu zvoleného oboru. ▪ Ochota ostatních pedagogů spolupracovat. ▪ Zkvalitnění komunikace s rodiči žáků. ▪ Rozšiřování spolupráce s regionálními firmami, navázání nových kontaktů. ▪ Využívat možností prezentace školy na veřejnosti v Chomutově i v celém regionu. ▪ Realizovat v příštím roce besedy s možnostmi pracovních příležitostí pro žáky i s účastí zástupců regionálních firem. ▪ Realizace odborného výcviku přímo ve firmách, se kterými škola spolupracuje. ▪ Možnost složit v oboru Mechanik elektrotechnických zařízení ve 3. ročníku závěrečné zkoušky (získání výučního listu). ▪ Účast žáků na zahraničních stážích – práce přímo ve firmách zahraničních partnerů (Německo, Portugalsko, Irsko). ▪ Využití projektových aktivit, podpora míst kariérových poradců na školách – zejména ze Šablon.	▪ Nezájem žáků základních škol o učební obory. ▪ Nezájem rodičů již studujících žáků o jejich výsledky a řešení roblémových situací. ▪ Předčasné odchody žáků ze školy. ▪ Upřednostnění volby registrace na ÚP před vstupem do zaměstnaneckého poměru. ▪ Z důvodu nízkých rodinných příjmů volba zaměstnání před pokračováním ve studiu na VOŠ nebo VŠ. ▪ Uzavření škol z důvodu epidemiologických opatření – zejména absence odborného výcviku, negativní vliv na praktické dovednosti žáků.

Zpracovala: Ing. Jitka Vavrová



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Psychologie a komunikace

školní rok: 2020/2021

období: 1. a 2. pololetí

Citát:

„Jsme tu pro druhé lidi, především pro ty, na jejichž úsměvu a blahu závisí naše vlastní štěstí“.

Albert Einstein

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 ČLENOVÉ PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Předseda: Mgr. Helena Remišová
Členové: Mgr. Eva Čížková
Mgr. Lucie Rolová

1.2 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Stále monitorovat a zvyšovat úroveň komunikativních dovedností žáků, zvyšovat úroveň profesionálního chování a žáky motivovat vlastním příkladem.
2. V rámci tematických exkurzí využívat mezipředmětové vztahy, zejména př. OSE, PPA, OSN, OPR a OBN.
3. Plán exkurzí: PS1.A, PS1.B, – Kafé Atrium / Mgr. E.Čížková, Mgr. L. Rolová/
PS2.A a PS2.B, SC2 – přednáška Zdravotnický klaun o.p.s./ Čížková/
SC4 a ZA4. – Psychiatrická nemocnice Petrohrad /Mgr.E. Čížková - říjen/
PS3.A. a PS4.B. – Hospic Sv. Štěpána v Litoměřicích / Remišová - dub/
4. Podporovat a doporučovat filmy s protialkoholní, protidrogovou a psychologickou tematikou, sexuální výchovou, rozbory uplatňovat při hodinách psychologie.
5. Exkurze v Praze pro 4. ročníky v rámci projektu **Neviditelní lidé** /Mgr. E. Čížková/ dle epid. situace.
6. Budeme se snažit zajistit pear přednášku ze Systému psychosociální intervenční služby /3.a 4. ročníky – Mgr. H.Remišová a Mgr. E. Čížková/.
7. Zajistit přednášku „**Můj život s Alzheimerem**“ /4.r. Mgr. E. Čížková – p. Baláčková/
8. Od září připravovat žáky na Psych.olympiádu ve šk. r. 2020/2021
Téma: „Slovem pomáhám i ublížím“
Třídní kolo: prosinec 2020
Školní kolo: únor 2021
Regionální kolo: dle epid. situace, místo ani datum není zatím určeno
Ústřední kolo: dle epid. situace, místo ESOZ Chomutov, datum neurčen
9. Dle požadavků Pedagog. psych. poradny vypracovat IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s mimořádným nadáním. Třídní učitelé, žáci a rodiče budou úzce spolupracovat se zástupci Školského poradenského střediska Radost.
10. Uplatňovat ind. přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s vých. poradkyní, rodiči, třídními učiteli.
11. Včasné zpracování tematických plánů a řídit se jimi, do výuky zařazovat průřezová témata.
12. Zúčastnit se Psychologické konference v Liberci dne 15.10. 2020 **Téma: „Příběhy dětství“** /Mgr. H. Remišová/.
13. Organizačně připravit školní kolo Psychologické olympiády /H. Remišová, E. Čížková/.
14. Organizačně připravit regionální kolo Psych. olympiády /Mgr.H. Remišová, Mgr. E. Čížková a realizační tým/.
15. Aktivně spolupracovat s pedagogickou sekcí ČAS, informace pravidelně předávat Mgr. Evě Kosinové.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

16. Pravidelně se účastnit schůzek regionálních předmětových komisí. Informace předat.

17. I nadále motivovat žáky k zapojení do SOČ.

18. Plán předmětových komisí na šk.r. 2020/2021 září
lezen
červen

1.3 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Na komunikativní dovednosti se zaměřujeme, mimo jiné, při různých aktivitách, kterých se žáci v rámci různých školních a mimoškolních aktivit zúčastňují. Vzhledem k epidemiologické situaci jsme se na plnění tohoto cíle zaměřili při on-line výuce.	1
2.1	V rámci OSN, při on-line výukách jsme aktuálně zařazovali témata v rámci mezipředmětových vztahů.	1
3.1	Všechny plánované exkurze se z epidemiologického důvodu nekonaly – distanční výuka.	2
4.1	Průběžně sledujeme a vyhledáváme filmy s psychologickou tematikou, protidrogovou a protialkoholní, aktivizujeme žáky, aby sami event. doporučili film, DVD, knihu s psych. tematikou /spolupráce se žáky/. O filmech s žáky diskutujeme v on-line výuce.	1
5.1	Exkurze Neviditelní lidé se letos z epid. hlediska nekonala.	2
6.1	Pear přednášku ze Systému psychosociální intervenční služby se nekonala. Epid. situace. Místo toho zajistila Mgr. E. Čížková přednášku „ Emoce a regulace emocí “ a to online. Přednášející byla doc. PhDr.Bc. Iva Poláčková Šolcová, PhD. z Psych. ústavu Akademie věd ČR.	1
7.1	Přednáška Můj život s Alzheimerem se nekonala.	2
8.1	Školní kolo Psych. olympiády se nekonalo.	2
9.1	Zpracováváme IVP pro žáky se specifickými poruchami učení, řídíme se jimi. Spolupracujeme s vých. poradkyní, rodiči, učiteli a učitelé i rodiče spolupracují podle potřeby se zástupci Poradenského střediska Radost.	1
10.1	Uplatňujeme individ. přístup k žákům jiných kultur, národností, spolupráce s výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli.	1
11.1	Včas zpracováváme tematické plány, řídíme se jimi a zařazujeme průřezová témata dle instrukcí.	1
12.1	Psychologické konference v Liberci na téma „ Příběhy dětství “ se z důvodu epid. situace nekonala.	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

13.1	Příprava Psych. olympiády – školní kolo – nekonalo se	2
14.1	Ústřední kolo se z epid. důvodů nekonalo.	2
15.1	Aktivně spolupracujeme s pedagogickou sekcí ČAS, podrobné informace dostáváme na regionálních schůzkách př.komisí PSK od Mgr. I. Kopecké a e-maily, které jsou přeposílány Mgr. E. Kosinové.	1
16.1	Pravidelně se účastníme schůzek reg.př. kabinetu, letos ovšem on-line přes aplikaci Meet /Mgr. H. Remišová/.	1
17.1	Žáky se snažíme motivovat k SOČ, bohužel, ze strany žáků není zájem.	2
18.1.	Vyučující PSK se pravidelně domlouvají v průběhu školního roku podle potřeb, a nejen podle plánu schůzek př. Kabinetu.	1

1.4 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1 5.1 7.1. 8.1. 12.1. 13.1. 14.1.	Dle epidemiologické situace exkurze a přednášky uskutečnit v roce. 2022 Na vše, co se týká Psychologické olympiády nebo Psychologické konference se bude nutno připravit na on-line prezentaci (v případě nepříznivé epid. situace).	V případě nepříznivých epid. situace zajistit plnohodnotnou, dostupnou tematicky podobné on-line přednášky.
17.1	Snažit se přesvědčit žáky k účasti na SOČ. Zaměřit se na akt. a nadané žáky.	Přesvědčovat žáky o důležitosti zapojení se do SOČ, motivovat je zajímavými tématy.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ Z HODNOCENÍ 2020/2021

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření ve školním roce 2020/2021 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1. 6.1	Dle epidemiologické situace exkurze a přednášky uskutečnit v roce 2021	Ve šk. roce 2020/2021 se nám nepodařilo zajistit všechny plánované exkurze, přednášky, snažili jsme se hledat podobné přednášky on-line, podařila se Mgr. E. Čížkové zajistit jedna výše uvedená přednáška /přednášející z psych. ústavu Akademie věd ČR/.
17.1.	Zapojit zejména aktivní a nadané žáky k účasti na SOČ	Žáci se velice rádi zapojují do fyzických aktivit, ale o psaní odborné práce zájem nejeví. Nečtou a i třístránková seminární práce jim dělá problémy, navíc jsme je nemohli motivovat a působit na ně přímo.přímo.

1.4.2. ÚČINNOST OPATŘENÍ ZE ŠK.R. 2020/2021

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 v návaznosti na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.5 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Komunikace a spolupráce mezi učiteli PSK. • Velice dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, otevřené jednání. • Dobrá spolupráce s rodiči. • Sledování aktuálních informací týkajících se PSK v regionu. • Dobrá spolupráce s předsedkyní regionální komise Mgr. I. Kopeckou. • Umožnění předsedkyni př.kab PSK ESOZ zúčastňovat se regionálních i ústředních komisí PSK, konferencí, získávat nové zkušenosti. • Podpora a pomoc vedení školy při zajišťování soutěží. • Kulturní a profesionální vystupování žáků ESOZ na soutěžích nebo akcích, při nichž zajišťují Peer programy, PP, při účasti na různých konferencích, lékařských večerech. • Zapojení žáků i učitelů do projektové činnosti. • Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí. • Dobrá spolupráce s různými organizacemi (Zdravotní klaun). • Vstřícnost učitelů zajistit některé úkoly on-line.	• Malá účast, prakticky nulová při práci na SOČ. • Slabší žáci podceňují přípravu na maturitu z PSK ve prospěch ostatních předmětů. Spoléhají se často, že v PSK „něco řeknou“. • 1hod. PSK ve čtvrtém, maturitním ročníku. • Při on-line výuce u žáků problémy s technikou, signálem.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami dle epid. situace. • Ochota některých lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech. • Účast na Libereckých psychologických dnech a nové poznatky si předávat, brát na tuto akci i žáky. • Další možnost prezentace naší školy při organizaci ústředního kola Psych. olympiády v roce 2022	• U mnoha žáků sociální problémy a ty mají vliv na akce, které jsou spojeny s uhrazením určité finanční částky. • Spousta aktivit se nerealizuje z důvodu epid. situace, nelze předpokládat vývoj v budoucnu, a tudíž i plnění některých úkolů z plánu na šk. rok 2021/2022.

Chomutov: 13.09.2021

Zpracovala: Mgr. Helena Remišová



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Informatika**

školní rok: 2020 / 2021

období: 1. a 2. pololetí

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat žákům vzdělání v souladu s ŠVP, podpora distanční výuky
2. Ve spolupráci s TK zabezpečení provozu PC a školní sítě
3. Technická podpora ostatních úseků a projektů školy
4. Spolupracovat s učiteli ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů
5. Účast v soutěžích a testování žáků
6. Podílet se na modernizaci IT
7. Spolupráce na správě systému Bakaláři, mail severu, webových stránek školy

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP. Seznámení žáků s plány.	1
1.2	Elektronická podpora výuky – Moodle, Office 365, konzultace pro žáky.	1
1.3	Školení učitelů – Office 365, TEAMS, Bakaláři	2
1.4	Příprava pro distanční výuku	2
1.5	Doplnění výukových pomůcek pro distanční výuku (kamery, sluchátka)	1
2.1	Tvorba podkladů pro nákup IT technologií.	1
2.2	Zabezpečení a podpora tisku na síťové tiskárně.	2
2.3	Servis PC v učebnách a kabinetech.	2
3.1	Podpora provozu PC na správním úseku.	1
3.2	Technická podpora projektů.	2
4.1	Využití IT při výuce jiných předmětů, technická a metodická podpora.	2
4.2	Návrhy na DVPP, školení vlastních zaměstnanců, externí školení.	1
5.1	Logická olympiáda, KPBI.	2
6.1	Nákup nových PC a uvedení do provozu	1
7.1	Upgrade a záloha systému Bakaláři	1
7.2	Předávání dat ze školních matrik, kontrola a doplnění dat.	1
7.3	Běžná údržba mail serveru a webových stránek školy.	2
7.4	Publicita projektů na webu školy, vkládání článků o aktivitách školy.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- Informace členů kabinetu
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- Výsledky vzdělávání
- Řízení úseku
- Práce kabinetu IT
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Stabilní a zkušený pracovní kolektiv • Nezátěžování pracovníků ze strany kabinetu IT zbytečnostmi • Možnosti komunikace se žáky a rodiči • Zapojení úseku do projektové činnosti • Otevřené jednání se žáky a rodiči • Spolupráce s TK.	• Zastarávající vybavení, nedostatek financí na údržbu. • Malá zastupitelnost členů kabinetu. • Špatný vztah žáků k vybavení školy. • Zatěžování některých členů kabinetu aktivitami jiných úseků. • Absence žáků.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů k rozvoji školy. • Další vzdělávání učitelů. • Přístup pracovníků k inovacím. • Lepší využití ICT technologií pro výuku dalších předmětů.	• Konkurence škol. • Odliv pracovníků do jiných oblastí. • Malý zájem o technické obory. • Zatížení některých členů kabinetu IT vedoucí k poklesu efektivity práce.

Zpracoval: Jan Kliment, předseda předmětového kabinetu IT

30. 6. 2021



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
P, BO, OO, SP, KE, KA, S, TA

školní rok: 2020/2021

Motto:

„Chytrý člověk vyřeší problém. Moudrý člověk se mu vyhne.“

Albert Einstein

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov a ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků, spolupracovat s učiteli ZŠ.
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Využívat PC při výuce, připravovat praktické práce (formuláře, rozhodnutí, spisy).
6. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky. Objasnění obsahu a cíle závěrečné maturitní práce.
7. Účast v soutěžích, exkurzích, vzdělávacích akcích pro žáky i vyučující.
8. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy, sledování změn legislativy.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky, aktivní práce se ŠVP. Podpora žákům při zpracování závěrečné maturitní práce. Prokazatelné seznámení žáků s plány	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků	1
1.3	Nabídka konzultačních hodin pro podporu žákům při zpracování maturitní práce	1
1.4	Nabídka konzultačních hodin pro žáky k odstranění nejasností a upřesnění požadavků	1
1.5	Zajištění dostatečného množství výukových materiálů pro žáky	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1. ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů	1
2.2	Spolupráce s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů v oblasti využití právního vědomí, mravních postojů a administrativních dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech	1
3.1	Zapojení do náboru nových žáků – spolupráce se ZŠ, účast na prezentačních akcích školy	1
3.2	Aktivní účast při dni otevřených dveří	4
4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků	1
5.1	Využití PC při výuce	1
5.2	Příprava formulářů, předtisků, vytváření rozhodnutí a spisů, zdokonalování administrativních dovedností	1
6.1	Aktivní účast při maturitní zkoušce	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.2	Aktivní účast na opravování závěrečných maturitních prací	1
7.1	Účast žáků v soutěžích: Právní minimum, Europa Secura	1
7.2	Ostré školní střelby střelnice Magnum Jirkov	4
7.3	Předvedení práce prvosledových hlídek, kriminalistického technika, dopravní služby, policejního psovoda, jednotek HZS ČR v rámci tří denního motivačního kurzu	1
7.4	Praktická ukázka systému „PORIDOS“ (portrétní identifikace) kriminalistickým technikem v rámci identifikace osob	4
7.5	Praktická ukázka ohledání dopravního prostředku, při autonehodě a dalších kriminalisticky relevantních událostí	4
7.6	Přednáška ÚO PČR Chomutov téma „Činnost policie a podmínky přijetí“	4
7.7	Exkurze Policejní muzeum Praha	4
7.8	On-line přednáška na platformě TEAMS KŘ PČR OKTE	1
7.9.	On-line přednáška na platformě TEAMS KŘ PČR Trestní právo procesní	1
8.0	On-line přednáška na platformě TEAMS KŘ PČR Odbor násilné kriminality	1
8.1	Studium odborné literatury v oblasti legislativních změn jednotlivých právních předpisů jako jsou např. - trestní předpisy - nový občanský zákoník - nové poznatky kriminalistiky - nové kriminologické poznatky - pobyt cizinců na území - atd.	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. • Kvalitní systém komunikace v rámci kabinetu i mimo ni. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce. • Umění pedagogů vyučovat i v případě zhoršené pandemické situace za použití různých IT platforem určených k dálkové výuce.	• V některých případech ne příliš dobrý vztah žáků k právním vědám. • Vysoká absence žáků na výuce. • Malý až žádný zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období. • Nedostatečné znalosti žáků v oblasti práva, nedostatečné právní vědomí při přechodu na střední školu. • V některých případech pochybnosti o skutečném zájmu žáka o zvolený obor. • Ztížená možnost žáka motivovat k aktivnímu přístupu při distanční výuce v období koronavirové pandemie.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce s NÚOV při úpravě ŠVP. • Spolupráce s učiteli ZŠ. • Další vzdělávání učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001. • Možnost spolupráce s příslušníky různých složek PČR – přednášky. • Účast v odborných soutěžích. • Technické vybavení a znalosti umožňující v případě potřeby distanční výuku. • Vybudování dobré pověsti oboru výstupem odborně vzdělaných a společnosti prospěšných lidí.	• Konkurence škol. • Snižování počtu žáků vycházejících z 9. tříd základních škol. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. • Efektivita vzdělávání žáků, pokud nebudou na začátku jasně stanovena kritéria, smysl a poslání oboru. • Zhoršená pandemická situace.

Zpracoval: Bc. Roman Paukner, předseda předmětového kabinetu P, BO, OO, SP, KE, KA, S, TA
15. 9. 2021



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Cizí jazyky
školní rok: 2020 - 2021
období: 1. a 2. pololetí

Motto: „Je hanba, že se někdo dovede namáhat po mnoho let, aby se stal dobrým lékařem, obhájcem, učitelem nebo geometrem, a přitom není ochoten namáhat se příslušně dlouhý čas, aby se stal dobrým člověkem.“

Galén

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro AJ a NJ.
2. Nabízet žákům další aktivity související s předměty AJ a NJ a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
3. Zapojit žáky do účasti na projektech a soutěžích.
4. Státní maturita, sledování změn a jejich realizace.
5. Podporovat učitele AJ a NJ v sebevzdělávání a dalším profesním růstu
6. Propagovat ESOZ Chomutov.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Rozpracování tematických plánů pro studijní a učební obory; seznámení žáků s jejich obsahem (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP).</i>	1
1.2	<i>Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v NJ a AJ formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.</i>	1
1.3	<i>Objednávka učebnic a časopisů pro žáky a vyučující, neustálé sledování novinek. Zajišťují jednotliví vyučující.</i>	1
2.1	<i>Nabídka kroužků AJ a NJ.</i>	2
2.2	<i>Účast žáků na exkurzích, výstavách, divadelních představeních, přednáškách: Vzhledem k opatřením vlády a online výuce některé akce nebylo možné v tomto školním roce uskutečnit. I přesto se podařily některé přednášky online. Online setkání s Eileen a Burakem - využití MS Teams (Malíková, Michalova, Hodačová)</i>	
3.1	<i>Zapojení žáků do projektů: Projekty mobility nebylo možné díky opatřením realizovat a byly posunuty. Jejich realizace proběhne ve školním roce 2021/22.</i>	

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

3.2	<i>I soutěže byly v tomto školním roce zrušeny nebo probíhaly online. Účast v soutěžích: 11.3.2021 Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce (3. místo Matěj Jansta)</i>	1
4.1	<i>Pravidelné sledování změn, které souvisí s maturitou z cizího jazyka, procvičování studentů v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práce (vzorová témata).</i>	1
4.2	<i>Příprava a konání maturit 2020/2021 dle nového schématu. Příprava pracovních listů k ústní maturitní zkoušce a odborné části.</i>	1
5.1	<i>DVPP: některá školení probíhala online, některá byla posunuta a proběhnou ve školním roce 2021-22. a) Sofa English - Maturita v klidu (Malíková) b) 27. 10. 2020 – KOSS Management - seminář k MZ a JPZ (Malíková) c) 6. 5. 2021 – Emoce a regulace emocí (Malíková) d) 26. 8. 2021 – seminář AJ For the love of teaching (Malíková) e) 2.8.-6.8.21 - intenzivní metodický kurz AJ (Michalova) f) Říjen 2020 – Rozvoj kreativity a kreativního myšlení (Michalova) g) 12.4.2021 – Competitions and games in english lessons (Čížová) h) 11.12.2021- I know English but I never speak (Štěpánová) i) Pearson Edu Online: 25.-26.8.2021 Back to School (Štěpánová)</i>	1
6.1.	<i>Propagace EZOS Chomutov: Pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov a v novinách.</i>	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2.3	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Motivovat žáky k účasti v zájmových útvarech, na exkurzích a zahraničních stážích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu.</i>
3.2	<i>Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na jazykových soutěžích. Vyzkouší si své znalosti a porovnají svou úroveň mimo školu.</i>
5.1	<i>Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich a pečovat o osobnostní i odborný růst. Zapojení učitelů do projektu Erasmus, umožnit učitelům jazyků další profesní růst.</i>	<i>Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících NJ a AJ.</i>

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2018//2019 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• <i>Zkušený pracovní kolektiv.</i> • <i>Komunikace a spolupráce mezi učiteli jazyků.</i> • <i>Sledování aktuálních informací týkajících NJ, AJ.</i> • <i>Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti.</i> • <i>Exkurze</i> • <i>Pracovní stáže v zahraničí – zdokonalení jazykových, kulturních a odborných kompetencí žáků a učitelů.</i> • <i>Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.</i>	• <i>U některých zahraničních stáží omezený počet žáků.</i> • <i>Zahraniční exkurze – nejsou možné uskutečnit ve školním roce, pouze ve svém volném čase. Pokud by nebyla ze strany učitelů ochota jet o svém volnu, žáci by nevycestovali.</i> • <i>Omezená nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele a omezená možnost účastnit se seminářů.</i> • <i>Nabídka kvalitních seminářů k sebevzdělávání.</i>

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• <i>Rozšiřování spolupráce se středními školami.</i> • <i>Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání.</i> • <i>Další zapojování žáků do akcí a soutěží.</i> • <i>Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech.</i> • <i>Účast na zahraničních stážích.</i>	• <i>Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy.</i> • <i>Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků.</i> • <i>Nedostatek aprobovaných učitelů.</i>

Zpracovala: Mgr. Renata Dännerová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Český jazyk a literatura, Společenské vědy

školní rok: 2020 - 2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Charles Farrar Browne

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro ČJL a SV.
2. Zaměřit se na žáky s SPU.
3. Nabízet žákům další aktivity související s předměty ČJL a SV a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky.
4. Zapojit žáky do účasti na charitativních akcích, projektech a soutěžích.
5. Aktivně se zapojovat do organizace a chodu maturity, aktualizovat ŠVP a tvořit materiály na výuku.
6. Podporovat učitele ČJL a SV v sebevzdělávání.
7. Propagovat SOŠ energetickou a stavební, OA a SZŠ Chomutov a spolupracovat s rodiči žáků.
8. Zkvalitňovat distanční výuku.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2020/2021 pro denní studium (učitelé vycházeli ze schválených ŠVP). Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.2	<i>Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v ČJL formou vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků pro vlastní potřebu.</i>	1
1.3.	<i>Opravné maturitní zkoušky v září 2020.</i>	1
1.4.	<i>Objednávka učebnic pro žáky a vyučující, spolupráce s nakladatelstvím Didaktis. Nabídka nových titulů od nakladatelství Taktik. Rozvoj spolupráce. Zajišťovali jednotliví vyučující.</i>	1
1.5.	<i>Vypracování jednotného seznamu četby pro poslední ročníky maturitního studia naší školy. Kontrola četby u jednotlivých maturitních tříd. Umístění seznamu četby k maturitě 2021 na školních internetových stránkách do konce září 2020. Zachování stejného principu jako v předchozím roce. Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.6.	<i>Příprava a konání maturit 2020/2021. Změny dle vyhlášky č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>předpisů. Vytvoření nových pravidel pro hodnocení písemné a ústní maturitní zkoušky. Konečné změny v konání maturit z důvodů krizového stavu. Aktivita učitelů ČJL.</i>	
1.7.	<i>Činnost knihovny pro učitele a žáky na jednotlivých pracovištích, možnost zapůjčení knih i čteček pro přípravu referátů. Tituly jsou stále doplňovány. Tvorba audio a video ukázek a prezentací k jednotlivým tématům.</i>	1
1.8.	<i>Sociometrická šetření v prvních ročnících.</i>	1
1.9.	<i>Kroužky v rámci Šablon – Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem a Čtenářské kluby – aktivita učitelů ČJL na jednotlivých pracovištích.</i>	1
2.1.	<i>Individuální přístup k žákům s dyslexií a dysgrafií. Depistáž žáků s poruchami učení, kontrola jejich posudků z PPP a pohovory s nimi. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr.Palánová.</i>	1
2.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Plán pedagogické podpory a pedagogická intervence. Zajišťovali učitelé těchto žáků.</i>	1
3.1.	<i>Účast žáků na exkurzích a výstavách (omezení v době protiepidemických opatření z důvodu pandemie Covid-19): zapojení všech členů komise a) návštěvy SKKS v Chomutově včetně prohlídky kostela sv. Ignáce a městské věže - zajišťují jednotliví vyučující ČJL především u 1. ročníků, b) návštěvy výstav, např. v galerii Lurago – vernisáž Nezapomeneme (uctění 75. výročí 2. světové války a holocaustu), c) Exkurze do Jáchymova – návštěva míst bývalých pracovních táborů, štoly č.1 a Královské mincovny s muzeem – Mgr.Z.Märcová d) Zájezd do Krakova – Mgr.H. Šťastná, e) Exkurze – Cesta naším městem – procházky po pamětihodnostech Chomutova – Mgr.H. Plavjaniková, f) Exkurze v Praze – poznávání nejznámějších památek hlavního města – Mgr.D. Hihlánová.</i>	2
3.2.	<i>Účast žáků na divadelních a filmových představeních a přednáškách: z důvodu protiepidemických opatření v době pandemie Covid-19 zrušena všechna naplánovaná divadelní a filmová představení a také přednášky.</i>	1
4.1.	<i>Zapojení žáků do projektů a soutěží: a) projektové aktivity prevence (sociogramy) a etické výchovy (Etiketa - správné stolování + společenské normy a společenská pravidla),</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	b) <i>Studentský parlament – zástupci na jednotlivých pracovištích,</i> c) <i>Čtenářské dílny a kluby v rámci Šablon – rozvoj čtenářské gramotnosti,</i> d) <i>Projekt Čist Havla, Knihovna Václava Havla,</i> e) <i>Soutěž EuropaSecura – online prostředí – třetí místo v krajském kole.</i>	
4.2.	<i>Zapojení žáků do charitativních akcí: zrušeno z důvodu protiepidemických opatření.</i>	1
5.1.	<i>Pravidelné sledování nových webových stránek CERMATu (www.maturita.ceremat.cz) a stránek MŠMT, procvičování žáků v didaktickém testu (vzorové testy) a písemné práci (vzorová témata) – on-line výuka v Teams.</i>	1
5.2.	<i>a) kontrola plnění ŠVP.</i>	1
5.3.	a) <i>úprava pracovních listů ČJL pro ústní maturitní zkoušku dle nových pravidel,</i> b) <i>tvorba nových prezentací a materiálů na ČJL, SV – pro distanční výuku.</i>	1
6.1.	<i>Účast vyučujících na seminářích:</i> a) <i>ALEF SECURITY TALK – webinář – on-line výuka, Face News, síla Hesla aj. – PaedDr.P.Daňková,</i> b) <i>Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce oborů SOV – webinář – PaedDr.P.Daňková,</i> c) <i>Mediální vzdělávání – webinář – PaedDr.P.Daňková,</i> d) <i>Mediální výchova – webinář – PaedDr.P.Daňková,</i> e) <i>Čtenářská gramotnost – Šablony – webinář – PaedDr.P.Daňková,</i> f) <i>Budování kultury školy z hlediska vzdělávání žáků s potřebami podpůrných opatření na SŠ – členové PK v SOŠE a S,</i> g) <i>Čtenářská gramotnost – webinář INFRA – Mgr.Z.Märcová, Mgr.L.Palánová,</i> h) <i>L.iteratura skandální a provokující – webinář – Mgr.Z.Märcová,</i> i) <i>Systém podpůrných opatření a jak tvořit plán pedagogické podpory na SŠ – členové PK v SOŠEaS,</i> j) <i>Čtenářská dílna – webinář INFRA – Mgr.L.Palánová,</i> k) <i>Systém podpůrných opatření, plán pedagogické podpory – webinář – Ing.M.Šrámková,</i> l) <i>Školení pro předsedy maturitních komisí – on-line – Mgr.D.Hihlánová.</i>	1
7.1.	<i>Propagace školy:</i> a) <i>pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov,</i> b) <i>Dny otevřených dveří –on-line formou,</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>c) Konzultační seminář se žáky devátých tříd ZŠ pro přípravu k přijímacím zkouškám.</i>	
8.1	<i>Distanční výuka v době krizového stavu (Covid-19) – převažovala výuka on-line formou přes Teams, Moodle, OneDrive (materiály ke sdílení), Bakaláři Komens – zadávání slohových prací, prezentace, testy, doplňovačky, poslechy četby, ukázky z divadelních představení na Youtube, referáty, pracovní listy, interaktivní mapy aj.</i>	2

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
3.1	<i>Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.</i>	<i>Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Malé množství akcí způsobené situací spojenou s protiepidemickými opatřeními.</i>
8.1	<i>Motivovat žáky k povinné účasti na on-line výuce. Technická podpora sociálně slabým žákům.</i>	<i>Nutné přesvědčit žáky o povinné účasti na distanční výuce – ovlivnění jejich klasifikace. Pomoc s technickým vybavením u sociálně slabých žáků. Aktivně komunikovat s rodiči problémových žáků.</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<i>Zkušený pracovní kolektiv.</i> <i>Dobré vedení úseku. Nezátěžování učitelů zbytečností.</i> <i>Velmi dobrý systém komunikace mezi učiteli ČJL, SV a ostatními.</i> <i>Velký zájem o sebevzdělávání učitelů i v době pandemie Covid-19.</i> <i>Sledování aktuálních informací týkajících se ČJL, SV.</i> <i>Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci.</i> <i>Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti.</i> <i>Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.</i>	<i>Problémoví žáci v době distanční výuky (neúčast, absence, špatný prospěch).</i> <i>Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období a období distančního studia.</i> <i>Zhoršení znalostí v době distanční výuky.</i> <i>Nezájem žáků o literaturu a mimoškolní četbu.</i> <i>Malý zájem žáků o účast na soutěžích.</i>

Příležitosti	Hrozby
<i>Rozšiřování spolupráce se středními školami.</i> <i>Další využití grantů a fondů k rozvoji školy.</i> <i>Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání.</i> <i>Další zapojování žáků do akcí a soutěží.</i> <i>Motivovat žáky účastí v zajímavých projektech.</i>	<i>Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy.</i> <i>Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků zejména po skončení distanční výuky.</i> <i>Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích.</i> <i>Nezájem o mimoškolní četbu – hrozba u státní maturity.</i>

Zpracovala: Mgr.Zdeňka Márcová



VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předmětový kabinet
Matematika, fyzika, chemie, biologie,
základy ekologie, zeměpis

školní rok: 2020-2021
období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Překážky v nás vyburcují vlohy, které by v nás za příznivých
okolností zůstaly dřímát.

Q. Horatius Flaccus

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit se do náboru nových žáků
4. Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků.
5. Podílet se na realizaci maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky, přijímacích zkoušek, projektů
6. Účast v soutěžích
7. Exkurze, vzdělávací akce pro žáky
8. Vzdělávací akce pro vyučující
9. Práce s odbornou literaturou, výukovými programy.
10. Další aktivity

Poznámka: Při specifikaci návrhu jednotlivých cílů na dané období (školní rok) se doporučuje vycházet z dokumentů „Politika kvality“, Cíle kvality pro dané období“ a „Pedagogicko-organizační zajištění šk. r. 2007/2008“ z kapitol Koncepce školy ..., Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu Specifikaci způsobu naplnění jednotlivých cílů a následné schválení jednotlivých cílů na dané období (školní rok) provede komise na svém prvním zasedání.

Předseda dané komise zodpovídá za průběžné sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozvržení učiva na školní rok dle ŠVP, aktivní práce se ŠVP. Prokazatelné seznámení žáků s plány. – všichni vyučující	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků – všichni vyučující	1
1.3	Nabídka konzultačních hodin pro žáky dlouhodobě nemocné nebo ty, kteří mají s probíraným učivem problémy – všichni vyučující	1
1.4	Vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky s poruchami učení – vyučující daných žáků	1
1.5	Individuální konzultace pro žáky s poruchami učení	1
1.6	Pedagogická intervence – Ing. Javorková, Mgr. Kratochvílová	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1.ročníků studijních oborů a řešení problémů ve spolupráci s učiteli odborných předmětů.	1
2.2	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v oblasti využití matematických dovedností žáků v odborných předmětech – všichni vyučující	1
3.1	Příprava a vedení webináře k přijímacím zkouškám z matematiky – duben - Mgr. Kratochvílová, Mgr. Šlencová, Mgr. Vejlupek	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

4.1	Pravidelné informování rodičů o prospěchu a docházce žáků – všichni vyučující	1
5.1	Seznámení se s katalogem požadavků k maturitní zkoušce z matematiky – všichni vyučující matematiky	1
5.2	Šablony – doučování – září až březen – Mgr. Kliment	1
5.3	Šablony – výuka s využitím NB – září až červen – Mgr. Kliment	1
5.4	Kroužek – Doučování matematiky – v projektu Future Vision II. – Ing. Javorková	1
5.5	Projekt Future Vision – Tandemová výuka „dvojky“ – celoročně – Ing. Javorková	1
5.6	Projekt Future Vision – Vzájemná spolupráce „trojky“ – 1.pololetí – Ing. Javorková	1
5.7	Konzultace – příprava žáků k závěrečným zkouškám – Ing. Javorková	1
5.8	Projekt ESOZ Future Vision – září až prosinec – Ing. Šťovíček	1
6.1	Účast žáků v soutěžích: „Víš, kde žiji?“ – školní kolo, krajské kolo – Mgr. Karasová – nesplněno - Kraje pro bezpečný internet – únor, březen – Mgr. Kliment – splněno - Matematický Klokán – Mgr. Kliment, Ing. Šťovíček, Ing. Urbanová – splněno - Žakovská ekologická konference – Mgr. Karasová – nesplněno - Plastování s „ESOZ“ – Drlá – splněno - Literárně výtvarná soutěž při KEV – Mgr. Karasová – nesplněno - Vědomostní soutěž NPČS – říjen – pro 2.ročníky – uspěly Barbora Velechovská, Aneta Dřevíková, Klára Frances Fialová – Mgr. Karasová	2
7.1	Adopce zvířat v Podkrušnohorském zooparku – listopad – Mgr. Karasová – nesplněno	4
7.2	Komponovaný program Planeta 3000 – Mgr. Karasová – zrušeno	4
7.3	Pozvi zvíře na oběd – ZOO Hradec Králové – PS2.A – Mgr. Karasová	1
7.4	Městský park – exkurze, výuka v terénu – červen – Mgr. Karasová	1
7.5	Návštěva Podkrušnohorského zooparku – 1. a 2. ročníky – červen – Mgr. Karasová	1
7.6	Exkurze – firma SIMONA PLAST TECHNIK Litvínov – Drlá – nesplněno	4
8.1.	Seminář – Systém podpůrných opatření a jak tvořit plán pedagogické podpory na SŠ – září – Drlá, Ing. Javorková, Ing. Urbanová	1
8.2	Přednáška firmy DEK stavebniny – Konstrukce šikmých střech a jejich nedostatky – září – Ing. Javorková	1
8.3	Webinář „Dobrá praxe“ – listopad – Mgr. Šlencová	1
8.4	Webinář Covid 19 a vnitřní prostředí budov – I. II., III. – říjen, listopad – Drlá	1
8.5	Webinář – TOP 10 nástrojů pro online výuku matematiky – říjen – Mgr. Kratochvílová	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

8.6	Webinář – Vyšehradské fórum – říjen – Ing. Reissová	1
8.7	Webinář SCIA ENGINEER– Základní modelování konstrukcí a výpočty metodou MKP – listopad – Drlá	1
8.8	Webinář Techambition – Rozhovor s Pavlem Sovičem – listopad – Mgr. Kratochvílová	1
8.9	Webinář SCIA ENGINEER – Návrh a posouzení ocelových konstrukcí podle Eurokódu 3 – prosinec – Drlá	1
8.10	Webinář SCIA ENGINEER – Návrh a posouzení betonových konstrukcí podle Eurokódu 2 – prosinec – Drlá	1
8.11	DVPP – Základy programování v Pythonu, ALEF SECURITY TALK 2020 – listopad, prosinec – Mgr. Kliment	1
8.12	Novinky, otázky a odpovědi k Microsoft Teams – leden – Mgr. Kliment	1
8.13	Večerní univerzita – Kostičkový svět je tu pro Vás! – leden – Mgr. Kliment	1
8.14	Praktické tipy a rady pro online výuku – leden – Mgr. Kliment	1
8.15	ALEF – Bezpečnostní architektura ve velkých organizacích – leden – Mgr. Kliment	1
8.16	DVPP – Jak porozumět dnešnímu světu - věd. gram. ve 21.století – leden – Mgr. Kliment	1
8.17	Přezkoušení Instruktor svařování plastů – únor – Drlá	1
8.18	Společné jednání odborných panelů projektů SYPO (NPI ČR) a KSH (ČŠI) - „DVPP jako inspirativní výzva pro vedení škol“ – únor – Mgr. Kliment	1
8.19	Učíme nanečisto: Revize v oblasti Informatiky – únor – Mgr. Kliment	
8.20	Webinář – Online konzultační seminář pro PZMK – únor – Mgr. Kratochvílová	1
8.21	Webinář IVAR– Potrubí z uhlíkové a nerezové oceli – březen – Drlá	1
8.22	Webinář IVAR – Předávací a čerpadlové sestavy – březen – Drlá	1
8.23	Webinář IVAR – Tepelná čerpadla vzduch/voda – březen – Drlá	1
8.24	Webinář IVAR – Fancoily, konvektory – březen – Drlá	1
8.25	Krajský workshop ICT – Informatika a jak na ni (podle nového RVP) – březen – Mgr. Kliment	1
8.26	SYPO: Rozvoj informatického myšlení pro SŠ, Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás – březen – Mgr. Kliment	1
8.27	Webinář – Poznámkový blok předmětu v Microsoft Teams – březen – Mgr. Kratochvílová	1
8.28	Integrované polytechnické vzdělávání – březen – Ing. Urbanová	1
8.29	Meditace – „Cesta k vyřešení konfliktu“ – duben – Mgr. Šlencová	1
8.30	Webinář IVAR – Tepelná čerpadla země voda/voda – duben – Drlá	1
8.31	Webinář IVAR – Tepelná čerpadla IVAR.HP MEGA – duben – Drlá	1
8.32	Webinář – Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji pro okres Chomutov – „Práce ve Školním	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	podnikatelském inkubátoru“ – duben – Drlá, Ing. Javorková	
8.33	Webinář STIEBEL ELTRON – Novinky sortimentu 2021 Stiebel Eltron a Tatramat Confirmation – duben – Drlá	1
8.34	Webinář STIEBEL ELTRON – Výhody jednofázově napájených tepelných čerpadel – duben – Drlá	1
8.35	Webinář Wawin Ekoplastik – Nová generace tvarovek a trubek z PP-RCT – květen – Drlá, žáci oboru Instalátér	1
8.36	Webinář Belimo – Kompaktní kulové kohouty QCV pro zónovou regulaci – květen – Drlá	1
8.37	Webinář STIEBEL ELTRON – Elektrické průtokové ohřivače – květen – Drlá	1
8.38	Webinář ČEZ – Energetika, jaderná energie, Temelín – květen – Drlá	1
8.39	Webinář STIEBEL ELTRON – Výhody tepelného čerpadla monoblok – květen – Drlá	1
8.40	Školení CTI ČR – Požadavky a předpisy pro projektování, stavbu, zkoušení a provoz domovních plynovodů. Rizika při provozu odběrných plynových zařízení a prevence poruch, nehod s havárií na odběrných plynových zařízení – květen – Drlá	1
8.41	Webinář STIEBEL ELTRON – Easytron, bezdrátový systém k individuálnímu nastavení teplot všech místností přispívající ke správnému chodu tepelného čerpadla – květen – Drlá	1
8.42	Webinář STIEBEL ELTRON – Principy udržitelné výstavby – květen – Drlá	1
8.43	Webinář REFLEX – Návrh expanzních systémů. květen – Drlá, žáci oboru Instalátér	1
8.44	Webinář DANFOSS – Nová generace ultrazvukových měřičů tepla pro soustavy vytápění bytových domů – květen – Drlá	1
8.45	Webinář DANFOSS – Nové koncepty pro připojování bytů na soustavu UT – květen – Drlá	1
8.46	IT správci technologií Microsoft ve školství: Intune – květen – Mgr. Kliment	1
8.47	SYPO: Základy objektového programování v C#, Databázové aplikace v .NET/C# – květen – Mgr. Kliment	1
8.48	Webinář – Stříbro, které postavilo dům – Golden Gate – květen – Ing. Reissová	1
8.49	Seminář – „Dítě v krizi“ – praxe služeb linky bezpečí – online – červen – Mgr. Šlencová	1
8.50	Webinář STIEBEL ELTRON – Nový přístup k projektování rezidenčního větrání – červen – Drlá	1
8.51	Webinář STIEBEL ELTRON – Zásobníkové ohřivače vody – červen – Drlá	1
8.52	Webinář STIEBEL ELTRON – Alternativní zdroje pro ohřev teplé vody – červen – Drlá	1
8.53	Webinář STIEBEL ELTRON – Decentrální větrací jednotky – červen – Drlá	1
8.54	Schůze krajské skupiny KEV – říjen – Mgr. Karasová – zrušeno	4
8.55	Valná hromada KEV – Praha – březen – Mgr. Karasová – zrušeno	4

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

8.56	Setkání koordinátorů environmentální výchovy Ústeckého kraje – Ústí nad Labem – únor – Mgr. Karasová – zrušeno	4
9.1	Studium odborné literatury: http://www.chmu.cz http://www.cez.cz http://vitejtenazemi.cz http://planetazemě3000.cz http://biolib.cz http://www.prirodovedci.cz 21.století Téma Biologie, zeměpis, chemie – elektronicky Časopis Plyn Materiály pro stavbu Computer	1
10.1	- Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií – celoročně – koordinátor – Kuneš - Sběr zářivek – celoročně – Kuneš - Sběr víček od PET lahví – celoročně – Mgr. Karasová - Recyklace tonerů – celoročně – koordinátor – Mgr. Karasová - Návrh fyzikální výzdoby schodiště – Ing. Reissová - Výroba da Vinciho strojů pro výzdobu školy – Ing. Reissová - Výběr učebních pomůcek – učitelé fyziky, matematiky, chemie	1

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Komentář: Úkoly z plánu práce na školní rok 2020–2021 nebyly splněny z důvodu vyhlášení mimořádné situace – Covid 19 – uzavření školy a zrušení plánovaných akcí.

Spolupráce členů kabinetu při distanční výuce probíhala prostřednictvím skupiny v Teams - výměna zkušeností ohledně způsobů výuky a klasifikace. Osvědčila se práce s aplikacemi Whiteboard, One Note, Forms. K výuce byly využity i výukové programy Techambition, Khan academy, vzdělávací videa ČT edu. Osvědčilo se i dělení třídy na skupiny při výuce matematiky. Přes velkou snahu vyučujících se ale nepodařilo zapojit do aktivní práce všechny žáky. Problémy s připojením mělo minimum žáků. Motivace žáků se s postupujícím časem snižovala. Při testech z matematiky velká skupina žáků využívala aplikaci Photomath na mobilním telefonu. Vzhledem k různému přístupu žáků k výuce vznikl mezi nimi dost velký rozdíl v získaných znalostech a dovednostech. V dalším období bude nutné tento rozdíl co nejvíce snížit.

Poznámka: Za průběžně sledování a vyhodnocování stavu a úrovně plnění cílů během daného období zodpovídá předseda dané komise. V okamžiku uzavření plnění cíle je předseda komise povinen provést vyhodnocení způsobu naplnění cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 4, je nutno při vyhodnocení způsobu naplnění cíle uvést důvod nesplnění daného cíle.

V případě označení stavu plnění daného cíle stupněm 5, je kromě důvodu nenaplnění cíle nutno uvést i přijatá nápravná a preventivní opatření.

Číslování způsobu naplnění cíle (první číslice) se odvíjí od čísla daného cíle. Druhá číslice je pořadovým číslem příslušného způsobu naplnění cíle.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
------------	----------	----------

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený spolupracující pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku. • Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Ochota dalšího vzdělávání pedagogů a vzájemné výměny zkušeností. • Využití výpočetní a didaktické techniky při výuce. • Časté odborně zaměřené exkurze, přednášky.	• Negativní vztah celé společnosti k matematice a přírodním vědám. • Nedostatečné znalosti žáků v oblasti matematiky při přechodu na střední školu. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce s centrem pro reformu maturitní zkoušky. • Spolupráce s ministerstvem školství. • Spolupráce s krajským úřadem. • Spolupráce s vysokými školami technického směru. • Spolupráce s učiteli ZŠ. • Další vzdělávání učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – Sebehodnocení – kvalita managementu – ISO 9001.	• Konkurence škol. • Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Uzavření školy z důvodu pandemie Covid 19.

Zpracovala: Šárka Kratochvílová, předseda předmětového kabinetu M-F-CH-ZEK-BI-Z
31.7.2021



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ošetřovatelství, odborné předměty
zdravotnictví a sociální činnosti**

školní rok: 2020 - 2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

„Denně děláme jednu ze dvou věcí – buď upevňujeme své zdraví, nebo podporujeme nemoc.“

Adelle Davisová



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Předmětový kabinet ošetřovatelství, odborné předměty zdravotnictví a sociální činnosti

Mgr. Baumrtová L.

Mgr. Čížková E.

Mgr. Kosinová E.

Mgr. Fořtová T.

Bc. Habalová A.

Mgr. Ignatová I.

Mgr. Kurucová A.

Mgr. Pouzarová M.

Mgr. Razakowská J.

Mgr. Remišová H.

Mgr. Repáčová M.

Mgr. Rolová L.

Uč. Štruplová S.



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných ŠVP pro Ošetřovatelství, Somatologii a odbornou terminologii, První pomoci, Klinické propedeutiky, Ošetřování nemocných, Sociální politiky, Přímé péče a asistence, Organizace volného času.
2. Zajistit odborný růst a celoživotní vzdělávání vyučujících předmětové komise Ošetřovatelství a odborných předmětů ve zdravotnických oborech.
3. Uplatnit mezipředmětové vztahy ve výuce odborných předmětů.
4. Kvalitní příprava žáků k maturitním zkouškám z předmětů Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a Sociální politiky v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky.
5. Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani a Sociálními službami Chomutov
6. Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov.
7. Účast vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem
8. Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce.
9. Realizace odborných exkurzí a mikroexkurzí v regionu i mimo něj.
10. Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů.
11. Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika, psychologie.
12. Začlenění průřezových témat do výuky odborných předmětů, tvorba ŠVP
13. Podílet se na realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení, pro žáky s mimořádným nadáním a pro žáky problémové.
14. Spolupráce se sociálními partnery v rámci projektu (Městský ústav sociálních služeb Jirkov, DD Chomutov, Asociace pro Handicap, organizace SONS, Klokánek, ZŠ a MŠ Chomutov...)
15. Propagovat Střední odbornou školu energetickou a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnickou školu, Chomutov na veřejnosti.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2020/2021 pro denní a dálkovou formu vzdělávání (vyučující vycházeli ze schválených ŠVP). Vypracování podpůrných výukových materiálů k výuce ošetřovatelství a odborných předmětů pro denní a dálkovou formu vzdělávání a jejich umístění na internetových stránkách školy. Realizace distanční formy vzdělávání během mimořádných opatření Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.2	<i>Úspěšné vykonání opravných maturitních zkoušek v září 2020.</i>	1
1.4	<i>Sledování odborného tisku (časopis Florence, Infolisty- časopis KZ,a.s.). Neustálé sledování novinek z oblasti ošetřovatelství a medicíny. Zajišťuje Mgr. L. Rolová</i>	1
1.5	<i>Aktualizace seznamu učebnic pro odborné předměty pro školní rok 2020/2021 Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
1.6	<i>Příprava a konání profilové části maturitní zkoušky 2020/2021. Aktivní účast všech členů komise.</i>	1
2.1	<i>Odborný růst vyučujících předmětového kabinetu Ošetřovatelství a odborných předmětů: a) kvalifikovanost všech členů komise b) účast na odborných seminářích a konferencích</i>	1
3.1	<i>Uplatnění mezipředmětových vztahů ve výuce odborných předmětů. Aktivní účast všech členů komise na základě ŠVP Zdravotnický asistent, ŠVP Praktická sestra a ŠVP Sociální činnost.</i>	1
4.1	<i>Zajištění kvalitní přípravy žáků k profilové maturitní zkoušce z předmětů Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných v souladu s nejmodernějšími vědeckými poznatky. a) zvýšená hospitační činnost v teoretických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. M. Malíková – nerealizováno v plném rozsahu b) zvýšená hospitační činnost v praktických předmětech a rozbor hodnocení a znalostí žáků – zajišťuje Mgr. E. Kosinová – nepřítomnost žáků ve výuce, pracovní povinnost žáků event. Dobrovolná výpomoc ve zdravotnických a sociálních zařízeních c) ředitelská prověrka z předmětu ošetřovatelství a somatologie – zajišťuje Mgr. E. Kosinová – nepřítomnost žáků ve škole d) využívání konzultačních hodin – vyučující předmětu ošetřovatelství 4. ročníku – realizováno formou online výuky e) tvorba pracovních listů pro profilovou maturitní zkoušku z ošetřovatelství – zajišťuje Mgr. E. Kosinová f) tvorba výukových materiálů pro obor Sociální činnost – zajišťuje Mgr. E. Kosinová, Mgr. J. Razakowská</i>	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

5.1	<i>Spolupráce s vedením KZ, a.s. - Nemocnice Chomutov, hlavní sestrou nemocnice v Kadani, vedením Sociálních služeb Chomutov:</i> a) <i>pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov,</i> b) <i>pravidelné pracovní schůzky s hlavní sestrou Nemocnice Kadaň před realizací odborné praxe 3. ročníků,</i> c) <i>pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem praktického vyučování a v jeho průběhu,</i> d) <i>pravidelná pracovní setkání s vrchními a staničními sestrami před začátkem odborné praxe 3. ročníků a v jeho průběhu,</i> e) <i>pracovní setkání s vedením Sociálních služeb Chomutov k realizaci praktického vyučování a odborné praxe 3. ročníku oboru sociální činnost,</i> f) <i>pracovní setkání Poradního sboru ředitele školy pro obory zdravotnické a sociální činnosti – proběhlo v online prostředí z důvodu covid opatření,</i> g) <i>zajištění podepsání smluvních vztahů na školní rok 2020/2021,</i> h) <i>proškolení bezpečnostním technikem KZ,a.s. před nástupem na praktické vyučování a odbornou praxi - zajišťuje Mgr. E. Kosinová.</i>	1
6.1	<i>Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnicí Chomutov, Nemocnicí Kadaň a Sociálními službami Chomutov</i> a) <i>Lékařské večery – zrušeny z důvodu covid opatření.</i>	5
7.1	<i>Účast vyučujících předmětové komise Ošetřovatelství a odborných předmětů na akcích Sekce pro vzdělávání odborných učitelů SZŠ, akcích NCO NZO v Brně, akcích pořádaných SZŠ a VZŠ, K.Z., a.s. Ústí nad Labem</i> a) <i>Liberecké psychologické dny – zrušeno z důvodu covid opatření</i> b) <i>Regionální předmětová komise PSK Liberec – zrušeno z důvodu covid opatření</i> c) <i>Konference ředitelů zdravotnických škol – Mgr. M. Malíková</i> d) <i>Lékařské večery pořádané Spolkem lékařů ČSL JEP Chomutov – všechny odborné vyučující – zrušeno z důvodu covid opatření</i>	4
8.1	<i>Využívání nových vyučovacích metod a výukových pomůcek při výuce:</i> a) <i>zařazení aktivizačních výukových metod do odborných předmětů – ošetřovatelství, první pomoc, somatologie – všechny učitelky odborných předmětů, využití v distančním způsobu vzdělávání,</i> b) <i>nové pomůcky do výuky první pomoci pro zkvalitnění výuky,</i> c) <i>nové výukové metody pro distanční typ vzdělávání – všechny odborné vyučující.</i>	1
9.1.	a) <i>Realizace odborných exkurzí v regionu i mimo něj.</i> b) <i>Nemocnice Chomutova a oddělení CS – nerealizováno z důvodu covid opatření.</i> c) <i>Nemocnice Most – hyperbarická komora, ZZS pracoviště Most - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování.</i> d) <i>Psychiatrická léčebna – Petrohrad – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> e) <i>Hospic Sv. Štěpána - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i>	5

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	f) <i>Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> g) <i>Nemocnice KZ, a.s. Ústí nad Lanem – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i>	
9.2.	<i>Realizace odborných mikroexkurzí v regionu i mimo něj.</i> a) <i>v rámci předmětu ošetřování nemocných ARO, JIP, AAJ, hemodialýza, Onkologické oddělení – všechny odborné vyučující 3. a 4. ročníků v KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov - zrušeno z důvodu epidemiologických opatření</i> b) <i>v rámci předmětu ošetřovatelství - Odborné exkurze – CS KZ,a.s. – Nemocnice Chomutov - zrušeno z důvodu epidemiologických opatření</i> c) <i>v rámci předmětu první pomoc – ZZS Chomutov – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> <i>Aktivní účast všech členů komise.</i>	5
10.1.	<i>Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů</i> a) <i>třídní a školní kolo soutěže v první pomoci – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> b) <i>souhrnné opakování v obvazové technice – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> c) <i>souhrnné opakování z předmětu ošetřovatelství pro 2. ročníky – zrušeno – z organizačních důvodů po nástupu žáků do výuky</i> d) <i>realizace projektového dne pro ZŠ v Chomutově „Nebojím se poskytnout PP“ – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i>	5
10.2.	<i>Realizace PEER programů pro ZŠ a SŠ v regionu</i> a) <i>Nebojím se poskytnout první pomoc - zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování</i> b) <i>Kolektivní vztahy I, II – Mgr. V. Šlencová</i>	3
11.1.	<i>Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie:</i>	5
12.1.	<i>Začlenění a plnění průřezových témat ve výuce odborných předmětů. Realizováno v rámci výuky. Zajišťují všichni členové komise.</i>	1
12.2.	<i>Účast všech vyučujících na tvorbě ŠVP a následné kontrole vypracovaného ŠVP pro další obory ESOZ, Chomutov.</i>	1
13.1.	<i>Individuální přístup k žákům s poruchami učení. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků (interní informace pro všechny vyučující). Vypracovala Mgr. M. Malíková, Mgr. H. Plavjaníková</i>	1
13.2.	<i>Zpracování individuálních studijních plánů z jednotlivých předmětů pro integrované žáky. Individuální práce s nimi. Zajišťovali učitelé těchto žáků.</i>	1
14.1.	<i>Zapojení žáků do charitativních akcí:</i> a) <i>Charitativní sbírka Srdíčkové dny – zajišťovala Mgr. E. Kosinová</i> b) <i>Adopce zvířat – zajišťovala Mgr. H. Karasová</i>	3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	c) Vánoční charitativní zpívání – zajišťovali všichni pedagog. pracovníci – zrušeno z důvodu epidemiologických opatření d) Charitativní sbírka Květinový den – zajišťovala A. Habalová, Mgr. E. Kosinová e) Sbírej toner.cz – zajišťuje Mgr. H. Karasová f) Sbírej víčka – zajišťuje Mgr. H. Karasová g) Hromadný odběr krve žáků a zaměstnanců ESOZ (hematologicko – transfuzní oddělení KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov o.z.) – zajišťuje – zrušeno z důvodu epidemiologických opatření h) Charitativní sbírka Bílá pastelka – zrušeno i) Patronát nad parčíkem v KZ, a.s. – Nemocnice Chomutov – Mgr. E. Čížková	
14.2.	Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: a) Celostátní soutěž v první pomoci s mezinárodní účastí v Brně – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování b) Soutěž první pomoci Děčín – zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování	5
14.3.	Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání: a) Účast odborných učitelek – Lékařský večer – Spolek lékařů ČSL JEP – zrušeno b) Den otevřených dveří na ESOZ – zajišťovali všichni členové komise v online prostředí c) Přednášky pro SONS Chomutov – zrušeno d) Spolupráce na projektu s MŠ Chomutov „Čím budu až vyrostu?“ – a. zrušeno – nepřítomnost žáků ve vyučování e) Stipendijní program KZ, a.s. – Mgr. M. Malíková v online prostředí f) Stipendijní program nemocnice Kadaň – Mgr. M. Malíková v online prostředí g) Prezentace nemocnice Chomutov, Ostrov, Karlovy Vary, Kadaň – zrušeno h) Poradní sbor ředitele školy pro obory vzdělání v resortu zdravotnictví a sociálních služeb – Mgr. M. Malíková, Mgr. E. Kosinová v online prostředí i) Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice – zrušeno j) Spolupráce s Klubem Esprit – zrušeno k) l) Spolupráce s Fokus Labe – zrušeno	3
15.1	Propagace ESOZ Chomutov: a) návštěva základních škol v Chomutově a propagace ESOZ Chomutov mezi žáky a rodiči 9. ročníků – přeneseno do on-line prostředí b) pravidelné uveřejňování článků o činnosti školy a našich žáků na internetových stránkách ESOZ Chomutov – zajišťují pověřeni členové komise c) Vzdělávání 2021 - zrušeno d) Technodays 2021 – zrušeno e) Projekt. Den odborných dovedností na ESOZ – zrušeno f) Projekt. Zdravotní sestrou na zkoušku – zrušeno g) Odborné stáže - zrušeny	4

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

15.2.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a) Vzdělávání 2021 Chomutov – zrušeno b) Vzdělávání 2021 Louny, Žatec – zrušeno c) Technodays 2021- zrušeno d) Hromadný odběr krve na HTO oddělení KZ, a.s. – Nemocnici Chomutov - zrušeno e) Přednášky pro ženy ve výkonu trestu ve Věznici Drahonice - zrušeno f) Výuka kurzu Sanitář – Mgr. M. Repáčová, Mgr. H. Remišová. Mgr. T. Fořtová g) Výuka – Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky a akreditace školského zařízení – zrušeno	4
-------	---	---

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
4.1	Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha o kompletní propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností.	Vést žáky k holistickému pojetí ošetrovatelství a sociální činnosti. Interpretace mezipředmětových vztahů v předmětech. Některé body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“
6.1	Aktivní účast vyučujících odborných předmětů a žáků na pracovních dnech, seminářích pořádaných KZ, a.s. - Nemocnici Chomutov, Nemocnici Kadaň a Sociálními službami Chomutov	Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“
7.1	Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.	Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech členů komise.
9.1	Motivovat žáky všemi vyučujícími. Snaha získat sponzory na platby, např. platba dopravy aj.	Přesvědčit žáky o nutné účasti v zájmových útvarech a na exkurzích – větší šance uspět u maturitní zkoušky. Exkurze jsou časově náročné a ostatní vyučující přichází o hodiny ve svém předmětu. Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“
9.2	Realizace odborných mikroexkurzí v regionu i mimo něj.	Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

10.1	<i>Prověřování znalostí, dovedností a vztahu žáků k lidem – třídní a školní kola soutěže v první pomoci, v obvazové technice, úpravě lůžka, uspořádání „Dne zdraví“, realizace projektových dnů, PEER programů</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
11.1	<i>Koordinace SOČ v oborech – Zdravotnictví, pedagogika a psychologie</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
14.1	<i>Výběr jen některých charitativních akcí.</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
14.2	<i>Účast žáků v soutěžích se zdravotnickou tematikou: Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.</i>	<i>Podporovat aktivitu žáků v účasti na soutěžích. Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
14.3	<i>Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
15.1	<i>Propagace ESOZ Chomutov:</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>
15.2	<i>Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</i>	<i>Body nebylo možno realizovat v plné míře z důvodu vyhlášení „Zákazu osobní přítomnosti žáků ve vzdělávání a epidemiologických opatření vyhlášených MZČR“</i>

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021//2022 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• <i>Zkušený pracovní kolektiv, specializace v různých oborech ošetrovatelské péče.</i> • <i>Velmi dobrý systém komunikace mezi odbornými učitelkami a ostatními.</i> • <i>Zájem o sebevzdělávání učitelů.</i> • <i>Sledování aktuálních informací týkajících se medicíny, ošetrovatelství a sociální sféry</i> • <i>Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci.</i> • <i>Zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti.</i> • <i>Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.</i> • <i>Dobré jméno školy na veřejnosti.</i> • <i>Ochota vyučujících učit se novým výukovým metodám v on-line prostředí.</i> • <i>Rychlá adaptace vyučujících na přechod na on-line výuku a tvorbu výukových materiálů v systému Teams a Forms</i>	• <i>Nezájem žáků o získávání základních informací v profilových odborných předmětech.</i> • <i>Bohatá nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele za velké finance.</i> • <i>Malý zájem žáků o účast na soutěžích.</i> • <i>Omezený počet žáků zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezájem a nedostatek financí.</i> • <i>Nezájem žáků o výuku v on-line prostředí.</i> • <i>Nezájem žáků a nízká aktivita během on-line výuky.</i> • <i>Špatné IT dovednosti žáků.</i> • <i>Špatné nebo nevhodné vybavení žáků IT technikou v domácím prostředí.</i> • <i>Nezájem zákonných rodičů o distanční způsob vzdělávání žáků školy.</i>

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce se středními školami v on-line prostředí • Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání v prezenční formě nebo on-line projektech • Další zapojování žáků do akcí a soutěží. • Motivovat žáky účasti v zajímavých projektech. • Vyzkoušet a ověřit nové výukové metody v distančním způsobu vzdělávání. • Nové praktické IT dovednosti žáků i vyučujících. • Ověřování nových informací, znalostí a dovedností žáků získaných během distančního vzdělávání.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. • Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků. • Velké sociální rozdíly mezi žáky – vliv na účast v mimoškolních akcích. • Malý zájem žáků o akce v mimoškolním čase. • Nezájem žáků o oblast vzdělávání. • Velká absence při teoretickém i praktickém vyučování. • Covid-19 a nastavení epidemiologických opatření – nemožnost realizovat exkurze, akce, aktivity... • Zákaz přítomnosti žáků v prezenční formě vzdělávání. • Nedostatečné znalosti žáků z distanční formy vzdělávání. • Nízká motivovanost žáků pro vzdělávání v on-line prostředí.

Zpracovala: Mgr. Eva Kosinová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Strojních oborů**

školní rok: 2020-2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto: Společně za vaší budoucností

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy v souladu s ŠVP a dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
- 1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů
- 1.3. Příprava závěrečných zkoušek – jednotné zadání
- 1.4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.5. Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.6. Podíl na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích
- 1.7. Spolupráce s ostatními úseky a podpora přípravy projektů školy, účast na realizaci projektů
- 1.8. Distanční výuka a protiepidemická opatření

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jejich průběžná aktualizace tak, aby plány odpovídaly jak náplni oborů, tak i legislativě. Prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem.	2
1.1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Zámečník	1
1.1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	2
1.1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku KOVO oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	2
1.1.6.	Podpora tvorby skript a pracovních listů učitelům - vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	2
1.1.7.	Úprava a modernizace učeben a dílen pro výuku. Postupná realizace učebních pomůcek.	3
1.2.1.	Průběžné seznamování učitelů s novými normami a trendy v příslušných oborech. Sledování změn a zapracování do tematických celků.	2
1.2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách	2
1.3.1.	Účast na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru zámečník	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.2.	Vypracování zadání praktické zkoušky – Zámečník	1
1.4.1.	Zapojení sociálního partnera v rámci konání ZZ	1
1.5.1.	Komunikace mezi UOV a UOP – jednání MK	1
1.5.2.	Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Zápis známek do Bakaláře. Kontrola známek zástupci. Účast na třídních schůzkách.	1
1.6.1.	Prezentace školy v rámci třídních schůzek 9. ročníků ZŠ.	2
1.6.2.	Účast žáků oborů na soutěžích v rámci oboru, na mimoškolních aktivitách, jako např. na sportovních turnajích.	1
1.7.1.	Spolupráce na připravovaných projektech školy, účast na projektech	2
1.8.1.	Zvládání epidemické situace a vliv distanční výuky na vzdělávání zejména v OV	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ:

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1.	Aktualizace vytvořených ŠVP	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a připomínkovat ŠVP, případné úpravy změny ŠVP směrem k praktickým dovednostem žáků. Koordinace OV a TV při změnách ŠVP.
1.1.5.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP	Spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.
1.1.6.	Vytváření a aktualizace výukových materiálů	Využití poznatků získaných sebezvděláváním ve výuce
1.2.1, 1.2.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebezvdělávání	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Zapojení odborníků do výuky.
1.5.2.	Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci	Hlavně v 1. ročnících více zainteresovat rodiče žáků.
1.6.1.	Prezentace oborů školy	Návštěva ZŠ, spolupráce při „Dnech otevřených dveří“
1.6.2.	Motivovat žáky k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám	Žáci se sice mohou přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	vybírání	
1.7.1	Zlepšení komunikace mezi MK a centrem projektů	Příprava projektů na modernizaci učeben, příprava malých projektů. Zapojení odborníků do výuky, sdílení vlastních zkušeností v rámci programu Šablony.
1.7.2.	Zapojení do projektu „Zůstaňte s námi po škole“	Zajištění realizace kroužku v dílnách a polotovarů pro ZŠ zapojené do projektu
1.8.1	Tvorba a využití výukových materiálů pro distanční formu výuky i mimo ni	Začlenění materiálů a zkušeností, získaných v době distanční výuky do běžné výuky

4. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv • Zájem vyučujících o nové trendy a informace • Systém komunikace • Zapojení do projektových aktivit • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace • Možnosti komunikace se žáky, s jejich rodiči • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy • Využívání didaktických pomůcek • Vypořádání se s distanční výukou v době epidemie	• Nezájem veřejnosti o strojní obory • Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava • Špatný vztah žáků k vybavení a zařízení školy.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů, odborné praxe žáků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Zvýšení využití ICT technologií pro výuku. • Zapojení 3D tisku do výuky.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o strojírenské obory. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. • Konkurence škol. • Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. • Ukončení stipendijních programů pro žáky.

Dne: 14. 9. 2021

Zpracoval: Tomáš Hájek, předseda metodické komise strojních oborů.



**Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace**



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Ekonomika a účetnictví**

školní rok: 2020 – 2021

období: 1. a 2. pololetí



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

Předměty:

ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, statistika, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení – účetnictví na PC, ekonomická cvičení – evidence firmy, marketing a management sportu, základy veřejné správy, finanční gramotnost, odborná praxe

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíle byly stanoveny, ale vzhledem k nevyjasněné budoucí covidové situaci, bylo předpokládáno, že spousta akcí proběhne jen v on-line podobě.

1. Zpracování změny školského zákona č. 349/2020 Sb. o pravidlech pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách do práce předmětového kabinetu
2. Koordinace členů komise – vyučujících na třech místně odloučených pracovištích
3. Spolupráce s poradním sborem OA
4. Implementace nových předpisů a celoškolních dokumentů (Školský zákon, vyhl. č. 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve SŠ, Pedagogicko-organizační zajištění školní akce) a dalších aktuálních dokumentů do práce kabinetu a do ŠVP.
5. Podpora účasti žáků v ekonomických soutěžích, pořádání školních kol ekonomických soutěží uspořádání místního kola Mladého ekonoma pro ZŠ.
6. Pořádání exkurzí do ČNB, na úřad práce a do podniků výrobního sektoru národního hospodářství.
7. Zorganizovat a kontrolovat odbornou praxi žáků 3. ročníků na pracovišti OA, vytvořit podmínky pro spolupráci se zaměstnavateli v rámci praxe 3. ročníků.
8. Organizovat přednášky i besedy na aktuální téma s pracovníky ziskového i neziskového sektoru národního hospodářství.
9. Příprava praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů pro obor obchodní akademie i zaměření OA, a to Sportovní management.
Příprava ústní zkoušky z Marketingu a managementu a navazujících předmětů u zaměření Sportovní management.
Příprava ústních maturitních otázek z ekonomiky a účetnictví.
10. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů o aktuálních účetních a daňových předpisech v ČR, aktuálních normách o úpravě dokumentů.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1	Členové kabinetu odborných předmětů se průběžně seznamovali s materiály vypracovanými MŠMT k distančnímu způsobu vzdělávání, naučili se používat modul Teams v rámci Office 365 a využívali i další funkce aplikace Bakalář (hlavně webové rozhraní s možností komunikovat se žáky a jejich rodiči v rámci nabídky Komens) pro výuku v on-line prostředí.	1
2	Během šk. roku probíhají celoškolské setkání členů komise (10. 9. 2020), kromě toho proběhly operativní setkání členů komise na jednotlivých pracovištích a dále dochází ke každodenní výměně zkušeností, především na pracovišti OA z důvodu skladby předmětů spadajících do tohoto PK. Většina schůzek proběhla v on-line podobě v rámci aplikace Teams.	1
3	Minimálně 1x ročně se setkávají vyučující odborných předmětů z OA se členy poradního sboru. Tentokrát proběhlo setkání členů on-line dne 19. 1. 2021. Členové poradního sboru vypomáhají OA s přednáškami a exkurzemi do jejich organizací a účastní se jako členové poroty při ekonomických soutěžích.	1
4	Členové komise se v rámci svých pracovišť řídí novými celoškolskými dokumenty (viz výše). Navíc byly zohledněny metodické materiály vypracované MŠMT pro naplnění distanční výuky a hodnocení žáků při distanční výuce. Členové jednomyslně schválili způsob klasifikace známkami.	3
5	Soutěže: 1. Ekonomický tým 2020 v Žatci – soutěž byla zrušena z důvodu uzavření škol pro žáky. 2. Dne 15. 12. 2020 proběhlo školní kolo Finanční gramotnosti s omezenou účastí pouze žáků 4. ročníku. Okresní kola již nepokračovala opět z důvodu uzavření škol kvůli koronavirové situaci. Nebylo možné uspořádat soutěž pro ZŠ Mladý ekonom Chomutovska 2020, neboť ani na ZŠ nebyli žáci přítomni.	3
6	Vzhledem k pandemické situaci a rozhodnutí vlády ČR byly zakázány všechny hromadné akce nejen školní, ale celonárodně.	4

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

7	Odborná praxe žáků 3. OA ve šk. roce 2020-2021 neproběhla z důvodu krizového stavu v rámci covidové pandemie.	4
8	Besedy a přednášky: nekonaly se z důvodu krizového stavu v rámci covidové pandemie.	4
9	Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů pro studijní obor Obchodní akademie byla připravena jako každoročně, ale vzhledem ke krizové situaci byla zúžena na I. část a konala se pouze v jednom dni. K maturitě byli připuštěni všichni žáci, kteří měli uzavřené 1. pololetí, bez ohledu na výsledek ve druh2. pololetí. Témata k ústní maturitě z Ekonomiky byla zúžena do 21 oblastí. Témata k ústní maturitě z Účetnictví byla zúžena do 20 okruhů.	1
10	Seznamování vyučujících s novelami zákonných předpisů nutných pro výuku ekonomických předmětů probíhá neustále v rámci individuálního vzdělávání. Škola v rámci svých finančních možností umožňuje vyučujícím účast na vzdělávacích akcích, školeních a přednáškách. 1. Dne 28. 11. 2020 se 2 vyučující zúčastnily Pedagogické konference na VŠE Praha na téma „On-line výuka (nejen) v době pandemie a novinky v daních 2020 - 2021“ 2. Dne 25. – 26. 3. 2021 se 2 vyučující zúčastnily online semináře autora učebnic účetnictví ing. Štohlá „Účetní a daňové novinky pro rok 2021“. 3. Dne 14. 4. 2021 se 2 vyučující zúčastnily webináře INEV: „Finanční trhy“ 4. Během května proběhlo 3x školení 4 vyučujících v rámci projektu Školní inkubátor pro podporu podnikání po získání výučního listu v různých oborech.	3

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
2	Udržovat elektronickou a osobní komunikaci mezi členy komise z jednotlivých pracovišť školy	Ze skladby předmětů zahrnutých pod naši PK vyplývá, že základním pracovištěm, které řeší nejvíce záležitostí je pracoviště Černovická (OA), na ostatních pracovištích se vyučují tyto předměty pouze jako okrajové bez nutné přípravy na profilovou část maturitní zkoušky.
3	Bližší spolupráce v podobě přednášek odborníků z praxe.	Pokud to dovolí pandemická situace.
5	Motivovat studenty k účasti na odborných soutěžích.	Je potřeba včas podchytit šikovné žáky a připravovat je pro účast na soutěžích s předstihem od 1. roč.
6	Motivovat studenty k účasti na exkurzích rozšiřujících jejich odbornou přípravu.	Pro dostatečnou účast na exkurzích je potřeba spolupracovat s třídními učiteli a zařadit akce časově tak, aby se nepřekrývaly s jinými akcemi školy.
10	Umožnit vyučujícím vzdělávání na školeních a nákup odborných publikací nutných pro výuku. Pořádat pro vyučující školení na lepší využití digitálních technologií při distanční výuce.	Pro zachování odborného růstu vyučujících a zachování kvality výuky nejen v odborných maturitních předmětech, je bezpodmínečně nutné umožnit všem vyučujícím účast na odborných seminářích, umožnit nákup potřebných učebnic a odborných publikací a odebírání odborného tisku z praxe. Je potřeba kontinuálně vzdělávat všechny vyučující a rozšiřovat jejich znalosti v dalších možnostech on-line výuky.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření proběhne ke konci školního roku 2021/2022.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *výsledky vzdělávání*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *dokumenty MŠMT a školy*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• tradice ve výuce ekonomiky, daní a účetnictví • tým kvalifikovaných vyučujících • práce s interaktivní tabulí, počítači, tablety	• ochota žáků studovat a spolupodílet se na týmové spolupráci • velmi kolísavá školní docházka, vysoká absence • malý počet PC v učebně pro práci celé třídy • občasné problémy s připojením k internetu • nedělená třída při výuce PEK

Příležitosti	Hrozby
• zvýšit úsilí v motivaci žáků k výuce • týmová spolupráce žáků při vyučování • oslovení sportovních klubů pro spolupráci se školou • účast školy v nabízených projektech a získání dalších výukových materiálů zpracovaných pro střední školy odborníky z praxe • vzdělávání vyučujících v rámci nabízených školení nových zákonů a předpisů • nové výukové metody při distanční výuce • nové moderní vybavení počítačových učeben softwarem a hardwarem pro zkvalitnění výuky (připojení k internetu, antivirové programy, účetní program, nové monitory, kvalitní klávesnice) • spolupráce se členy poradního sboru ŘŠ pro OA ohledně většího spojení školy se zaměstnavateli	• pandemie covid-19 a uzavření školy pro žáky • neochota či nemožnost žáků investovat do svého vzdělávání (nákup učebnic, účast na exkurzích, sportovních kurzech, kulturních představeních) • zhoršující se situace v sociální oblasti rodin žáků • slabé ročníky žáků – neotevření některých oborů na škole • odchod kvalifikovaných vyučujících • celorepublikově podfinancované školství a zhoršující se podmínky pro celý chod školy • pokles konkurenceschopnosti školy • přetíženost vyučujících administrativou

září 2021

Zpracovala: Ing. Hedvika Hlaváčková
předseda předmětového kabinetu



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

-

Předmětový kabinet Tělesná výchova

školní rok: 2020 - 2021
období: 1. a 2. pololetí

***Motto : Jestliže neumíš naučíme, jestliže nemůžeš pomůžeme ti,
jestliže nechceš nepotřebujeme tě.***

Jan Werich

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování kvalitního vzdělávání žákům školy dle ŠVP.
2. Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Podporování žáků v mimoškolních aktivitách.
4. Organizování a zajišťování sportovních kurzů a soutěží.
5. Další vzdělávání pedagogů.

1.2 Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Zpracování ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory a informování žáků o náplni předmětu.	1
1.2	Seznámení žáků s platnými dokumenty - „Řádem tělocvičny, posilovny, venkovních sportovišť“, s „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků v TV“, s Hodnocením výsledků žáků v distanční výuce“ a „BOZ při TV, sportovních činnostech, školních akcích a na mimoškolních akcích“.	1 3
1.3	Specifikace a rozšíření požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků v distančním vzdělávání v předmětu TV. Vypracování mechanismů klasifikace pro žáky ohrožené nedostatečnou nebo nehodnocením na konci klasifikačních období.	1
1.4	Zajištění dostatečného množství a pestrost sportovních pomůcek pro výuku TV.	1
1.5	Informování žáků o sportovních akcích, novinkách ve světě, v ČR i u nás v okolí formou nástěnek, besed, exkurzí i během výuky.	1 3
2.1	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů – např. Výchova ke zdraví, Osobnostní růst, Organizace volného času, Zdravotní TV, Tandemy, aj.	1
3.1	Otevření sportovních kroužků: badmintonu, sebeobranu, florbalu, jógy a meditačních cvičení a nábor do nich. Zajištění jejich pravidelné činnosti.	4
3.2	Utváření osobnostních, charakterových rysů žáků školy ve smyslu FAIR PLAY, které vedou ke snižování rizikového chování žáků.	1 3
3.3	Spolupráce se členy sportovních klubů Chomutovska.	4
4.1	Účast žáků ve školních, okresních, regionálních a celostátních soutěžích.	4
4.2	Lyžařský výcvik pro 1.a 2. ročníky.	4
4.3	Sportovně turistické kurzy pro 2. ročníky.	2
5.1	Účast na schůzi AŠSK a seminářích. Informovanost mezi pedagogy.	4
5.2	Sledování dění v různých médiích, spolupráce a komunikace s pedagogy.	1 3

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.3	Někteří žáci nemají zájem sportovat, nemají zájem ani o vylepšení výsledné známky a včasnou klasifikaci.	Informování žáků o důležitosti pohybu pro zdraví. Stanovení požadavků pro klasifikaci, dodržování pedagogem.
1.3	Nehodnocení žáci	Srozumitelné seznámení žáků s požadavky při doklasifikaci. Zápis v Bakalářích.
3.1 3.2 4.1 4.2	Sportovní soutěže a LV – nesplněno	Respektování mimořádných opatření vydaných MZ a MŠMT v souvislosti s Covidem 19.
5.1	Schůze AŠSK se nekonala	Respektování mimořádných opatření vydaných MZ a MŠMT v souvislosti s Covidem 19. Volby předsedy proběhly e-mailovou komunikací.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

- úroveň výsledků práce úseku TV
vzhledem k podmínkám vzdělávání

a ekonomickým zdrojům

1.5 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Aktivita pedagogických pracovníků při organizování školní a mimoškolní činnosti. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Přístup některých pracovníků k inovacím. • Zájem vedení školy podporovat sportovní aktivity žáků. • Úspěšná reprezentace školy prostřednictvím úspěchů žáků na soutěžích. • Spolupráce s jednotlivými úseky školy - zasílání výsledků a aktivit z jednotlivých úseků předsedovi PK.	• Negativní vztah žáků k předmětu převážně z důvodu nasměrování společnosti na IT a multimédia. • Vysoká absence žáků na hodinách tělesné výchovy ze zdravotních důvodů i subjektivních zdravotních důvodů. • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období z předmětu TV.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce v Čechách i na mezinárodní úrovni, výměna žáků i pedagogických pracovníků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Další zapojování žáků do společných akcí a soutěží. • Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků. • Distanční teoretické sebevzdělávání a vzdělávání v oblasti TV.	• Konkurence škol – odliv žáků na jiné střední školy. • Zdravotní stav populace a nezájem jej řešit.

V Chomutově dne 16. 9. 2021

Zpracovala: Mgr. Hana Karasová, předsedkyně předmětového kabinetu tělesné výchovy



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Metodický kabinet
Elektrotechnických oborů

školní rok: 2020 - 2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných RVP a ŠVP pro OV/PV a TV, dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při výuce a hygienické podmínky.
- 1.2. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů.
- 1.3. Ověřovat ŠVP Mechanik elektronik, ŠVP Elektrikář a ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení, případně je společně upravovat.
- 1.4. Ověřovat ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení (s účinností od 1. 9. 2017 tak, aby odpovídal zařazení L+H).
- 1.5. Aktualizovat maturitní otázky a otázky JZZZ.
- 1.6. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů, rozšiřovat kontakty školy, akce ÚP CV.
- 1.7. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.8. Realizovat Přípravný kurz Elektrikář.
- 1.9. Motivovat žáky k lepším výsledkům, a to jak z hlediska studijního prospěchu, tak i z hlediska odborné praxe.
- 1.10. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.11. Podílet se na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích, soutěžích.
- 1.12. Realizovat výuku distanční formou v období koronaviru.

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1.	Prokazatelně seznamovat žáky s obsahem ŠVP.	1
1.1.2.	Na počátku školního roku prokazatelně seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV, dále „Bezpečností a ochranou zdraví při výuce“, seznámit žáky se specifikací požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků v jednotlivých předmětech.	1
1.1.3.	Seznámit žáky se základními hygienickými pravidly stanovenými Ministerstvem zdravotnictví ve vztahu k šíření onemocnění covid-19.	1
1.1.4.	Zabezpečit dostatečné množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledovat aktuální potřeby oboru i žáků.	2
1.1.5.	Podporovat tvorbu skript a pracovních listů učiteli, vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.6.	Koordinovat TV a OV/PV na úseku elektro oborů, zabezpečit mezipředmětové vazby a spolupráci s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.2.1.	Průběžně seznamovat učitele s novými normami a novinkami v oborech Elektrikář a Mechanik elektrotechnik.	1
1.2.2.	Sledovat změny a zapracovávat je do jednotlivých tematických celků, upravit skripta a pracovní listy.	1
1.2.3.	Účastnit se školení odborných firem a odborných výstav.	2
1.2.4.	Aktualizovat jednotlivé otázky testů podle Vyhlášky č. 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice. Připravit testy pro jednotlivé § Vyhlášky č. 50/1978 Sb. do Moodlu.	1
1.3.	Průběžně aktualizovat ŠVP pro jednotlivé ročníky a obory tak, aby plány odpovídaly náplni oborů, legislativě i požadavkům na výuku.	2
1.4.1.	Aktivně se podílet na úpravách ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení.	1
1.4.2.	V odborných předmětech synchronizovat ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení a ŠVP Elektrikář.	2
1.4.3.	Pro žáky oboru Mechanik elektrotechnických zařízení připravit opakování k závěrečným zkouškám.	1
1.5.1.	V rámci metodického kabinetu upravit témata maturitních zkoušek na OV a TV.	1
1.5.2.	Aktivně se účastnit tvorby jednotného zadání závěrečných zkoušek oborů Elektrikář.	1
1.5.3.	Vypracovat témata pro písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.	1
1.5.4.	Monitorovat jednotné zadání ZZ v rámci projektu NZZ2.	1
1.5.5.	Realizovat ZZ pro obory Elektrikář.	1
1.6.1.	Účastnit se odborných soutěží.	1
1.6.2.	Účastnit se projektů.	1
1.6.3.	Uspořádat burzu firem v tělocvičně školy, prezentace firem pro budoucí absolventy, přednášky firem.	2
1.7.1.	Účastnit se provozních praxí.	1
1.7.2.	Vykonávat produktivní práci v odborných firmách regionu a spolupracovat s nimi.	2
1.7.3.	Zapojit sociálního partnera v rámci konání ZZ.	1
1.7.4.	Po úspěšném zvládnutí ZZ/MZ umožnit složení zkoušky podle Vyhl. 50.	1
1.8.	Realizace přípravného kurzu Elektrikář na OV a TV	1
1.9.1.	Ve větší míře využívat výchovná opatření – pochvaly TU, VUOV, ŘŠ.	2
1.9.2.	Průběžně využívat kázeňská opatření (napomenutí, důtky,...).	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.9.3.	Využívat motivační programy a odměňovat nejlepší žáky.	1
1.10.1.	Komunikovat mezi UOV a UOP, pravidelná jednání MK, mimořádná jednání dle potřeby.	2
1.10.2.	Komunikovat mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Pravidelně včas zapisovat známky a další údaje do Bakaláře.	2
1.10.3.	Posilovat zájem zákonných zástupců o průběžnou klasifikaci. Vyžadovat účast zákonných zástupců na třídních schůzkách.	2
1.11.1.	V rámci náborů prezentovat školu během třídních schůzek 9. ročníků ZŠ a během dalších akcí: Výstava vzdělávání, Týden odborných dovedností, Technodays - Chomutov, Dny otevřených dveří, teoretické přednášky z oblasti alternativních zdrojů energie v rámci projektu Energie pod pokličkou.	1
1.11.2.	Účastnit se akcí a soutěží žáků v rámci oboru i mimo něj.	1
1.11.3.	Prezentovat školu na webových stránkách, online schůzky.	1
1.12	Realizace distanční výuky formou on-line výuky, připravených výukových materiálů, skripta, prezentace.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.	Zajistit potřebné materiály k výuce. Spolupracovat s učiteli odborného výcviku.	Zajistit finanční prostředky pro nákup potřebného vybavení z prostředků školy a z projektů.
1.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebevzdělávání i online způsobem. Sledovat změny v ČSN.	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Využívat možnosti online vzdělávání a kurzů. Využívat poznatky získané sebevzděláváním ve výuce i k aktualizaci dat.
1.3.	Dolaďovat vytvořené ŠVP.	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a včas připomínkovat ŠVP, navrhnout úpravy.
1.4.	Průběžně kontrolovat a dolaďovat změny v ŠVP Mechanik elektrotechnických zařízení vzhledem k ŠVP Elektrikář.	
1.6.	Odborné soutěže, projekty, prezentace, přednášky.	Aktivně vyhledávat, účastnit se jich i online způsobem.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.7.	Vyhledávat vhodné firmy, motivovat žáky, vykonávat dozor v rámci produktivních prací našich žáků.	Aktivně vyhledávat a spolupracovat s odbornými firmami v regionu.
1.9.	Motivovat naše žáky ke vzdělávání, účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám vybírání. Průběžně kontrolovat výsledky vzdělávání žáků.	Naši žáci se sice mohou na akce přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni. Naopak mohou být při vzorné a úspěšné reprezentaci odměňováni. Včas řešit výsledky vzdělávání žáků (chválit, kárat, řešit problémy...)
1.10.	Udržovat přátelské klima školy, podporovat osobní odpovědnost při plnění zadaných úkolů. Zlepšovat komunikaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.	Podporovat komunikaci mezi UOV a UOP nejen na jednání MK, neformální jednání. Průběžná kontrola hodnocení žáků.
1.12	Proškolení nové pedagogické pracovníky ve využívání prostředků pro distanční výuku.	Vysvětlit a názorně ukázat možnosti komunikačních online programů, pro výuku využívat programů Teams, Forms, účastnit se online kurzů, zajistit vybavení pro ICT.

4. ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsanych opatření.

5. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby, spolupráce s rodiči
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Odborně vzdělaný a zkušený kolektiv. Zájem vyučujících o nové informace. - Dobré vedení úseku (ZŘTV, ZŘOV, VP, komise). Jméno úseku na veřejnosti. - Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání (spolupráce s firmami). - Možnosti využívání projektových aktivit. - Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy i online způsobem. - Využívání didaktických pomůcek a postupné získávání pomůcek nových. - Systém komunikace mezi zaměstnanci školy, komunikace s žáky, s rodiči. - Využívání online prostředků při distanční výuce. - Zapojení všech pedagogických pracovníků do distanční výuky.	- Drahá odborná literatura a materiální zabezpečení. - Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami. - Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava. - Malý zájem některých rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období v období distanční výuky. - Nedostatečné zapojení všech žáků do distanční výuky. - Horší využívání prostředků ICT některých pedagogických pracovníků v distanční výuce.
Příležitosti	Hrozby
- Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. - Rozšiřování mezinárodních kontaktů. - Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚV, Ústecký kraj, AVTČ, ČSZE atd.). - Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. - Snaha sociálních partnerů o spolupráci v oblasti praxe. - Účast v motivačních programech. - Další vzdělávání pedagog. pracovníků. - Zkvalitňování marketingové práce školy – zpětná vazba od absolventů a rodičů. - Možnost výběru oboru ME a MEZ ve 2. ročníku, možnost dalšího vzdělávání absolventů E v MEZ, složení ZZ také žákům MEZ, možnost složení zkoušky podle Vyhlášky 50/1978 Sb.	- Změna trhu práce – profesního složení v regionu. - Konkurence škol: odliv žáků z technických oborů do oborů služeb. - Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. - Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. - Zhoršení kvality vzdělávání žáků při pokračování v distanční výuce.

Dne: 17. září 2021

Zpracoval: Bc. Evžen Snášel, předseda metodického kabinetu elektrotechnických oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Stavebních a dřevozpracujících oborů**

školní rok: 2020 - 2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

„Příšerné zaměstnání, tohle školství, nad vše pomyšlení!“

George Bernard Shaw

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl:

1. Poskytovat žákům komplexní teoretickou a praktickou výuku v jednotlivých stavebních a dřevozpracujících oborech
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji odborných dovedností a znalostí učitelů
3. Realizovat výuku dle nově upravených ŠVP
4. Provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a spolupracovat s NPI
5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů ESF
6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery
7. Podílet se na soutěžích a odborných prezentacích
8. Zaměřit se na nábor žáků do stavebních oborů
9. Spolupracovat s ÚP
10. Snažit se o zachování nabídky stavebních oborů
11. Poskytovat zájemcům z řad dospělých možnost zvýšení kvalifikace (vzdělávání dospělých)

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Společně postupovat při výuce v TV a OV, úzce spolupracovat mezi učiteli odborného výcviku a teorie, sdílet nové poznatky.	1
1.2	Seznámit žáky se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV. Specifikovat požadavky na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.3	Seznámit žáky s možnostmi dalšího vzdělávání formou kurzů pořádaných školou (lešenářský kurz, svařování plastů, svařování plamenem, pájení mědi, práce s motorovou pilou, křovinořezem, motorovou sekačkou aj.).	1
1.4	Zajistit materiály od spolupracujících firem pro výuku (Jiří Štekl – experiment – omítkové směsi, Bosch – v jednání)	2
1.5	Využít mezipředmětové vazby, spolupracovat s ostatními metodickými a předmětovými kabinety.	2
1.6	Zajistit žákům práci v produktivní činnosti (Jiří Štekl – experiment, zedník; veřejné zakázky – truhlář; montáž podlahového vytápění pro objednatele, RD Droužkovice - instalatér).	2
1.7	Pravidelně projednávat zaostávající a problémové žáky. Spolupracovat s výchovnou poradkyní, drogovou preventistkou, třídním učitelem a rodiči žáka.	1
1.8	Zajistit pro žáky návštěvy odborných výstav a přednášek (Výstava - <i>Odstíny gotiky – interiéry středověku</i> , odborné přednášky – Stavebniny Dek, a.s. – <i>Střešní systémy</i> ; Ekoplastik - <i>Rozvody potrubí z plastů</i> ; STIEBEL ELTRON – <i>Novinky v sortimentu</i> ; Pavel Werner – <i>Rozvod plynu</i> ; Reflex – <i>Návrh expanzních systémů</i>)	1
1.9	Zajistit pro žáky odborné stáže (Portugalsko – projekt „Učíme se praxí“).	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.10	Zajistit pro žáky odborné exkurze (Bosch – Termotechnika; Uni hoby - největší český řetězec hobby prodejen, nabídka stavebních materiálů).	2
1.11	Zapojit žáky do odborných soutěží (Řemeslo SKILL 2020 – montér suchých staveb; Plastování s ESOZ - instalatér).	1
2.1	Zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků (studium VŠ; Osvědčení o absolvování odborného kurzu – Požadavky a předpisy pro projektování, stavbu, zkoušení a provoz domovních plynovodů; přezkoušení – Instruktor svařování plastů a Strojník malé stavební mechanizace - zemní stroje).	2
2.2	Sledovat novinky účasti na webinářích – firem <u>Reflex</u> (1x Drlá, Ryska, Krzák, Janoš), <u>Danfoss</u> (2x Drlá), <u>Ekoplastik</u> (1x Dr, Ry, Ja, Kr, Halbichová), <u>Belimo</u> (1x Dr), <u>ČEZ energie</u> (1x Dr), <u>Ivar a.s.</u> (6x Dr, Ry, Kr, Ja), <u>Kopos Kolín a.s.</u> (1x Janoš), <u>SCIA ENGINEER</u> (4x Dr), <u>STIEBEL ETRON</u> (6x Dr), Covid – 19, oblast TZB (3x Dr, Ja, Kr, Ry); školeních – Obsluha motorové pily, křovinořezu a motorové sekačky (Chuchel, Rodina, Kubišta), Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji pro okres Chomutov – Práce ve školním podnikatelském inkubátoru – on – line (Halbichová, Drlá, Javorková, Kubešová); Aplikace hospitace v programu Teams (Gründl, Lancoš, Kubešová); Propojování vzdělávání ve školách a v muzeu, Centrum stavitelského dědictví Plasy (Halbichová, Drlá, Javorková, Butta, Kubešová); seminářích – Relaxační techniky a prevence vyhoření (Drlá, Javorková).	1
2.3	Zhotovit a využít materiály pro distanční výuku žáků v době Nouzového stavu v ČR, vyučovat on – line formou.	1
3.1	Zajistit průběh výuky tak, aby odpovídal nově upraveným ŠVP.	1
3.2	Spolupracovat na provázanosti RVP – ŠVP odborných předmětů a odborného výcviku stavebních a dřevozpracujících oborů.	1
4.1	Připravit závěrečné zkoušky stavebních a dřevozpracujících oborů podle jednotného zadání Nové závěrečné zkoušky, jež zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.	1
4.2	Podílet se na ověřování dílčích kvalifikací, umožnit vykonání profesních kvalifikací zájemcům z řad veřejnosti.	2
4.3	Spolupracovat s NPI v oblasti přípravy Mistrovské zkoušky oboru instalatér, v Programu dalšího vzdělávání pro MiZK oboru zedník a na nové koncepci ZZ oboru truhlář – zařazení Samostatné odborné práce žáků v rámci praktické části ZZ.	1
5.1	Zapojit se do projektové činnosti (projekt Virtuální realita, Future Vision – spolupráce pedagogů SŠ, tandemová výuka; Den vody; Energie pod pokličkou; Program dalšího vzdělávání pro mistrovskou zkoušku v oboru Zedník - NPI).	1
6.1	Spolupracovat se sociálními partnery, s firmami v regionu i mimo něj (školení lešenářů pro zaměstnance firmy J. Fric s.r.o. Cítoliby a zaměstnance Věznice Všechny; Bosch – v jednání je podpora výuky žáků zapůjčením x darováním pomůcek; OHK; Stavebniny DEK a.s.; Ing. Bc. Pavel Werner, Jiří Štekl (odborníci z praxe); Cech topenářů a instalatérů; Národní pedagogický institut ČR).	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.2	Spolupracovat s Cechem topenářů a instalatérů (setkání ředitelů a odborných učitelů oboru instalatér, Mistrovská zkouška oboru instalatér, účast a organizace soutěží pro žáky oboru instalatér, účast na jednání ohledně nově vznikajícího studijního oboru Montáž a servis tepelných čerpadel).	1
7.1	Zajistit účast žáků v dovednostních soutěžích (Řemeslo SKILL 2020 – montér suchých staveb)	1
7.2	Být pořadatelem soutěží nejen pro žáky ESOZ (Plastování s ESOZ).	1
8.1	Účastnit se náboru a přijímacího řízení (on - line Dny otevřených dveří, příprava učebny pro stavo a dřevo obory).	1
9.1	Zajistit pro žáky 3. ročníků návštěvu Úřadu práce spojenou s besedou na téma vstup absolventů na trh práce (<i>Nouzový stav v ČR plnění bodu znemožnil</i>).	5
10.1	Snažit se o zachování co nejširší nabídky stavebních oborů (Dny otevřených dveří – <i>Nouzový stav v ČR plnění bodu omezil</i>).	1
11.1	Poskytovat vzdělávání dospělých pro zájemce z řad veřejnosti, či pro zaměstnance firem (Lešenářský kurz, Svářečský kurz, ZZ pro 1 uchazeče z řad veřejnosti v oboru tesař, po předchozí profesní kvalifikaci).	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv • Dobré vedení úseku po odborné stránce • Systém komunikace • Zapojení úseku do projektové činnosti • Ochota spolupracovat na rekvalifikačních kurzech, projektech apod. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, spolupracovníkům • Individuální přístup k žákům • Snaha všech o co nejlepší přípravu žáků pro jejich budoucí uplatnění • Snaha o soustavné odborné sebevzdělávání • Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků • Ochota pracovat nad rámec svých povinností	• Nezájem veřejnosti o stavební obory • Útlum oborů skupiny H - čalouník, klempíř, malíř a lakýrník, tesař, zedník, montér suchých staveb a neotevírání oborů skupiny E – zednické práce, tesařské práce (všeobecný pokles zájmu o výše jmenované obory a řemesla i přes nedostatek řemeslníků na trhu práce) • Nezajištění možnosti provádění prací podle tematických plánů, některé činnosti se v jednotlivých oborech neprocvičují • Málo peněz na cvičný materiál • Špatný přístup žáků k vybavení školy • Nedůslednost ve vyžadování plnění školního řádu, ale i pravidel slušného chování • Problematika docházky žáků • do školy a odborného výcviku • Problémy se zapojením žáků, kteří přicházejí v průběhu školního roku • z jiných škol a jiných oborů, do výuky • Vyvarovat se nekompetentních rozhodování např. slučování oborů pro výuku

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování mezinárodních kontaktů, hledat vhodné partnery pro spolupráci a výměnné pobyty - Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí - Spolupráce se sociálními partnery ve všech oblastech (nábor, vzdělávání pedagogických pracovníků, odborná praxe žáků, rekvalifikační kurzy, profesní a kvalifikační zkoušky zaměstnanců firem apod.) - Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. - Ochota lidí na sobě pracovat, vzdělávat se - Podílet se na marketingové práci školy - Připravovat žáky tak, aby absolventi stavebních oborů našli snadno uplatnění na trhu práce	- Nezájem rodičovské veřejnosti - stavební obory - Nízké počty přihlášených žáků - Nekoncepční otvírání oborů - Odchody žáků v průběhu školního roku a snižování jejich počtu ve skupinách a třídách - Zánik některých oborů (čalouník, klempíř, lakýrník) s nemožností je znovu otevřít

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1.	Společný postup všech učitelů. Nejen těch, kteří učí odborné předměty, ale i těch, kteří učí všeobecné předměty (fyzika, matematika, ekologie...). Absolvent musí vědět, co je v jeho oboru nového a musí se naučit získávat informace.	Nové poznatky v jednotlivých oborech se musí objevovat v učebních dokumentech
1.2.	Seznámení žáků s dokumenty školy - Školním řádem, Klasifikačním řádem, Podmínkami klasifikace apod. Žák má vědět, jaké požadavky jsou na něj kladeny.	Důsledná kontrola a jednotný postup všech pedagogických pracovníků
1.3.	Nabídka směrem k žákům o možnosti absolvovat odborné kurzy pořádané školou.	Provádět odborné kurzy a následné proškolení
1.4.	Využití výukových materiálů hlavně v odborném výcviku, kde chybí dostatek materiálu k procvičování jednotlivých činností.	Využít materiál pro cvičné práce nebo (lépe) zajistit zakázky pro provádění
1.5.	Mezipředmětové vztahy a spolupráce mezi pedagogy. Snaha připravit žáka nejen po odborné stránce, ale také pro všechny ostatní součásti života.	Spolupráce všech zúčastněných
1.6.	Dle nabídek firem a možností školy zapojit žáky do	Umožnit žákům snazší

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	produktivních činností odpovídajících oboru vzdělání.	uplatnění na trhu práce
1.7.	Spolupráce rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně a drogové preventistky při řešení problémů žáků.	Jednotný postup, rychlé řešení
1.8, 1.9., 1.10.	V rámci možností školy zapojit žáky do různých vzdělávacích aktivit (přednášky, veletrhy, výstavy, exkurze, stáže).	Snaha všech zúčastněných
1.11.	Připravovat žáky průběžně na odborné dovednostní soutěže pořádané nejen naší školou.	Zvyšování průbojnosti jednotlivců a týmová spolupráce pedagogů
2.1.	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.	Snaha jednotlivých studujících
2.2.	Sledování novinek v daném oboru. Jedná se hlavně o právní a jiné normy, materiály, technologické postupy + znalosti získané na webinářích, seminářích, školeních, výstavách, odborných stážích, exkurzích a prací v projektech.	Soustavné vzdělávání, účast na školeních, seminářích, prezentacích firem apod.
2.3.	Využití nových trendů z oblasti IT ve výuce odborných předmětů.	Snaha a zapojení učitelů odborných předmětů a odborného výcviku
3.1.	Výuka probíhá ve všech oborech dle platných ŠVP.	Dodržování ŠVP ve všech předmětech a zaměření se na klíčové kompetence
3.2.	Provázanost RVP – ŠVP, porovnání jednotlivých celků vzdělávání v odborných předmětech a odborném výcviku.	Zapojení učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku
4.1.	Využívání jednotného zadání ZZ – Nová závěrečná zkouška.	Získání přehledu o požadavcích kladených na absolventa oboru
4.2.	Umožnit zájemcům široké veřejnosti rozšířit nebo zvýšit kvalifikaci.	Zapojení se do přípravy celoživotního vzdělávání
4.3.	Podílet se na tvorbě zadání pro Mistrovskou zkoušku v oboru instalatér, zapojit se do tvorby a hodnocení programu dalšího vzdělávání v oboru zedník.	Obnovení tradice, ocenění a prestiž řemesla.
5.1.	▪ Energie pod pokličkou je určen pro žáky základních škol a dětí mateřských škol, ▪ Projekt Future Vision utužuje vztahy a prohlubuje spolupráci kolegů, sjednocuje postupy výuky, ▪ Prostupné vzdělávání v Chomutově – nabízí různé rekvalifikační kurzy pro region a okolí, ▪ Projekt - Program dalšího vzdělávání pro mistrovskou zkoušku v oboru Zedník - NPI.	Upevnění kolektivu, smysluplné vyplnění volného času, zviditelnění školy
6.1.	Spolupráce se sociálními partnery a firmami v regionu i mimo něj v různých oblastech – nábor, praxe a exkurze žáků, vzdělávání pedagogů.	Využití všech rezerv spolupráce

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

6.2.	Spolupráce s Cechem topenářů a instalatérů přinese škole nové možnosti při výuce oboru instalatér. Umožní podílet se na vzniku nového učebního/studijního oboru a následně mít možnost obor vyučovat v naší škole.	Srovnání výuky a výsledků s jinými školami, práce nad rámec svých povinností, širší uplatnění žáků v budoucí praxi
7. 1., 7. 2.	Zaměřit se na školní dovednostní soutěže, ze kterých mohou vzejít účastníci soutěží na vyšších úrovních, účastnit se dovednostních soutěží na úrovni kraje a ČR.	Motivovat žáky k účasti a porovnání svých dovedností, reprezentace školy
8.1.	Cílem je představit stavební a dřevozpracující obory žákům ZŠ a jejich rodičům v rámci Dnů otevřených dveří, Dnů a týdnů praktických dovedností, exkurzí v dílnách ESOZ. K propagačním akcím školy slouží i Technodays, Výstava vzdělávání, Dny stavitelství a architektury, Burza práce.	Prezentaci stavebních oborů realizovat ve spolupráci s výchovnými poradci ZŠ nejprve přímo v základních školách a následně na pracovištích odborného výcviku naší školy
9.1.	Návštěva Úřadu práce se neuskutečnila z důvodu Nouzového stavu v ČR.	Informace byly žákům podány formou distanční výuky v předmětech Ekonomika a Občanská nauka
10.1	Zastavit postupné zanikání jednotlivých stavebních oborů, jejichž absolventi chybí na trhu práce (klempíř, malíř, lakýrník, tesař, čalouník).	Zlepšit spolupráci se stavebními firmami v regionu, zkvalitnit nábor žáků v základních školách, nabídnout vzdělávání žákům vyžadujícím zvláštní péči
11.1.	Rozšiřovat nabídku dílčích kvalifikací, kurzů a proškolení zaměstnanců různých firem v rámci možností školy.	Spolupráce všech členů komise, jejich aktivní účast

Posouzení distanční výuky

Klady	Zápory
Úspora času na cestu do zaměstnání, domácí prostředí	Množství času stráveného u počítače (žák i učitel)
Nové metody práce (výuky)	Náročnost na přípravy pro žáky učebních oborů (náplň učiva, formy výuky)
Zdokonalení se v práci na PC	Časová náročnost při opravování odevzdaných prací
Ovládání nových aplikací (Teams)	Velká náročnost na zaujetí žáků, udržení jejich

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	pozornosti, schopnost soustředění
Vytváření studijních materiálů	Technické problémy žáků (výpadky internetu)
Zadávání netradičních domácích úkolů (prací)	Nedostatečná vybavenost žáků učebních oborů IT technikou (kopírování materiálů)
	Větší počet restů u žáků
	Složitější komunikace s rodiči (ne vždy pochopení z jejich strany)
	Chybějící sociální kontakt s vrstevníky, ale i kontakt učitel x žák

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022.

Závěr:

Všichni členové MK Stavebních a dřevozpracujících oborů, ale i jejich spolupracovníci se snaží získat a pak vzdělávat a vychovávat naše žáky co nejlépe. Ne vždy se nám to v poslední době daří, vzhledem k opakující se pandemické situaci v ČR. Žáci jsou nuceni vzdělávat se v distanční výuce, což znemožňuje porovnání kvalit a studijních výsledků v rámci kolektivu. Někteří žáci nemají IT vybavení vhodné k on – line výuce, proto byly učební materiály připravovány v tištěné podobě a žáci si pro ně docházeli do školy. Forma distanční výuky vyhovuje jen malému zlomku žáků, kteří jsou schopni se připravovat a vzdělávat individuálně.

V závěru školního roku 2020/2021 se osvědčila výuka v podobě konzultací 1 + 1, později 1 + 6 u závěrečných ročníků, která umožnila intenzivní opakování probraného učiva a důslednější přípravu žáků na závěrečné zkoušky.

Pedagogičtí pracovníci průběžně získávají nové odborné poznatky účastí na webinarích, školeních a seminářích, někteří z nich si zvyšují kvalifikaci studiem na VŠ. Společně hledají i cesty pro zkvalitnění výuky a snaží se vytvořit při výuce atmosféru, která by mohla přivést i mladší sourozence, případně kamarády našich současných žáků.

Důležitá je i do budoucna prezentace stavebních a dřevozpracujících oborů na výstavách a soutěžích, kde se naši žáci – budoucí řemeslníci, umísťují a snad i nadále budou umísťovat na předních místech.

Žáci jsou v rámci odborného výcviku zapojováni do produktivní činnosti. Množství provedených zakázek závisí na přístupu našich žáků, kteří často nedocházejí pravidelně na odborný výcvik z různých důvodů.

Cílem nás všech je pomáhat žákům ve studiu i v jejich osobních problémech a aktivněji přistupovat k řešení jejich problémů.

Zpracovala: Bc. Václava Kubešová



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

**Předmětový kabinet
Strojních oborů**

školní rok: 2020-2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto: Společně za vaší budoucností



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

- 1.1. Poskytovat vzdělání žákům školy v souladu s ŠVP a dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
- 1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora aktivit vedoucích k rozvoji odborných znalostí a dovedností učitelů
- 1.3. Příprava závěrečných zkoušek – jednotné zadání
- 1.4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.
- 1.5. Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a úseky, komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci.
- 1.6. Podíl na náborových aktivitách školy, výstavách, veletrzích
- 1.7. Spolupráce s ostatními úseky a podpora přípravy projektů školy, účast na realizaci projektů
- 1.8. Distanční výuka a protiepidemická opatření

2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jejich průběžná aktualizace tak, aby plány odpovídaly jak náplni oborů, tak i legislativě. Prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem.	2
1.1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Zámečník	1
1.1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	2
1.1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku KOVO oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	2
1.1.6.	Podpora tvorby skript a pracovních listů učitelům - vzhledem k finanční náročnosti nákupu nových aktualizovaných učebnic.	2
1.1.7.	Úprava a modernizace učeben a dílen pro výuku. Postupná realizace učebních pomůcek.	3
1.2.1.	Průběžné seznamování učitelů s novými normami a trendy v příslušných oborech. Sledování změn a zapracování do tematických celků.	2
1.2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách	2
1.3.1.	Účast na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru zámečník	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.3.2.	Vypracování zadání praktické zkoušky – Zámečník	1
1.4.1.	Zapojení sociálního partnera v rámci konání ZZ	1
1.5.1.	Komunikace mezi UOV a UOP – jednání MK	1
1.5.2.	Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Zápis známek do Bakaláře. Kontrola známek zástupci. Účast na třídních schůzkách.	1
1.6.1.	Prezentace školy v rámci třídních schůzek 9. ročníků ZŠ.	2
1.6.2.	Účast žáků oborů na soutěžích v rámci oboru, na mimoškolních aktivitách, jako např. na sportovních turnajích.	1
1.7.1.	Spolupráce na připravovaných projektech školy, účast na projektech	2
1.8.1.	Zvládání epidemické situace a vliv distanční výuky na vzdělávání zejména v OV	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

3. OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ:

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1.	Aktualizace vytvořených ŠVP	Na základě praktických zkušeností s výukou ověřovat a připomínkovat ŠVP, případné úpravy změny ŠVP směrem k praktickým dovednostem žáků. Koordinace OV a TV při změnách ŠVP.
1.1.5.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP	Spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.
1.1.6.	Vytváření a aktualizace výukových materiálů	Využití poznatků získaných sebezvděláváním ve výuce
1.2.1, 1.2.2.	Motivovat učitele k dalšímu sebezvdělávání	Motivovat k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách a také k jejich vyhledávání a spoluorganizování. Zapojení odborníků do výuky.
1.5.2.	Zlepšování komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, případně jejich zákonnými zástupci	Hlavně v 1. ročnících více zainteresovat rodiče žáků.
1.6.1.	Prezentace oborů školy	Návštěva ZŠ, spolupráce při „Dnech otevřených dveří“
1.6.2.	Motivovat žáky k účasti na školeních odborných firem, exkurzích, stážích a odborných výstavách, vysvětlit hlediska, podle kterých budou k těmto aktivitám	Žáci se sice mohou přihlásit, ale nemusí být z prospěchových nebo kázeňských důvodů vybráni.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	vybírání	
1.7.1	Zlepšení komunikace mezi MK a centrem projektů	Příprava projektů na modernizaci učeben, příprava malých projektů. Zapojení odborníků do výuky, sdílení vlastních zkušeností v rámci programu Šablony.
1.7.2.	Zapojení do projektu „Zůstaňte s námi po škole“	Zajištění realizace kroužku v dílnách a polotovarů pro ZŠ zapojené do projektu
1.8.1	Tvorba a využití výukových materiálů pro distanční formu výuky i mimo ni	Začlenění materiálů a zkušeností, získaných v době distanční výuky do běžné výuky

4. INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv • Zájem vyučujících o nové trendy a informace • Systém komunikace • Zapojení do projektových aktivit • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace • Možnosti komunikace se žáky, s jejich rodiči • Účast na dnech otevřených dveří, týdnu odborných dovedností, prezentací školy • Využívání didaktických pomůcek • Vypořádání se s distanční výukou v době epidemie	• Nezájem veřejnosti o strojní obory • Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami • Negativní vztah některých žáků k povinnostem – pravidelná docházka, domácí příprava • Špatný vztah žáků k vybavení a zařízení školy.

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.). • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů, odborné praxe žáků. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků. • Zvýšení využití ICT technologií pro výuku. • Zapojení 3D tisku do výuky.	• Nezájem rodičovské veřejnosti o strojírenské obory. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Snižování počtu žáků ve třídách v průběhu školního roku i při postupu do vyšších ročníků. • Konkurence škol. • Odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry. • Ukončení stipendijních programů pro žáky.

Dne: 14. 9. 2021

Zpracoval: Tomáš Hájek, předseda metodické komise strojních oborů.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina PV - Elektrotechnické a stavební obory

školní rok: 2020-2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto :

„Škola bez kázně, je jako mlýn bez vody.“

Jan Ámos Komenský

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení skupiny praktického vyučování elektrotechnických a stavebních oborů a hodnocení širšího působení skupiny na školu.

Obory vyučované (RVP) v roce 2020/2021:

Elektrikář
Elektrikář silnoproud
Mechanik elektrotechnik
Instalatér
Zedník
Montér suchých staveb

1.1. SPECIFIKACE CÍLŮ

Cíl:

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělání s ohledem na vývoji a používání nových technologií.
2. Dokázat, že jsme silným a stabilním subjektem, který poskytuje kvalitní vzdělání a že žáci, studující tradiční elektrotechnické a stavební obory, nacházejí uplatnění na trhu práce.
3. Spolupráce s externími firmami zajišťujícími odbornou praxi žáků, exkurze či školení.
4. Udržovat a dále rozvíjet elektrotechnické a stavební dílny a učebny a snažit se, aby zařízení dílen bylo moderní, funkční, nezastaralé.
5. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor (soutěže, školení, exkurze).
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.2. ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy.	2
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	2
2.1	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce (vyhláška 50, školení Jablotron, svářečské kurzy, provozní praxe ve firmách apod.)	2
2.2	NZZ elektro a stavo, úroveň praktických maturitních zkoušek	3
2.3.	Umožnit žákům oboru Mechanik elektrotechnických zařízení vykonání Závěrečné zkoušky oboru elektrikář silnoproud na závěr 3.ročníku	2
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků.	2
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků.	1
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor.	3
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení.	2
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (exkurze, školení, besedy, Šablony apod.)	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Hodnocení cílů:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Rozpracování tematických plánů a kontrolních prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Provádění revizí v rámci Modernizace OV.	Tematické plány jsou rozpracovány dle daných ŠVP a technických a materiálních možností s ohledem na moderní technologie používané v jednotlivých oborech. Revize ŠVP v rámci projektu MOV – NÚV – obory Elektrikář, Instalatér.
1.2	Využívání moderních didaktických metod a zařízení.	V rámci možností a podmínek v OV jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Úroveň vybavení je na slušné úrovni. Nutno zakoupit novou výpočetní techniku, zejména do učebny PES. Učitelé OV obdrželi tablety a v rámci šablon, byly některé dílny vybaveny novými notebooky. Jelikož letos bylo nutno provádět převážně výuky na dálku v rámci TEAMS online (z důvodu uzavření škol – Covid - 19), byla využita výpočetní technika k výuce (konzultace, použití systému Bakalář, rozesílání instruktážních videí, domácích úkolů – tvorba výkresové dokumentace apod. Bohužel praktické činnosti v odborném výcviku není možno provádět na dálku.
2.1.	Poskytovat další výhody žákům a tím jim ulehčit pozici na trhu práce	Žákům je již tradičně nabízena zkouška z vyhlášky 50 na konci školního roku. V průběhu školního roku žáci navštěvují školení a exkurze (pokud to COVID 19 umožní), které jim zvýhodňují pozici na trhu práce (certifikát firmy Jablotron, exkurze do firem apod.). Některé firmy nabízely webináře. V rámci motivačního programu Prokopa Diviše se nám daří zvýšit zájem žáků o zvolený obor. Letošní rok byl specifický tím, že většina výuky probíhala vzděláváním na dálku popř. konzultacemi 1+1, 1+6, v závěru roku odborným výcvikem.
2.2	NZZ elektro a stavo a úroveň praktických maturitních zkoušek	Závěrečné zkoušky probíhají dle JZZZ. Vzhledem ke COVID-19 byla závěrečná zkouška prováděna pouze o dvou částech – praktická zkouška a ústní zkouška. Z Praktické maturitní zkoušky byly žáci řádně připraveny dle možností k výuce v tomto školním roce. Situace kolem COVID 19 se nejvíce projevila u praktické zkoušky ZZ, kdy někteří žáci byli hodnoceni nedostatečně.

2.3.	Umožnit žákům oboru Mechanik elektrotechnických zařízení vykonání Závěrečné zkoušky oboru elektrikář silnoproud na závěr 3.ročníku	V tomto školním roce bylo stanoveno, vzhledem ke COVID-19, že žáci budou provádět Závěrečnou zkoušku až v měsíci září. Opět se projevilo, že žáci neměli možnost získat dovednosti při praktických činnostech, a tak někteří z nich budou provádět praktickou zkoušku ZZ v opravném termínu v prosinci 2021.
3.1	Spolupráce a jednání se stávajícími subjekty nabízejícími provozní praxe žáků	Žáci oborů E, ME, I navštěvovali pracoviště firem, kde konali provozní praxi, pokud to situace COVID-19 umožnila. U oboru Zedník, žáci prováděli produktivní činnost společně s UOV v Experimentu na Březenecské.
3.2	Vytváření dalších možností provozních praxí žáků	V letošním roce probíhala provozní praxe elektrotechnických oborů u 12 firem. U stavebních oborů probíhala provozní praxe u 1 firmy. Situace byla opět poznamenána COVID19.
4.1	Udržování a modernizace dílenských prostor	Modernizace dílen se nám daří podle přísunu finančních prostředků. Letos byly navýšeny prostředky ONIV. Snažíme modernizovat výukové prostory vlastními silami jako např. vytvoření nových dílen pro elektroobory, jak Na Moráni, tak ve Školní ul. Stále se nám nedaří získat finanční prostředky na výměnu oken v této budově. Podařilo se nám získat finanční prostředky od ČEZ a ČEPS na vybudování polygonu sítí v areálu Na Moráni.
5.1	Účast žáků na soutěžích, exkurze, školení	I tento školní rok se naši žáci zúčastnili odborných soutěží, exkurzí a školení, pokud to situace COVID-19 umožnila. Bohužel u některých žáků se projevuje nezájem o tyto akce i přes to, že účast na těchto akcích se žákům oborů elektro započítává do motivačního programu Prokopa Diviše. Na druhou stranu je mnoho žáků, kteří mají zájem a jsou aktivní. Například mezinárodní přehlídka elektrotechnických oborů byla organizována netradičně tak, že školy vyrobily výrobek se žáky přímo ve svých dílnách a pak centrálně byly vyhodnoceny v Praze.
6.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Učitelé OV elektro a stavo se účastnili několika kurzů, jak po odborné stránce, tak i po výchovně vzdělávací stránce.

		(zejména v rámci Šablon), také měli možnost zúčastnit se několika webinářů firem. Všichni UOV mají splněno požadované vzdělání. UOV Arnold úspěšně ukončil bakalářské studium pro UOV na KU v Praze a v září 2021 i UOV Martin Lacina obhajobou bakalářské práce. Studium pedagogiky budou absolvovat od září 2021 noví UOV – Jaroslav Kufa a Jan Krzák.
--	--	--

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
•Aktivita, loajálnost a ochota pracovat i nad rámec povinností u většiny pracovníků. •Pružnost pracovníků provádět kromě výuky žáků i jinou práci (revizní činnost na objektech školy, rychlé zásahy při poruchách na objektech školy, produktivní práce). •Žáci zapojování do celostátních přehlídek, soutěží a úspěchy v těchto soutěžích. •Velké množství ušetřených finančních prostředků školy díky pracovnímu nasazení UOV a žáků (rekonstrukce, opravy, revize, elektrické instalace v objektech školy). •Přínos provozní praxe žáků pro žáky (možnost finanční odměny, získání pracovních zkušeností), ale i přínos pro školu (finanční přínos).	•Málo finančních prostředků na nákup materiálu. •Zastaralé technologie a nemožnost je rychle obměnit z důvodu nedostatku financí. •Stále se zhoršující provozní stav objektu dílen ve Školní ulici (netěsnost oken). •U některých pracovníků nezájem o další vzdělávání – jak odborné, tak i pedagogické. •V době vzdělávání na dálku neochota některých pracovníků se podílet na údržbě školy.

Příležitosti	Hrozby
•Využití projektů k vybavování odborných učeben moderními technologiemi. •Spolupráce s externími firmami a subjekty (provozní praxe žáků), využití v rámci šablon – odborník z praxe při výuce, odborná praxe UOV ve firmách. •Zajištění zaměstnání našim absolventům díky spolupráci s firmami (uspořádání burze práce firem v tělocvičně naší školy, pokud to COVID 19 dovolil).	•Při pokračujícím nedostatku financí na výukový materiál a modernizaci dílen hrozí propad úrovně výuky. •Nezájem žáků základních škol o odborné školství. •Při současném počtu pracovišť ESOZ se stává, že učitelé OV jsou stále častěji využíváni na různé opravy, revize, rekonstrukce a mohou se tak méně věnovat výuce a plnění tematických plánů. •Při větším počtu žáků se dostáváme do prostorové tísně v jednotlivých dílnách. Pracoviště jsou většinou vybaveny. Nutno zbudovat další dílny elektro Na Moráni pro nové skupiny a nové UOV. (Karel Janeček a Petr Skřivánek).

Shrnutí:

Vzhledem k velkému množství pracovišť, které škola po sloučení s Obchodní akademií a Střední zdravotnickou školou má, je stále více potřeba odvolávat UOV z výuky a posílat je na různé opravy, havárie apod. Tento trend se mi vůbec nelíbí, jelikož má stále platit to, že učitel je tu především kvůli výuce a jeho první povinností by mělo být důsledné plnění tematických plánů a práce s žáky. Na druhé straně pokud to učební dokumenty umožňují, je tato činnost vhodným doplněním pro žáky, aby získali dovednosti s praktickou činností. (např. lištová elektroinstalace, stavební práce, opravy sanity apod.)

Dalším obrovským problémem, který jsme musíme řešit každý školní rok je nedostatek finančních prostředků na výukový materiál a na postupnou modernizaci dílen i přes to, že se navýšily prostředky z ONIV. (zvýšil se nám počet žáků). Stále nejsme schopni zajistit dostatek materiálu – neustále musíme své požadavky krátit vzhledem k finančním prostředkům.

Na druhé straně se nám podařilo získat finanční prostředky od ČEZ a ČEPS na výstavbu polygonu sítí a kabelových vedení, včetně elektroměrových rozváděčů.

Na závěr bych si dovil poněkoli káté zmínit stav budovy A ve Školní ulici. Již několik let upozorňujeme na havarijní stav budovy. Jedná se zejména o volná okna, zastaralý systém vytápění, špatný stav šatních prostor ve sklepě, který je po rekonstrukci, stavy chodeb, místností. Zastaralé jsou i rozvody v dílnách a pracovních stolech. Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, bohužel ne však ve všech patrech a nedošlo k výměně zastaralých rozvodů kanalizace a vody. Došlo i ke snížení stropů v jednotlivých dílnách a tím i výměna osvětlovacích těles. Situace by se zlepšila, kdyby obory ME byly přesunuty na pracoviště Na Moráni, kde se uvolnily prostory po teoretickém vyučování stavebních oborů nebo skutečně provést rekonstrukci budovy A ve Školní ul. (např. částečně je prováděna výměna podlah).

Akce ve školním roce 2020/2021:

- U oboru Mechanik elektrotechnických zařízení probíhala příprava na vykonání závěrečné zkoušky oboru elektrikář – silnoprůd.
- Realizovali NZZ oboru Elektrikář, Instalátér a praktické maturitní zkoušky oboru Mechanik elektronik a Mechanik elektrotechnických zařízení.
- Bylo realizováno mnoho produktivních prací žáků oborů ME, E, MSS a I v objektech ESOZ Chomutov, pokud to COVID 19 dovolil.
- Výuka byla poznamenána výskytem COVID 19 a tím vzděláváním na dálku.
- Žáci konečných ročníků, kteří měli zájem, byli připraveni na zkoušku z vyhlášky 50 a následně ji vykonali.
- Učitelé OV elektro a stavo i tento rok vykonali nespočet rychlých a odborných zásahů při poruchách nebo opravách v objektech školy.
- Učitelé OV elektro s revizními zkouškami provedli tento rok několik revizí náradí a spotřebičů a revizí elektrických instalací v objektech školy.
- UOV Luboš Hégr provádí revize EZS a kamerových systémů na objektech školy, ale i v rámci produktivních prací na zakázkách.
- UOV Lacina, Matucha provádí rekonstrukci datových rozvodů na OA.
- V rámci nově vznikající spolupráce s firmou APPLIA byla využívána nová učebna pro opravu elektrických spotřebičů v objektu Na Moráni 4803.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto akcí:

Příjmení, jméno, titul	Aktivity dalšího vzdělávání PP
Elektrotechnické a stavební obory	
Mgr. Lancoš Josef.	školení EATON Ústí nad Labem, školení pro program TEAMS- použití pro distanční výuku - lektor Ing. Veselý školení revizních techniků elektro Chomutov, Systém podpůrných opatření a jak tvořit plán pedagogické podpory na SŠ - 16.2.2021, školení - referenční zkoušky řidičů, školení LP Elektro - Aktuální stav ochrany před bleskem a přepětím v České republice - praktické návrhy řešení 30.4.2021, Šablony II – výměna zkušeností SŠ 2021-COPTH Praha.
Bc. Arnold Vladimír	školení pro program TEAMS- použití pro distanční výuku- lektor Ing. Veselý- učebna výpočetní techniky Průhon, Šablony II – výměna zkušeností SŠ 2021-COPTH Praha.
Hégr Luboš	školení pro program TEAMS- použití pro distanční výuku- lektor Ing. Veselý- učebna výpočetní techniky Průhon. webinář- systém podpůrných opatření- PhDr. Mgr. Eva Burdová Webinář- tvorba plánu pedagogické podpory - PhDr. Mgr. Eva Burdová V průběhu covidu odborné webináře - nijak certifikované. Školení v rámci projektu APPLIA.
Bc. Pavel Jánský	kurz 3D tisku UJEP
Kubelka Josef	školení pro program TEAMS- použití pro distanční výuku- lektor Ing. Veselý- učebna výpočetní techniky Průhon.
Kufa Jaroslav	Webináře KOPOS
Kuneš Oldřich	Školení II. Seminář elektro pro revizní techniky, školení v rámci projektu APPLIA
Lacina Martin	Školení II. Seminář elektro pro revizní techniky, kurz 3D tisku UJEP LPE online školení - měření zemních odporů, rekonstrukce elektroinstalací. Se zaměř na ochranu před bleskem, ochrana proti účinkům el. oblouku Webináře EATON a KOPOS
Matucha Arnošt	školení pro program TEAMS- použití pro distanční výuku- lektor Ing. Veselý- učebna výpočetní techniky Průhon. vebinář- systém podpůrných opatření- PhDr. Mgr. Eva Burdová vebinář- tvorba plánu pedagogické podpory - PhDr. Mgr. Eva Burdová
Tůma Petr	Webináře KOPOS
Janoš Rostislav	9. 3. 2021 - Webinář IVAR - potrubí z uhlíkové a nerezové oceli 8. 4. 2021 - Webinář STIEBEL ELTRON - Novinky v sortimentu 2021 Stiebel Eltron a Tatramat 7. 5. 2021 - Webinář Wawin Ekoplastik - Nová generace tvarovek a trubek z PP-RCT 26. 5. 2021 - Webinář REFLEX - Návrh expanzních systémů Přeškolení - STROJNÍK 11.5.2021
Pašek Roman	Referenční přezkoušení řidičů, školení programu Teams
Ryska Norbert	8.9.2020 – Školení a exkurze Bosch Termotechnika Praha 27. 10. 2020 - WEBINÁŘ COVID 19 a vnitřní prostředí budov – I. díl 10. 11. 2020 - WEBINÁŘ COVID-19 a vnitřní prostředí budov II. díl – Obytné budovy 24. 11. 2020 - WEBINÁŘ COVID 19 a vnitřní prostředí budov – III. díl –

	Komerční a veřejné budovy 9.3.2021- Webinář IVAR - potrubí z uhlíkové a nerezové oceli 16. 3. 2021 - Webinář IVAR - předávací a čerpadlové sestavy 23. 3. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla vzduch/voda 30. 3. 2021 - Webinář IVAR – fancoily, konvektory 6. 4. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla země (voda)/voda 13. 4. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla IVAR.HP MEGA 8. 4. 2021 - Webinář STIEBEL ELTRON - Novinky v sortimentu 2021 Stiebel Eltron a Tatramat Confirmation 7. 5. 2021 - Webinář Wawin Ekoplastik - Nová generace tvarovek a trubek z PP-RCT 19. 5. 2021 - Školení CTI ČR - Požadavky a předpisy pro projektování, stavbu, zkoušení a provoz domovních plynovodů. Rizika při provozu odběrných plynových zařízení a prevence poruch, nehod s havárií na odběrných plynových zařízení 26. 5. 2021 - Webinář REFLEX - Návrh expanzních systémů
Krzák Jan	8.9.2020 – Školení a exkurze Bosch Termotechnika Praha 27. 10. 2020 - WEBINÁŘ COVID 19 a vnitřní prostředí budov – I. díl 10. 11. 2020 - WEBINÁŘ COVID-19 a vnitřní prostředí budov II. díl – Obytné budovy 24. 11. 2020 - WEBINÁŘ COVID 19 a vnitřní prostředí budov – III. díl – Komerční a veřejné budovy 9. 3. 2021 - Webinář IVAR - potrubí z uhlíkové a nerezové oceli 16. 3. 2021 - Webinář IVAR - předávací a čerpadlové sestavy 23. 3. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla vzduch/voda 30. 3. 2021 - Webinář IVAR – fancoily, konvektory 6. 4. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla země (voda)/voda 13. 4. 2021 - Webinář IVAR - tepelná čerpadla IVAR.HP MEGA 8. 4. 2021 - Webinář STIEBEL ELTRON - Novinky v sortimentu 2021 Stiebel Eltron a Tatramat Confirmation 7. 5. 2021 - Webinář Wawin Ekoplastik - Nová generace tvarovek a trubek z PP-RCT 19. 5. 2021 - Školení CTI ČR - Požadavky a předpisy pro projektování, stavbu, zkoušení a provoz domovních plynovodů. Rizika při provozu odběrných plynových zařízení a prevence poruch, nehod s havárií na odběrných plynových zařízení 26. 5. 2021 - Webinář REFLEX - Návrh expanzních systémů

Vypracoval: Mgr. Josef Lancoš
VUOV elektro a stavo

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Skupina praktického vyučování

Strojní a dřevozpracující obory

školní rok: 2020-2021

období: 1. a 2. pololetí

Motto:

Kdo chce, hledá způsob, kdo nechce, hledá důvod.

Jan Werich

1. Vlastní hodnocení

Tímto dokumentem je provedeno sebehodnocení úseku praktického vyučování a odborného výcviku strojních a dřevozpracujících oborů a hodnocení širšího působení úseku na školu jako jeden celek.

Obory vyučované ve školním roce 2020/2021

- 23-51-H/01 Strojní mechanik učební obor – délka přípravy 3 roky
- 33-56-H/01 Truhlář učební obor – délka přípravy 3 roky
- 36-64-H/01 Tesař učební obor – délka přípravy 3 roky
- 39-08-M/01 Požární ochrana studijní obor – délka přípravy 4 roky

1.1.Specifikace cílů

1. Poskytovat kvalitní odborné vzdělávání s ohledem na modernizaci nových technologií.
2. Dodržování BOZP a OOPP při praktickém vyučování a odborném výcviku.
3. Spolupracovat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků.
4. Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5. S ČR HZS jednotlivých krajů nadále spolupracovat v rámci odborných praxí žáků.
6. Přes trvale malý zájem žáků o učební obory se při náborových aktivitách stále zaměřovat na danou cílovou skupinu žáků ze ZŠ.
7. Nadále podporovat aktivity žáků vedoucí k jejich rozvoji a hledat nové směry k zatraktivnění výuky. Nacházet nové možnosti vedoucí k většímu zájmu žáků o studium.
8. Účast žáků na vedlejších aktivitách podporujících zájem o studium a obor. Jedná se především o soutěže, školení a exkurze.
9. Zapojit učitele OV do dalších aktivit vedoucích k podpoře a propagaci školy.
10. Další vzdělávání učitelů OV.

1.2.Způsob naplnění cílů

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení. V roce 2018 došlo k výstavbě nového objektu truhlárny a tím k celé modernizaci oboru truhlář.	2
2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	2

3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	2
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	3
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných prací žáků u územních odborů HZS.	1
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	2
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	2
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	2
9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	3
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	3

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné – 1,plnění nedostatečné – 5)

1.3.Hodnocení cílů

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.	Tvorba a zpracování tematických plánů, cvičných, kontrolních a souborných prací s ohledem na moderní technologie, pracovní postupy a trendy. Využívání moderních didaktických metod a zařízení. V roce 2018 došlo k výstavbě nového objektu truhlárny a tím k celé modernizaci oboru truhlář.	Tematické plány vycházejí z platných RVP. Školní vzdělávací plán je zpracován s ohledem na technické, materiální možnosti školy a požadavky trhu práce v našem regionu. V rámci možností a podmínek v praktickém vyučování a odborném výcviku jsou využívány moderní didaktické pomůcky. Denně máme stanovené cíle pro vzdělávání, které se ověřují cvičnými, kontrolními a soubornými pracemi.

2.	Důsledně dodržovat a vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Nadále ekologicky a hospodárně likvidovat odpady vzniklé při praktickém vyučování a odborném výcviku.	Provádět časté kontroly na pracovištích a dílnách. Kontrolovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, včetně používání osobních a ochranných pracovních prostředků. Vést žáky k ekologickému a hospodárnému chování a vnímání potřeby třídit a ekologicky likvidovat nebezpečný odpad.
3.	Spolupráce a jednání s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žáků. Vytváření dalších možností provozní praxe žáků. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Další pozitivní motivace pro žáky je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.	Nadále spolupracovat a jednat s externími firmami zajišťujícími provozní praxi žákům. V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty s firmami v našem regionu. Pozitivní motivace pro žáka je získání nových zkušeností, poznatků a rozšíření si obzoru v rámci svého oboru.
4.	Zkvalitnění a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce v našem regionu. Příprava cvičných, kontrolních a souborných prací, které vedou k ověření znalostí probraného tematického celku.	Celý průběh vzdělávání směřovat k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku, popř. na další studium.
5.	Pokračovat ve spolupráci s krajskými HZS v rámci bezplatných odborných praxí žáků u územních odborů HZS.	V rámci spolupráce s územními odbory HZS jednotlivých krajů realizovat na daných stanicích návštěvní činnost.
6.	Při náborových a prezentačních aktivitách se více zaměřit na přesně cílenou skupinu žáků ZŠ.	Ve spolupráci se základními školami provádět část praktických cvičení v rámci OV/PV v našich prostorách spolu se žáky našich učebních oborů. Přiblížit mladým lidem řemeslo a jeho perspektivnost.
7.	U žáků nadále podporovat a rozvíjet zájem nejen o samotný studovaný obor, ale i o všeobecný rozhled pro jejich všestranný rozvoj. Samotnou účastí žáků na realizaci údržby a drobných oprav se snažit celkově zlepšit vztah žáků k využívanému majetku.	Snažit se udržet stávající stav a v rámci možností začlenit další nové směry v praktickém vyučování a odborném výcviku - samotná angažovanost žáků. Reagovat na případné návrhy samotných žáků.
8.	Zapojení žáků do vedlejších aktivit a tím prohlubovat a ověřovat jejich poznatky a zkušenosti. Soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze.	Nadále soustavně žáky připravovat na soutěže, školení a exkurze, kde si prohloubí a ověří své poznatky a zkušenosti při reprezentaci školy.

9.	Zapojení učitelů OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Větší zapojení učitelů OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.	Zapojovat učitele OV do dalších aktivit a projektů školy (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze atd.). Více zapojit učitele OV v rámci plnění tematických plánů s žáky na renovaci a opravě svěřeného majetku školy.
10.	Další vzdělávání učitelů OV (výměnné pobyty, semináře, školení, exkurze)	Všichni učitelé praktického vyučování a odborného výcviku mají odpovídající požadované vzdělání. Učitelé strojních a dřevozpracujících oborů se zúčastnili školení a zkoušek dle svých časových možností.

1.4. Účinnost opatření

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.5. Informační zdroje vlastního hodnocení

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům,
- spolupráce s rodiči,
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a zaměstnavatelé
- výsledky vzdělávání,
- řízení úseku,
- personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Komunikace s žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery školy. • Jedinečnost oboru – Strojník požární techniky a Technik požární ochrany. • Dobrá komunikace mezi TV, RADOST a dalšími úseky OV/PV v rámci školy. • Ochota některých pracovníků pracovat nad rámec svých povinností i bez možnosti okamžité odměny. • Dobré jméno školy na veřejnosti. • Snaha o rekonstrukce - zvelebování stávajících objektů školy, včetně strojového parku. • Hledání nových cest pro zatraktivnění výuky. • Komunikace se ZŠ v rámci prezentace oborů – náborové aktivity aj. • Snaha učitelů o další vzdělávání pedagogických pracovníků.	• U některých žáků zhoršená docházka a celkově nezodpovědný přístup ke vzdělávání. • Nedobrý vztah některých žáků k zařízením a vybavení školy, dílen aj. • Nezájem některých zákonných zástupců o studijní výsledky svých dětí. • Celkový nezájem žáků o učební obory.

Příležitosti	Hrozby
• Hledání nových kontaktů a rozšíření spolupráce s novými firmami i mimo region se strojním zaměřením. • Sebevzdělávání učitelů OV/PV v rámci DVPP a doplnění a rozšíření potřebných odborných kvalifikací. • Hledání nových pracovních příležitostí pro žáky, resp. produktivních prací v rámci oboru.	• Celkový nezájem žáků o vzdělávání v učebních oborech. • Velký věkový průměr učitelů OV.

COVID 19 – distanční výuka	
• Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči	• S žáky probíhala komunikace primárně v prostředí školního systému „Bakalář“ a to přímo v sekci Komens, kde vyučující komunikoval se svoji učební skupinou podle úvazku. Dále probíhala komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím e-mailu, telefonicky a v ojedinělých případech i osobně (předávání podkladů, pracovních listů apod.). Odhadem se nám dařilo komunikovat se 75 – 85% žáky. Větší podíl komunikace byl s žáky, kteří jsou v posledním ročníku studia.

• Digitální podpora distanční výuky	• Digitální podpora distanční výuky je plně dostačující a v současné době s ohledem na nastalou situaci i dobře připravená. Distanční formu vzdělávání neprovádíme, ale v současné době, kdy jsme ji museli zahájit s žáky denního studia, se ukazuje, že vyučující jsou velmi flexibilní a tuto formu výuky velmi dobře uchopili.
• Vzájemná spolupráce učitelů při distančním vzdělávání	• Učitelé si vzájemně vyměňují, konzultují a sjednocují požadavky, které následně ucelené předají žákům k vypracování. Zde je opravdu nutné podotknout velkou profesionalitu učitelů odborného výcviku a to především, že dospějí ke vzájemné shodě zadaných úkolů, pracovních postupů atd., než je zadají žákům. Jen na vysvětlenou, jedna třída je rozdělena do dvou až tří učebních skupin, kde probíhá odborný výcvik a je zde velký důraz na jednotnost požadované látky.
• Využívání digitální techniky	• Učitelé využívají digitální techniku pravidelně. Jedná se o notebooky, tablety, interaktivní tabule, dataprojektory atd. Učitelé digitální techniku využívají na tvorbu např. pracovních listů, které se neustále vyvíjejí a aktualizují, tvorba technické dokumentace, office, tvorba testů včetně hlasovacího zařízení, nářezových plánů, 3D náhledů, rozpočtů, zpracování výtěžnosti materiálu apod.
• Organizace obsahu při distančním vzdělávání	• Bohužel výuka odborného výcviku je v této formě vzdělávání dosti problematická. U žáka, který má odborný výcvik je nutná fyzická přítomnost učitele. Učitel potřebuje žáka vidět, vést, opravovat a směřovat k danému cíli např. opravě, výrobě, diagnostice atd. V této přípravě na budoucí povolání učitel žáka vede nejen k osvojení pracovních návyků, znalostí legislativy s ohledem na BOZP a PO, hospodárnému a ekonomickému myšlení již při samotné opravě, výrobě atd., ale samozřejmě také s ohledem na životní prostředí, manipulaci a nakládání s nebezpečným odpadem, který vzniká při výrobním procesu daného učebního oboru.

	Nicméně i zde se našel prostor, jak toto uchopit a distančně bylo s žáky probíráno učivo, které nevyžaduje fyzickou přítomnost učitele. Žáci zpracovávají rozpočty, kalkulace, 3D náhledy, technologické postupy, tvoří technickou dokumentaci atd.
Hodnocení žáků při distančním vzdělávání	Učitelé hodnotí výkony žáků individuálně a v případě nutnosti komunikace ohledně vysvětlení, popř. doplnění zadané práce se vždy spojí s žákem. Při hodnocení musí být učitelé velmi pozorní a obezřetní, protože žáci mají při této formě vzdělávání tendenci si práce navzájem rozeslat a následně je zašlou učiteli a vydávají za svou. Učitelé odevzdané práce hodnotí do systému Bakalář, ale s výrazně menší váhou známky než v denní formě vzdělávání.

3. Aktivity ve školním roce 2020/2021

- 3.1. Produktivní činnost žáků ve firmách – INKOD KOVO s.r.o., PRODECO a.s., SEVERNÍ ENERGETICKÁ a.s., TRUNN s.r.o., TECHBUILD COMPANY s.r.o., XANDOR AUTOMOTIVE CZ s.r.o. Celkem 12 žáků.
- 3.2. Odborné praxe u HZS ČR Ústeckého kraje. Celkem 2 žáci.
- 3.3. Učitelé OV/PV se pravidelně účastnili spolu s žáky na interních a externích zakázkách.
- 3.4. Účast učitelů OV/PV na Dni otevřených dveří a prezentacích školy.

4. Účast na školení učitelů OV/PV

4.1. Hájek Tomáš

- Instruktor svařování.
- Prodloužení svařování metodou ZK 111 1.1, ZP 311 1.1, ZK 135 1.1, ZK 15 P2;P3, ZK 16 P2;P3.

4.2. Chuchel Miloslav

- Obsluha motorové pily.
- Obsluha křovinořezu a motorové sekačky.

4.3. Korbel Jan

- Vazačský průkaz.
- Jeřábnický průkaz.
- Prodloužení svařování metodou ZK 111 1.1, ZP 311-2 1.1, ZK 135 1.1, ZK 15 P2, ZK 16 P2, ZP 83-2 8.
- Pověření svářečského technika CWS ANB.

4.4. Rodina Vít

- Obsluha motorové pily.
- Obsluha křovinořezu a motorové sekačky.
- Průkaz strojníka na pásová rýpadla a kolové nakladače.

4.5. Kubišta Stanislav

- Obsluha motorové pily.
- Obsluha křovinořezu a motorové sekačky.
- Oprávnění svářeče metodou ZK 135 1.1, ZP 311-2 1.1, ZP 15-2 1.1.
- Výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce – Strojní mechanik.

V Chomutově 15. října 2021

Zapsal Ing. Martin Gründl

Vedoucí učitel odborného výcviku a praktického vyučování strojních a dřevozpracujících oborů



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Domov mládeže

školní rok: 2020/2021

***Motto: Ted' když jsme se naučili létat v povětří jako ptáci a
potápět se jako ryby, zbývá už jen jediné – naučit se žít na zemi
jako lidé. (George Bernard Shaw)***

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Efektivní vyžití volného času – pestrá nabídka volnočasových aktivit.
2. Spolupráce domovů mládeže – DM Na Průhoně 4800 a DM Palackého 5.
3. Vhodná motivace žáků k zapojení do zájmových činností.
4. Zkvalitnění podmínek k samostudiu – vhodná motivace žáků.
5. Vedení žáků k odpovědnosti nad svěřeným majetkem a dodržování pořádku.
6. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování negativních jevů.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Zájmová činnost v domovech mládeže –</i> <i>DM Na Průhoně - florbal, kroužek požárního sportu, TFA kroužek, výpočetní technika, posilovna, stolní tenis, sálová kopaná, výtvarný kroužek, kroužek vaření, večerní lyžování, lední hokej.</i> <i>DM Palackého – stolní tenis, basketbal, využívání posilovny a tělocvičny v SZŠ – míčové sporty, sportovně taneční kroužek pro děvčata, kroužek ručních prací, hudební kroužek.</i> <i>Využívání nabídky kulturních a sportovních akcí ve městě – výstavy, exkurze.</i> <i>Reprezentace školy na sportovních přeborech pořádaných Odborovým svazem Stavba.</i> <i>Účast na soutěžích v požárním sportu a TFA.</i> <i>Účast na charitativních sportovních akcích.</i> <i>Plánované a připravené volnočasové aktivity a soutěže, které jsou vázány na sportovní činnost v DM, byly z důvodu zákazu přítomnosti žáků ve školách, v souvislosti s pandemií Covid-19, zrušeny nebo přesunuty na náhradní termín.</i>	1
1.2	<i>Spolupráce mezi domovy mládeže spočívá zejména v zájmové činnosti.</i> <i>V tomto školním roce byly uskutečněny tyto společné akce – turnaj ve volejbale, turnaj ve vybíjené, turnaj v bowlingu, hudební vystoupení pro ubytované žáky, vánoční posezení s ochutnávkou cukroví, návštěvy výstav a kulturních akcí ve městě, Teribear – charitativní běh pro Nadaci</i>	1

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>Terezy Maxové. Další společně plánované akce, zejména Dětský den pro děti z Dětského domova, byly z důvodu vyhlášení nouzového stavu zrušeny.</i>	
1.3	<i>Je kladen důraz na dobrovolnost. Žáci mohou využívat nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže pod vedením vychovatelů i zájmové činnosti ve městě. Zakoupením nové posilovací věže v posilovně DM Na Průhoně došlo ke zkvalitnění cvičení v rámci volného času žáků. Dále došlo k dalšímu dovybavení pomůckami pro kroužek TFA, o který je velký zájem.</i>	1
1.4	<i>Podmínky k samostudiu jsou dobré. Každý žák se připravuje na svém pokoji v určenou dobu, která vyplývá z režimu DM. Ve vnitřním řádu DM byla doba určená ke studiu přizpůsobena zimnímu a letnímu času. Někteří žáci podceňují domácí přípravu – je potřebný neustálý dohled a kontrola. Vychovatelé pomáhají slabším žákům s doučováním a přezkoušují je z nastudovaného učiva. Taktéž nadaní žáci pomáhají s doučováním slabším spolužákům. V domovech mládeže mají žáci přístup k ICT (pokoje, klubovny). V rámci Šablon II „Future Vision“ mají žáci ohrožení školním neúspěchem k dispozici notebooky, pracují organizovaně a pod vedením vychovatele. DM jsou vybaveny Wi-Fi připojením k internetu a dvěma stolními počítači na společenské místnosti, jedná se o vstřícný krok směrem k žákům, kteří nemají vlastní počítač.</i>	1
1.5	<i>Umět šetrně zacházet se svěřeným majetkem v DM a dodržovat pořádek na pokojích je pro některé žáky stálým problémem, vyžadujícím stálou kontrolu a vedení. Zavedeno motivační bodové hodnocení, které se nám osvědčilo.</i>	1
1.6	<i>Stále platí spolupráce se střediskem RaDoSt ve všech součástech školy. Spolupráce s VUP a třídními učiteli je výborná a efektivní.</i>	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1	Zájmová činnost v DM i mimo DM	Plně využít nabídky zájmové činnosti v domovech mládeže i mimo DM – zlepšení finanční situace na aktivity ve městě (Aquasvět-plavání, Bowling...), a na materiální vybavení pro zájmové činnosti v DM. Hledat nové a pro žáky atraktivní způsoby trávení volného času, zjistit nové možnosti volnočasových aktivit. Pružně reagovat na poptávku žáků na zájmovou činnost.
1.2	Spolupráce mezi DM	Hledat více možností aktivit, při kterých se zapojí všechny DM. Vážít si práce druhých, vytvořit podmínky pro propojení

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

		zájmových činností mezi jednotlivými DM – společné zájmové aktivity a akce.
1.3	Motivace k plnohodnotnému trávení volného času	Vhodně žáky motivovat, nabídnout žákům atraktivní způsoby trávení volného času, klást důraz na osobnost jedince. Nabídnout a realizovat akce, které žáky zvláště zajímají. Reagovat na výzvy samotných žáků.
1.4	Studijní příprava	Stálá spolupráce s teoretickým vyučováním a s odborným výcvikem. Doba určená k samostudiu je přizpůsobena změnám letního a zimního času. Klást důraz na to, aby si žáci uměli plánovat své samostudium, přípravu na výuku, vyhledávání a třídění informací. Pomáhat slabším žákům s přípravou do školy a s pochopením učiva. Naučit žáky, aby se nestyděli požádat o pomoc, pokud něčemu nerozumí.
1.5	Odpovědnost za svěřený majetek	Být příkladem pro ubytované, předcházet problémům a naučit se nést odpovědnost za svěřený majetek. Podílet se na drobných opravách a úklidu společných prostor.
1.6.	Život v DM	Tolerance k ostatním, zodpovědnost žáků za své jednání, úloha žákovské samosprávy, žák je svobodná a samostatná osobnost, učí se uplatňovat svá práva a naplňovat povinnosti, žák je odpovědný za své zdraví, činy a bezpečí. Žák žije v souladu se společenskými normami, respektuje daná pravidla.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Bude přihlédnuto na přerušení aktivit z důvodu vyhlášení nouzového stavu v březnu 2020 z důvodu pandemie Covid-19. Žáci nebyli od 11. března 2020 přítomni v domovech mládeže.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *vyhodnocení cílů kvality ISO*
- *cíle ŠVP*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku DM, TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmové a sportovní činnosti v DM i mimo DM. - Estetika prostředí DM a školy – výzdoba v DM - vychovatelky ve spolupráci s žáky. - Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci v produktivním věku. - Ochota se dále vzdělávat. - Aktivita vychovatelů při organizování mimoškolních akcí. - Vlastní hodnocení pracovníka – výborná sebereflexe. - Spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. - Spolupráce s rodiči. - Podpora vedení školy. - Dobré jméno školy. - Exkluzivita oboru Strojník požární techniky – největší část ubytovaných žáků. - Účast na vědomostních, praktických a sportovních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. - Nabídka zájmových kroužků. - Snaha o zlepšování materiálního vybavení DM. - Vybavení pokojů novým nábytkem. - Nově zřízená společenská místnost – využití i pro samostudium žáků. - Výborná dopravní dostupnost DM a školy.	- Finanční podpora na materiální vybavení DM. - Rozdělování finančních prostředků ze strany zřizovatele. - Neochota žáků zúčastňovat se volnočasových aktivit, pracovat na sobě. - Sociální zázemí žáků. - Finanční podpora žáků ze sociálně slabého prostředí. - Omezená nabídka vzdělávacích seminářů pro vychovatele DM.

Příležitosti	Hrozby
- Nadále pokračovat ve zlepšení podmínek ubytování. - Větší využití kroužků širší skupinou žáků a spolupráce mezi DM, zejména v propojení zájmových činností. - Využití nabídek projektů k činnostem žáků v domovech mládeže. - Vhodně motivovat žáky k mimoškolním zájmovým činnostem. - Využití nových informačních technologií. - Podpora nových metod práce se žáky. - Zlepšení dalšího vzdělávání vychovatelů.	- Platí stále špatný přístup žáků k inventáři domovů mládeže. - Negativní jevy – kouření, alkohol, žvýkáci tabák, elektronické cigarety. - Žáci ze slabého sociálního prostředí – neschopnost úhrady finančního obnosu za akce, které si to vyžadují. - Nedostatečné finanční ohodnocení vychovatelů.

Zpracovala: Bc. Andrea Gubelová, vedoucí DM



Střední odborná škola energetická a stavební,
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola,
Chomutov, příspěvková organizace



Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

ZPRÁVA O ČINNOSTI

ekonomicko-provozního úseku a úseku
školního stravování
školní rok: 2020/2021

Motto :

*Stačí být shovívavým a mnoho, velmi mnoho
odpustíme.*

F.M. Dostojevskij

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

- 1.1.1 Jasně, správně a průkazně zpracování účetních dokladů a účetních výkazů organizace, evidence PAP, příloh účetní závěrky, zúčtování všech poskytnutých transferů a projektů
- 1.1.2 Zlepšení výstupů práce – postupné zavádění nových programů v oblasti účetní, evidence majetku a oblasti stravování, modernizace SW vybavení
- 1.1.3 Získávání nových strávníků a zlepšování kvality stravy
- 1.1.4 Zajištění malé a velké údržby organizace, BOZP, PO, veřejných zakázek a výběrových řízení, registru smluv, portálu veřejného zadavatele, Tender Arény

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Účetní doklady jsou zpracovávány v souladu platnými právními předpisy a metodickými postupy zejm. v oblasti účetnictví, personalistiky, mzdové oblasti, majetkové oblasti, v souladu s inventarizační vyhláškou a jednotnou účetní osnovou a metodikou Krajského úřadu. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle: Pracovnice průběžně navštěvují odborné semináře a odebírají odborné časopisy a publikace k této problematice, navštěvují odborné www stránky k této problematice. Účtový rozvrh organizace je v souladu s jednotnou účetní osnovou Krajského úřadu. Organizace pracuje se systémem Controlling, Pasportizací majetku Ústeckého kraje a Tender Arénou. Všechny systémy jsou průběžně doplňovány a aktualizovány v souladu s pokyny zřizovatele. Organizace jako plátce DPH pravidelně odesílá kontrolní hlášení a zpracovává daňové přiznání.	2
1.1.2	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Práce s novými programy, v novém softwarovém prostředí. Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle: Do účetního a evidenčního systému jsou zaváděny programy, které zkvalitňují a zpřehledňují účetní a ekonomické výstupy organizace a které navazují na změny v účtování od 1. 1. 2021. Do systému pasportizace majetku a Tender Arény jsou v souladu s pokyny zřizovatele zadávány příslušné informace a dokumenty. Do Tender Arény organizace od ledna 2019 zadává všechna bezhotovostní plnění od 1,- Kč a hotovostní plnění od 5 000,- Kč.	2
1.1.3	<i>Popis způsobu naplnění cíle</i> Pracovnice školních jídelen průběžně zajišťují obnovu stávajícího	2

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

	<i>vybavení kuchyní a jídelen v souladu s kontrolami KHS, Státní veterinární správy a zásadami BOZP, PO, HACCP, platnou legislativou ke stravování a mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví a školství v návaznosti na situaci, způsobenou pandemií COVID.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> <i>Průběžně dochází k odstraňování závad, které vznikají běžným provozem. Dle požadavků probíhá výměna nevyhovujícího nádobí, příborů a zařízení, zlepšuje se kulturní prostředí v závislosti na finančních možnostech organizace. V obou jídelnách jsou pořádány pravidelné náborové akce pro nové strážníky a probíhají náborové akce pro cizí strážníky. Byla zavedena evidence výskytu alergenů ve skladových kartách jednotlivých potravin – byla zajištěna všechna mimořádná opatření tak, aby bylo v době pandemie zajistit stravování pro vlastní i cizí strážníky.</i>	
1.1.4	<i>Popis naplnění cíle</i> <i>Průběžně provádíme opravy malého a většího rozsahu pro zajištění bezpečného chodu organizace v návaznosti na finanční a kapacitní možnosti organizace.</i> <i>Vyhodnocení (popis) způsobu naplnění cíle</i> <i>Během školního roku 2020/2021 byly realizovány tyto nejvýznamnější akce: dokončení realizace opatření metody epc, oprava topné soustavy ve Školní ul., oprava učebny 217B, oprava suterénních prostor v areálu Na Průhoně a nákup nového elektrického varného kotle do školní jídelny. V souladu s plánem probíhají další opravy a údržba v jednotlivých areálech, veřejné prověrky BOZP a PO. Průběžně jsou data vkládána do Registru smluv, portálu veřejného zadavatele, pasportizačního systému a Tender Arény. Byl zajištěn bezpečný chod školy v souladu s mimořádnými opatřeními (COVID), skladování a evidence testů a testování zaměstnanců.</i>	2

* Použita klasifikační škála 1-5

(1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Zavedení nových postupů do účtování, metodiky zřizovatele	V průběhu roku zajistit úplný přechod na změny v účtování v r. 2021 v návaznosti na novou legislativu, vč. JÚO zřizovatele, odstranit nejasnosti v účtování některých operací – zejm. v oblasti projektových aktivit, úprava odpisového plánu v souladu s metodikou zřizovatele

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

1.1.2	Proškolení v nových programech	Aktivnější přístup pracovníků k novým programovým možnostem, rozšíření uživatelské znalosti PC – zejm. word, excel.
1.1.3	Větší náborové a prezentační činnost	Zaměřit aktivitu na získání nových strávníků, udržení stávajícího počtu. Spolupráce s úsekem teoretického vyučování při náboru nových žáků, zejm. 1. ročníku

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2021/2022 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- řízení úseku
- výsledků finančních a veřejnosprávních kontrol
- výsledků kontrol hygienické stanice, St. veterinární zprávy, BOZP a PO
- personální práce
- dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pracovníků
- nařízení Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství - COVID

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá pracovní morálka • Zapojení úseků do všech oblastí činnosti organizace • Loajalita s organizací • Jméno úseku	• Nižší počítačová gramotnost zejm. v programu Excel a ve využívání všech funkcí účetního programu • Setrvačnost v některých oblastech pracovních postupů • Nezáměr o zapracování nových legislativních změn

Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření samostatnosti rozhodování v dílčích oblastech činnosti na úseku ekonomicko provozním i škol.stravování • Aktivnější přístup k sebevzdělávání, k získávání nových informací	• „Provozní slepota“ ze strany jednotlivých pracovníků • Stagnace v oblasti sebevzdělávání • Stagnace v přijímání nových postupů např. v oblasti účtování, evidence apod.

Zpracoval: Ing. Alexandra Tomanová
V Chomutově 1. srpna 2021